

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3
комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Принята
на педагогическом совете МБДОУ д/с №3
комбинированного вида
от «31» 08 2022 г
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №3
комбинированного вида
И.В. Червенко
Приказ от «31» 08 2020 г № 175



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола
Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

Подготовила:
Учитель-логопед
Дворяшина В.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы ...	4
1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.....	7
1.4.1. Диагностическая работа учителя-логопеда.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в направлении речевого развития ребенка.....	9
2.2 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	21
2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование образовательного процесса.....	24
3.2. Планирование логопедической работы.....	25
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.....	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ д/с № 3 комбинированного вида г. Новый Оскол, Белгородская область для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основная задача рабочей программы - создание оптимальных условий овладения детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой *является игровая деятельность*, основная форма.

Деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Группы комбинированной направленности посещают дети в возрасте 5- 7-го года жизни с общим недоразвитием речи, третьим уровнем речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитием.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого** развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено в области грамматических категорий. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков, типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов). Недостаточно развито фонематическое восприятие. Не развит фонематический анализ.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы (в основном бытовой тематики), недостаточно наречий, практически нет причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. При этом отмечаются не грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (несформированно произношение группы сонорных звуков, у некоторых детей группы шипящих звуков; типичны нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов). Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостаточно развито фонематическое восприятие. Не развит фонематический анализ. Понимание речи приближено к норме.

Дошкольники с **четвертым уровнем речевого развития при ОНР** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У некоторых детей определяем переходное состояние от одного уровня к другому (второй-третий и третий-четвертый уровень речевого развития), когда остались некоторые признаки предыдущего уровня и появились некоторые признаки следующего уровня.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16 - 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетическое нарушение не влияет на смысл слов. При фонетическом нарушении большое внимание уделяют развитию

артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематическом нарушении развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласования прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет большинство грамматических форм слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения соднородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение» (понимает значение, называет);
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.4.1. Диагностическая работа учителя-логопеда.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ являются выявление особенностей

общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и корректировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика речевого развития в группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его речевого развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Установлена следующая периодичность проведения диагностических исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития речи детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня речевого развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности; диагностика проводится в процессе индивидуальных занятий;

- на конец учебного года – итоговая (апрель) – с целью соотнесения полученного результата с планируемыми результатами.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в направлении речевого развития ребенка

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности по периодам.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья*

осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Наша Родина – Россия.», «Москва - столица России. Мой город Новый Оскол.», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Моя семья. Мой дом. Мебель», «Комнатные растения.»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головаща*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

4. Постановка и коррекция произношения звуков [р][рь][л][ль]

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

6. Совершенствование навыка синтеза слияний СГ, ГС, слов из трех-четырёх звуков.

7. Закрепление навыка анализа предложений (деления предложения без предлогов на слова).

Обучение грамоте

1. Закрепление понятий «звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение»

2. Формирование понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы.

3. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д. Формирование умения составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых

слов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов, фраз.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5. Знакомить с элементарными правилами правописания.

6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты» «Труд на селе зимой», «Зимние виды спорта», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «Животные жарких и холодных стран», «День защитника Отечества»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным»; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными > уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными

(*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассевый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения, точки в конце предложения, заглавной буквы в именах собственных, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, «строить высказывания кратко или распространенно»).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Космос*», «*Человек*», «*Цветы*»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездыще, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*. Формировать умение выполнять анализ предложений с предлогами.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
3. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Содержание работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо групповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, игры, а также продолжают индивидуальные занятия.

Вся индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранить дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности, которая определяется индивидуальными возможностями (подготовкой артикуляционного аппарата и др.) ребенка, ориентирована на развитие звуков в онтогенезе.

Способ постановки — смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [Р], [РЬ]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л''] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработывать вибрацию.

3). Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

6). Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей и других специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий;
- совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в компенсирующих группах предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации индивидуальные и групповые.
3. Индивидуальные практические занятия-консультации.
6. Индивидуальные домашние задания.
7. Информирование через интернет-чаты.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуальные практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации, которые помещаются в папки. Родители имеют возможность проследить систему и динамику обучения. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. Рекомендации по лексическим темам предлагается выполнить до начала тематической недели.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы, ссылки на статьи размещаются учителем-логопедом в групповом чате.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Формы работы	Сроки	Цели
Родительские собрания	сентябрь 3-4 неделя	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.

	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	1 раз в месяц	
Индивидуально – практические занятия	По необходимости	Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции.
Индивидуальные рекомендации.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	

III. Организационный раздел

3.1 Проектирование образовательного процесса

Зачисление детей 5 – 7 лет на коррекционные занятия в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляет Территориальная Психолого-Педагогический комиссия по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН– 1 года.

ОНР – 2 уровня– 3 года

ОНР – 3 уровня– 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ТПМПК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики

индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительные диагностики.

Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуальная. Длительность коррекционно - развивающей деятельности определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 г:

- индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность – 20-30 минут с каждым ребенком;
- коррекционно-развивающая деятельность с небольшой группой (2-4 ребенка по сходству дефекта) – 20 – 30 минут.
- перерыв между коррекционно-развивающей деятельностью – 10 минут.

3.2. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить речевые карты развития ребёнка;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
- развивать слоговую структуру слова;
- обучать грамоте;
- совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
- оформление и ведение документации;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ТПМПК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТППК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Индивидуальные тетради ребёнка;
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;

Режим работы
 учителя-логопеда МБДОУ д/с №3 комбинированного вида
 Дворяшиной В.О.
 на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	13.00-17.00	4 часа
Вторник	08.00-12.00	4 часа
Среда	08.00-12.00	4 часа
Четверг	08.00-12.00	4 часа
Пятница	08.00-12.00	4 часа
Всего:	20 часов	20 часов

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2022-2023 год.

Время	Дни недели
Понедельник	
13.00-13.30	Работа в консультационном центре
13.40-14.15	Работа с документацией ППк, консультационный центр, заполнение тетрадью домашнего пользования.
15.45-16.45	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми
16.45-17.00	Беседы, консультации с родителями.
Вторник	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности.
8.10- 8.30	Работа с детьми в режимных моментах
08.30-08.50	Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.
8.50-10.45	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями
10.45-12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.

Среда	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности.
8.10-8.25	Работа с детьми в режимных моментах
8.25-8.50	Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.
08.50-10.25	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями.
10.25-12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.
Четверг	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности.
8.10-8.30	Консультация с педагогами
08.30 - 8.50	Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.
8.50 - 10.10	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями.
10.10 -12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.
Пятница	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности.
8.10-8.35	Работа с детьми в режимных моментах
08.35- 8.50	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность, работа с детьми в режимных моментах.
8.50-10.00	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями, с родителями.
10.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.

Расписание
коррекционно-образовательной деятельности
учителя логопеда с детьми с ОВЗ на 2022-2023 год.

День недели	Время	Ф.И. ребенка	Группа
Понедельник	15.35-16.00	Симирня Роман, Шевченко Вероника	Старшая группа к.н. №1
	16.00-16.25	Куркин Ваня, Носонов Вячеслав	Старшая группа к.н. №1, №2
	16.25-16.50	Бурдуков Миша, Пупынин Никита	Старшая группа к.н. №2
Вторник	08.30-08.50	Носонов Вячеслав	Старшая группа к.н. №2
	10.45-11.05	Шевченко Вероника, Оганнисян Авет	Старшая группа к.н. №1, подготовительная группа к.н.
	11.05-11.30	Куркин Ваня, Бурдуков Миша	Старшая группа к.н. №1, №2
	11.30-11.55	Халин Артем, Березовский Елисей	Старшая группа к.н. №1
Среда	08.25-08.50	Березовский Елисей	Старшая группа к.н. №1
	10.25-10.50	Халин Артем	Старшая группа к.н. №1
	10.55-11.20	Пупынин Вячеслав	Старшая группа к.н. №2
	11.20-11.50	Нигода Кристина, Фиронов Егор	Старшая группа к.н. №1, подготовительная группа к.н.
Четверг	08.30-08.50	Фиронов Егор	Подготовительная группа к.н.
	10.10-10.30	Симирня Роман, Шевченко Вероника	Старшая группа к.н. №1
	10.30-10.55	Куркин Ваня	Старшая группа к.н. №1
	10.55-11.25	Нигода Кристина, Фатьянова Ангелина	Старшая группа к.н. №1, подготовительная группа к.н.
	11.25.-11.55	Оганнисян Авет, Пупынин Никита	Подготовительная группа к.н., старшая группа к.н. №2
Пятница	08.35-08.50	Носонов Вячеслав, Оганнисян Авет	Старшая группа к.н. №2, подготовительная группа к.н.
	10.00-10.25	Березовский Елисей	Старшая группа к.н. №1
	10.25-10.50	Халин Артем	Старшая группа к.н. №1
	10.50-11.10	Бурдуков Миша	Старшая группа к.н. №2
	11.10-11.30	Симирня Роман	Старшая группа к.н. №1
	11.30-11.55	Фатьянова Ангелина	Подготовительная группа к.н.

* В длительность индивидуального занятия включено время на то, чтобы привести ребенка в кабинет и проводить в группу (на участок)

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Логопедический комплекс «Антошка».
2. Зеркало настенное.
3. Игры шнуровки.
4. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
5. Звуковые ходилки (логопедические лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
6. Кубики для буквенного анализа слов.
7. Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
8. Лэтбук
9. Дыхательные тренажеры.
10. Развивающие игры: «Найди отличие», «Расскажи про детский сад», «Подходит – не подходит», «Назови одним словом», «Угадай сказку» и т.д.
11. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
12. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
13. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
14. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
15. Дидактические игры для грамматического строя речи.
16. Массажеры «Су – Джок», «Ладони».
17. Мяч.
18. Мелкие игрушки по лексической теме «Животные».
19. Игрушки с отстегивающимися липучками по лексической теме «Профессии».
20. Развивающие карточки.
21. Игры на развития мышления.
22. Кинетический песок.
23. Алфавит.
24. Устройство для профилактики коррекции речевых нарушений.
25. Логопедические куклы для занятий «Обезьянка», «Утка».
26. Детская художественная и развивающая литература.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С.

Пб.: Детство-пресс, 2005. – 448с.

- 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С. Пб. : Детство-пресс, 2002. – 128с.
- 3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С. Пб.: Детство-пресс,2005. – 48с.
- 4. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997.
- 5. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61с.
- 6. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- 7. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов.- 2-е издание. – М.: Просвещение, 1981. – 255с.
- 8. Васильева С.А. Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80с.
- 9. Веретенникова И.Г. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Т.: Укитувчи, 1993. – 88с.
- 10. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопеда. –М.: Просвещение,1893. -144с.
- 11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся 15. начальных классов. М.: Просвещение, 1998. – 223с.
- 12. Занимательное азбуковедение. Авторы-составители: Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград: «Учитель», 2005. – 251с.
- 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.
- 15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
- 16. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой и С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002. – 677с.
- 17. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта»,2000. – 221с.
- 18. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с

- 19. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 120с.
- 20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.Пб. : Детство-пресс, 2003. – 522с.
- 21.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- 22. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- 23. Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с.
- 24.Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.
- 25. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 445с.
- 26. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.:КАРО, 2007. - 92с.
- 27. Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- 28. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – С. Пб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-пресс Образование», 2005. -240с.
- 29.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. – С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56с.
- 30. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- С. Пб.: Акцидент, 1997. – 112с.
- 31. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2007. – 24с.
- 32. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2007. – 24с.
- 33. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО»Издательство АСТ», 2002. – 127с.
- 34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 187с.
- 35.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (Старшая группа детского сада). – М.: Просвещение,1993.-70с.
- 36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.

