

## Краеведческое образование детей старшего дошкольного возраста

( из опыта работы)

«Мир и радость тебе, милый город!

Я хочу, чтоб садами ты цвёл

Чтобы жил ты прекрасен и молод,

Моя Родина - Новый Оскол!»

И. Крупа

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Ребенок должен пустить корни в свою землю и культуру. Если маленький человечек не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать её интересы, защищать. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Любовь к родному краю начинается с детства, надолго она сохраняется в душе человека, если его правильно воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда. Но особую значимость она приобрела в настоящее время. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у малышек с отношения к семье, к своим близким людям – к матери, отцу, бабушке. Дошкольник восхищается тем, что видит перед собой, изумляется и это вызывает отклик в его душе. И хотя эти впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота. В современном мире дети, имея общее представление о

стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Наш современник-Д. С.Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную ценность», т.к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекачанное – поле.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать соиздателем своей малой Родины.

Исходя из этого работа в нашем МБДОУ детского сада №3 комбинированного вида по воспитанию духовно – нравственных, патриотических чувств у дошкольников включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви к семье, своему дому, детскому саду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности за свой край;
- воспитание любви и уважения к героям, защищавшим нашу землю от врагов, гордость за то, что мы живем на легендарной земле великих людей.

-показать свой родной край таким, чтобы, когда дети станут взрослыми, даже уехав из родных мест на долгие годы, они вспоминали их с теплотой, с гордостью рассказывали о богатстве родного края, о том, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Для реализации этих задач мы создали благоприятные, технические и социальные условия. Отбираем наиболее интересный и доступный

материала с опорой на опыт и чувства детей. Ведем тесный контакт по данной теме с семьей, опираемся на её традиции и опыт.

Тематика проведенных мероприятий.

1. Тема: «Моя семья» (моя родословная, герб моей семьи, моя семья – моя крепость).
2. Тема: «Школьная страна» (посещение школьного музея).
3. Тема: «Моя малая Родина» (наш город и его достопримечательности, история и люди нашего города Нового Оскола, экскурсия по родному городу)
4. «Моя Земля» (посещение заповедника «Стенки Изгорья», животный мир, полезные ископаемые района).
5. Тема: «Живая вода» (река нашего города Оскол, источники и другие водоемы родного края).
6. Тема: «Мы – русские» (наши умельцы, народное творчество Новооскольского района, обычаи и обряды).
7. Тема: «Ими гордится Новый Оскол» (великие люди, Герои Советского Союза – наши земляки, экскурсии по местам жизни замечательных людей, сбор информации).
8. Тема: «Край родной» (поход в лес с родителями; развлечение – «Есть у каждого местечко, то, что Родиной зовут!»); выставка детских работ.  
Свою работу начали с экскурсии по детскому саду.

В холле детского сада расположен мини – музе «Русская изба», где он стал доступен всем желающим: и детям и родителям. В избе есть и русская печь, и домашняя утварь: ухват, кочерга, чугушки, сундук, старинный утюг, самовар, глиняная посуда, стол с лавками и много разной утвари. Входя в мини-музей в переднем «красном» углу находится стол с самоваром на нём, чашками для чая, баранками. Над столом расположена образ-иконка девы Марии с младенцем. Этот образ выражает как бы защиту детей, покровительства святой Девы Марии детям. Рядом со столом располагается сундук, где хранятся богатства избы: шали, сарафаны, рубахи и прочие вещи. Рядом с

сундуком стоит прялка. В другом углу избы стоит русская печь (имитация), на которой стоят чугунные горшки разных размеров, возле печки лежат дрова.

Дети, проходя в музей, могут всё трогать руками, рассматривать. Много чего есть в русской избе: стиральная доска, керосиновая лампа, коромысло. На полу постелены домотканые половики. Вся обстановка избы показывает домашний уклад русского народа.

Мини-музей «Русская изба» используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Так же хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, дети получают здесь положительные эмоции, учатся воображать. Любой экспонат музея может подсказать тему для интересного разговора. Дети знакомятся с фольклором, с предметами быта, домашней утварью, обычаями и традициями русского народа, народными праздниками, народно-прикладным искусством. Здесь дети осваивают правило гостеприимства, которым славится русский народ: « Чем богаты - тем и рады», « Какова хозяйка - таков и стол».

Наша задача - не только показать детям старинный быт, но и донести до их понимания, что это - неотъемлемая часть нашей культуры.

Знакомя детей с достопримечательностями родного города, выделяем самое главное, что отличает его от других (например: памятник основателю города Новый Оскол Алексею Михайловичу Романову, памятник воинам 69 армии, освобождавшим Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, мемориал Воинской Славы на площади Революции.

В День защитника Отечества, в канун Дня Победы вместе с детьми возлагаем цветы к Вечному огню, поздравляем ветеранов ВОВ, проводим встречу с ветеранами войны и труда, которые раскрывают перед детьми лучшие качества человека – воина, человека – труженика, на конкретных примерах демонстрируют мужество, смелость, сплоченность и великодушные качества русского народа. Дети должны знать истоки, гордиться ими и беречь их.

Организуем поездки к обелискам, побывали на аллее Славы Героев социалистического труда. Увлекательной была экскурсия в школьный музей боевой славы, в Новооскольский краеведческий музей.

Мы побывали в Успенском соборе и приложились к иконам святой Параскевы Пятницы и Пантелеймона целителя, удивительно любознательные и непоседливые дети, были как зачарованные, соблюдали правила поведения в храме.

Не менее важным условием в краеведческой работе является тесная взаимосвязь с родителями. Это способствует воспитанию бережного отношения к традициям сохранению семейных связей. Родители помогали в сборе информации о городе, своей семье. Организуем совместные праздники: «Масленица», «День города», «Мы – будущие защитники» и многие другие.

Свои впечатления о родном крае дети отражают в совместных с родителями и воспитателями работах (рисунки, поделки, буклеты, фотографии).

Краеведческое образование последнее время стало неотъемлемой частью воспитательно - образовательного процесса современного детского сада и приводит к сдвигам в целом ряде областей:

- интеграции детской деятельности;
- расширение кругозора;
- овладение детьми общественно-историческим опытом предыдущих поколений;
- дошкольник осознает ценности природы и истории родного города и края; это деятельный гражданин малой Родины, знающий свои генетические корни; знает и любит свой город, край в котором живет, имеющий интерес к тому, что его непосредственно окружает (от природы до малейшего творения рук человеческих), любящий и желающий сберечь и преумножить все это;
- умеет эмоционально откликаться на художественные и музыкальные произведения и выражать отношение к ним в чувствах и настроении;
- имеет богатый словарный запас, умеет свободно пользоваться речью;

- физически и психологически здоровый ребёнок.

Воспитывая любовь к своему городу, мы подводим детей к пониманию , что он – частица Родины, т.к. во всех местах, где живут люди много общего.

Люди разных национальностей трудятся на благо общества (учителя учат детей, врачи лечат больных и т.д.) соблюдают традиции. Вот именно здесь велика роль краеведческой работы, в сохранении народных традиций.

Приобщая детей к историческим данным родной культуры, традициям мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Если не мы, то кто же?

Детям нашим поможет

Россию любить и знать.

Как важно – не опоздать!