

Подrezова Алла Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Галактика детства» г. Новый Оскол Белгородской  
области»

Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей  
дошкольного возраста посредством использования  
технологии «Интерактивный гексагон»

Автор опыта: Подrezова Алла Александровна  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад №3  
«Галактика детства»  
города Новый Оскол Белгородской области»

г. Новый Оскол

Подrezова Алла Александровна

2025г

Содержание.

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология описания опыта.....	6
3. Результативность опыта.....	9
4. Библиографический список.....	9
5. Приложения к опыту.....	11

## **1. Информация об опыте.**

### **Условия возникновения, становления опыта.**

Опыт возник и формировался на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области».

В окружении детского сада находятся Дом культуры, библиотека, общеобразовательная школа, в связи с чем наблюдается высокая интенсивность движения транспорта, что обуславливает повышенное внимание к проблеме формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга по выявлению уровня развития навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста по методике Т.И. Даниловой (Приложение 1).

В результате мониторинга выявлено, что 48% дошкольников имеет низкий уровень развития навыков безопасного поведения на дороге, 32% - средний уровень и лишь 20% показали высокий уровень (Приложение 2).

Опрос родителей в форме анкетирования показал, что почти 85% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 64% родителей сами регулярно нарушают правила пешехода (Приложение №3).

Анализ проведенного мониторинга и анкетирования, позволяет сделать вывод о том, что у детей недостаточно сформирована модель безопасного поведения на дороге, используемая система работы недостаточно продуктивна. Необходимо искать новые формы и методы работы с детьми и их родителями, чтобы достичь максимального образовательного эффекта в данной области. Полученные данные побудили к возникновению данного опыта.

Работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге проводилась с группой детей в количестве 25 человек (11 мальчиков и 14 девочек). На начальном этапе работы возраст детей был от 4 до 5-и лет. К заключительному этапу дети достигли 6-и летнего возраста.

### **Актуальность опыта**

Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его здоровью, безопасности. С каждым годом увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения.

Обучение детей правилам безопасности, в том числе безопасности дорожного движения, – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого воспитанники получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров, поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить ребёнку правила, а при выборе формы

обучения донести до ребенка смысл опасности несоблюдения правил дорожного движения, при этом, не исказив их содержания.

В дошкольном возрасте, в центре развития познавательной сферы ребенка, по Л.С. Выготскому, находится память. Чем больше мы «заложим» алгоритмов по правилам безопасного поведения в детскую память, тем лучше они будут работать в будущей взрослой жизни ребенка.

Одним из эффективных методов, которые можно использовать в процессе организации работы с дошкольниками для формирования безопасного поведения на дороге, является гексагон-метод, или технология «шестиугольного» (шестигранного) обучения. При грамотном руководстве со стороны взрослого, данная технология даёт хороший обучающий и развивающий эффект для формирования основ безопасного поведения на дороге.

Автор данной технологии, учитель истории англичанин Рассел Тарр. Российских педагогов с данным методом познакомил Георгий Осипович Аствацатуров, кандидат исторических наук, в своей статье «Шестиугольное обучение как образовательная технология». А воспитатели детских садов адаптировали этот метод для работы с дошкольниками.

Анализ практических наблюдений за формированием навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, позволил выделить следующее **противоречие** между необходимостью повышения уровня знаний по правилам дорожного движения и отсутствие опыта по использованию гексагон-метода в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дороге через использование инновационной технологии- гексогон.

**Длительность работы над опытом** составляет 2 года 5 месяцев года и охватывает период с сентября 2021 года, когда был проведен мониторинг по определению уровня развития навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста по февраль 2024 года.

**I этап - Аналитико-диагностический** (сентябрь 2021 – ноябрь 2021 года). Данный этап предполагал выявление проблем, возникновение идеи опыта, определение целей, задач, методов и средств их решения, анализ психолого - педагогической и методической литературы по проблеме, подбор диагностических методик, изучение теоретического материала о технологии гексогон, мониторинг, разработка игр.

**II этап – Практический** (декабрь 2021 – декабрь 2023 года). В этот период проводилась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе, изготовление игровых пособий -гексов игры с использованием гексов, направленные на создание системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста; формировалось единое пространство «педагог - дети - родители».

**III этап - Аналитико-обобщающий** (январь – февраль 2024 года). Проведение итогового мониторинга. Доказательство успешности выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

**Диапазон опыта представлен** единой системой работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через использование технологии «Интерактивный гексагон».

#### **Теоретическая база опыта**

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [14]. Начиная с 1939 года, в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвящённых проблеме безопасности детей на улице. Методы и приёмы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенке и другими.

При работе над темой опыта опиралась на позиции Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, В.Г. Каменской, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной [1]. Они утверждают, что в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Анализ исследований показывает, что в качестве специфического компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения.

В своих работах Венгер, П.Я. Гальперин, Ж.Пиаже, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Подъяков, Л.С. Выготский подчеркивали, чтобы ребенок в дошкольной образовательной организации всесторонне гармонически развивался как личность, необходимо развивать у него критическое мышление, на этой концепции построен гексагональный метод, или технология «Интерактивного гексагона». Это вариант организации интерактивных занятий, при котором предполагается тесное взаимодействие как между детьми, так и между педагогом и детьми.

Данная технология обучения считается новой для отечественных педагогов, так как она практически не распространена в России. Гексагон-метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы с детьми, что приводит к повышению эффективности занятий. Использование гексагонального обучения является эффективным способом формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса, навыков

классифицировать информацию, доказывать взаимосвязи и зависимости, создавать единую смысловую картину явлений и процессов, а главное – визуализировать ее.

**Новизна опыта** заключается в создании системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста на основе использования элементов технологии «Интерактивный гексагон».

**Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта.** Предлагаемый опыт может использоваться в условиях ДООУ в работе с детьми 4-7 лет. Опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

## **2.Технология описания опыта.**

**Целью** данного опыта является формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «Интерактивного гексагона»

Для достижения поставленной цели определила следующие **задачи**:

- 1.Создание образовательного пространства для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
2. Стимулирование интереса детей дошкольного возраста к изучению правил безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде посредством использования карточек-гекс;
- 3.Формирование умения применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации в различных видах деятельности

Реализация данных задач и формирование основ дорожной безопасности осуществлялось с учётом следующих **принципов**:

- *принцип системности и последовательности* заключается в том, что любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем;
- принцип доступности* определяется соответствием возрастных возможностей ребёнка, степени сложности тематического материала;
- принцип наглядности* предполагает, что дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- принцип деятельности* - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип возрастной безопасности* - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- *принцип социальной безопасности.* Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения;
- принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогического сотрудничества.

В основе гексагонального обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Они вырезаются из бумаги или пластика и могут размещаться на любой плоской поверхности (стол, пол, доска). Каждая карточка – это отдельная смысловая единица в виде текста или изображения. Соединяя карточки-гексы друг с другом гранями, дети устанавливают между ними определённые логические связи, создают единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала. Форма шестиугольника выбрана не случайно: благодаря большому количеству граней дети могут проявить творческие способности при работе с ними.

Педагог выбирает тему и составляет карточки, каждая из которых отражает один из аспектов темы. Это могут быть как готовые гексы-на каждом гексе написана или нарисована информация. Нужно расположить так гексы, чтобы выстроить логическую цепочку. Так и пустые гексы. Сначала дети знакомятся с учебным материалом, выбирают основные понятия и самостоятельно изображают их на гексах. Затем выстраивают из гексов систему, готовят по ней устное выступление. Гексы соединяются друг с другом определёнными понятиями или событиями, и детям необходимо установить эти связи. Воспитанники, работая с гексами, анализируют материал, творчески его переосмысливая, получают возможность создания собственной классификации и при этом ничем не ограничиваются в своих размышлениях.

Гексы бывают разных видов:

1. Обучающие-содержат познавательный материал.
2. Развивающие-содержат информацию, позволяющую развивать навыки и умения в той или иной образовательной области.
3. Воспитывающие-содержат информацию, воспитывать нравственные качества ребенка.

При построении системы работы были подобраны игры и разработаны карточки-гексы, (приложение 4, 5), по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выделили несколько вариантов использования игр

*«Найди связь»*

Детям предлагаются гексы, на которых изображены светофор, дорожные знаки, транспорт, участники дорожного движения и т.п. собирая, которые в единое целое и объясняют связь между ними. Это такие игры как «Светофор», «Дорожные знаки», «Транспорт».

*«Соедини по категориям».*

На гексах могут быть изображены разные категории: «Человек - транспорт», «Человек - дорожные знаки», «Человек – дорожное окружение». Дошкольники получают задание: соединить гексы с понятиями или предметами одной категории, обобщая все картинки и называя эту категорию - «Транспорт», «Участники дорожного движения», «Дорожные знаки», затем

устанавливают между этими категориями различные связи. Так, например, в игре «Поезд», предлагается гекс с изображением пассажирского поезда, и уточняются имеющиеся знания детей, сопровождающиеся выкладыванием соответствующих гексов (машинист, пассажиры, железная дорога). Затем предлагается подумать, где может поезд забрать пассажиров - в любом месте или в определённом? Подводим детей к тому, что поезд может забирать пассажиров только с железнодорожного вокзала, добавляется новый гекс. С изображением железнодорожного вокзала, далее можно подвести детей, кто работает на железнодорожном вокзале и т.д.

Таким образом, у дошкольников формируется понятие о том, что в железнодорожном движении как и в дорожном движении всё взаимосвязано: транспорт, люди, дорожное окружение.

*«Исправь ошибку»*

Детям предлагаются логические цепочки из гексов, содержащие в себе ошибки. Рассматривая их ребята устанавливают связь, находят ошибки и предполагают как их исправить и исключить гексы с ошибкой. Так, например, воспитанникам предлагается логический ряд собранных гексов с изображением запрещающих знаков дорожного движения. Внимательно рассматривая гексы, дети определяют, что среди них есть лишний знак (предупреждающий). Также можно предложить сюжетную картинку, в которой допущена ошибка. Ребенок, собрав пазл-картинку, находит ошибки: автомобиль проезжает на зеленый сигнал светофора. Необходимо найти нужный гекс и исправить картинку.

*«Решение проблемных дорожных ситуаций»*

Детям предлагаются гексо-пазлы, на которых изображены различные дорожные ситуации, ребята обсуждают их и высказывают предположения, почему произошла авария, не работает светофор, велосипедист едет по тротуару и т. д. Воспитанники находят гексы с правильным разрешением данной ситуации, составляют рассказы по ним. Кроме готовых гексов, детям предлагаются пустые шестиугольники, в которых они самостоятельно могут изобразить, с помощью чего данную проблему можно разрешить.

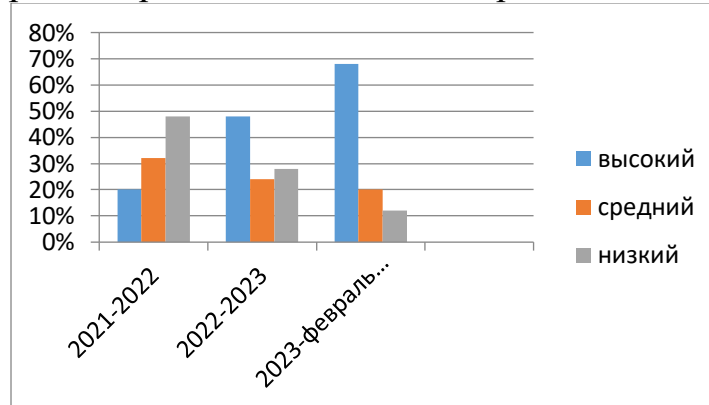
Среди плюсов шестиугольного обучения можно назвать:

- Сотрудничество в парах и группах в процессе обучения, позволяя создавать, общаться и критически мыслить, а это требуемые навыки XXI века.
- Использование шестиугольников наглядно оживляет образовательную деятельность. Причём, их можно модифицировать на любую тему.
- Технология привлекает к обучению каждого ребенка, занимательность и интерактивность заданий вызывает большой интерес у детей.
- Запоминание объёмного материала происходит быстро и легко.
- Преимущества технологии: развитие критического мышления и коммуникативной компетенции детей, повышение мотивации обучения, возможность использовать на различных темах, типах занятий, эффективность (запоминание материала, выстраивание логики), адаптивность к любой возрастной аудитории.



### 3.Результативность опыта.

В ходе работы по формированию навыков безопасного поведения посредством использования технологии «Интерактивный гексагон» у дошкольников с сентября 2021 года по февраль 2024 год выявилась позитивная динамика, о чём свидетельствует сравнительная характеристика результатов мониторинга, представленная на диаграмме:



В феврале 2024 года низкий уровень был обнаружен всего у 3 воспитанников (12%), что на 36% меньше, чем на начальном этапе работы, высокий показатель увеличился на 48% и определялся у 17 детей (68%).

Данные мониторинга дают основание считать, что у дошкольников сформированы необходимые навыки безопасного поведения на дороге. Дети знают основные дорожные знаки для пешеходов, знают сигналы светофора, владеют такими терминами как «перекрёсток», «пешеходный переход», «подземный переход», «тротуар», «зебра».

Таким образом, видим, что методика гексагонального обучения актуальна и очень эффективна, позволяет упростить для ребёнка процесс образовательной деятельности: он обучается в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. Дети учатся решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять имеющиеся знания в решении поставленных задач.

#### Список литературы:

- 1.Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. – Текст: электронный. – URL: <http://didaktor.ru/shestiyugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-technologiya...> (дата обращения 07.02.2024).
2. Загашев И. О., Заир – Бек С. И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически», СПб: Издательство Альянс «Дельта», 2003. -192 с.
3. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
- 4.Обучение с помощью шестиугольника. – Текст: электронный. – URL: <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation...> (дата обращения 07.02.2024).

Подrezова Алла Александровна

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Б., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Диагностическая карта определения уровня развития навыков  
безопасного поведения на дороге для детей средней группы  
(автор Т.И. Данилова)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какие ты знаешь автомобили?			
Какие автомобили называют грузовыми?			
Назови части автомобиля			
Что такое светофор?			
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?			
Как называется место, где ходят люди?			
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?			
Где можно играть?			
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?			

**Диагностическая карта определения уровня развития навыков  
безопасного поведения на дороге для детей старшей группы  
(автор Т.И. Данилова)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какой транспорт перевозит грузы и какие?			
Какой транспорт перевозит пассажиров?			
Чем отличается автобус от троллейбуса?			
Назови правила поведения в автобусе			
Что помогает работать мотору автомобиля?			
Назови машины специального назначения			
Что означают сигналы светофора?			
Что такое «зебра»?			
Что такое улица?			
Кто является пешеходом?			
Назови правила поведения пешеходов			

Что такое переход?			
Что такое проезжая часть?			
Двустороннее, одностороннее движение - это что?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			

**Диагностическая карта определения уровня развития навыков  
безопасного поведения на дороге для детей  
подготовительной к школе группы  
(автор Т.И. Данилова)**

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какой вид транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в автобусе			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»			

**Характеристика уровней**

**Низкий уровень (I)** – не проявляет интерес к образовательной деятельности по изучению Правил дорожного движения; навыки не сформированы;

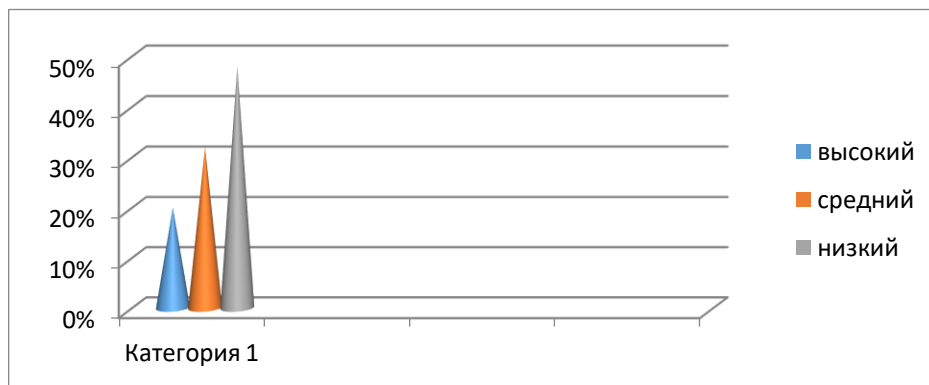
отмечается речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, ребенок проявляет упрямство. Представления об окружающем не сформированы.

**Средней уровень (II)** – проявляет интерес к образовательной деятельности по изучению Правил дорожного движения; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об сформированы частично, но ребенок путается в понятиях.

**Высокий уровень (III)** – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Ребенок имеет прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки безопасного поведения на дороге сформированы.

## Приложение 2

### Результаты диагностики по выявлению у детей сформированности навыков безопасного поведения на дороге сентябрь 2021 года



## Приложение 3

### Анкета для родителей «Осторожно - дорога!»

#### Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения – составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Знакомите ли Вы с правилами дорожного движения своего ребенка?

---

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант \_\_\_\_\_

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Вы всегда соблюдаете правила дорожного движения?

---

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. Д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант \_\_\_\_\_

7. Нарушаете ли вы правила дорожного движения в присутствии ребенка? \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за искренние ответы!

## **Игры по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах с использованием карточек-гекс.**

### **1. «Светофор»**

**Цель:** знакомство со светофором, как главным регулировщиком движения на проезжей части, уточнением представлений о его назначении сигналов светофора.

**Ход игры:** Выкладывается гекс с изображением светофора. Далее задаются вопросы: Что это? Для чего он нужен? Кому он нужен?

Он нужен человеку: пешеходу (гекс с изображением пешехода), и водителю (картинка, с изображением водителя). Где он устанавливается? На дороге (гекс) и т.д. В старшем дошкольном возрасте усложнение, какие бывают светофоры: для пешеходов и для водителей (два сигнала и три сигнала);

Дополнительные опции: звуковые сигналы для слабовидящих, секундомер, боковые стрелки.

### **2. «Пешеходный переход»**

**Цель:** знакомство с дорожным знаком, что он обозначает, из каких деталей он состоит. Дополнение: где он устанавливается.

В старшем дошкольном возрасте игра наоборот: детям предлагаются составляющие части, а он должен понять и найти тот знак, о котором идет речь.

**Ход игры:** педагог выкладывает знак, называет его. предлагает детям рассмотреть его и повторить название.

Затем уточняют составляющие части знака, цвет, форма, рисунок. Дети, называя части, выкладывают гексы вокруг знака.

### **3. «Транспорт»**

**Цель:** знакомство с транспортными средствами, их видами, назначением.

**Ход игры:** Далее предлагаются вопросы: кто управляет автомобилем, что он перевозит. В подготовительной группе, дети сами могут заполнить пустые гексы, рисунком или словом и добавить их. Гексы заламинированы, рисуют и пишут на них маркером для белой доски.

### **4. «Поезд»**

**Цель:** уточнить представления детей об общественном транспорте, его назначении, взаимосвязи транспорта и человека.

**Ход игры:** выкладывается гекс-поезд. Перед тем как показать картинку, загадывается загадка про поезд.

Дети рассматривают его и отвечают на вопросы: Что это? К какому виду транспорта относится? Почему? А как ещё поезд связан с человеком? Где останавливается? И т.д.

В процессе ответа на вопросы рядом с поездом, соединяясь, выкладываются необходимые гексы.

### **5. «Собери картинку» (гекс-пазл)**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, формирование знаний об улице, дорожных знаках, участниках дорожного движения, транспортных средствах, улице, как месте работы людей, месте для игр детей.

**Ход игры:** собрать гексо-пазлы и рассказать о картинке.

### **6. «Водитель»**

**Цель:** знакомство с профессией водитель, её важностью и значимостью. Уточнение правил поведения при общении с водителем. Учить устанавливать взаимосвязи между водителем и дорожным окружением.

**Ход игры:** картинка с водителем, после рассматривания детям предлагаем выбрать картинки, связанные с этим гексом (транспорт, руль, дорога, светофор, пассажир, ремень безопасности, дорожные знаки и т.д.), затем дети объясняют свой выбор, доказывая необходимость именно этой картинки и взаимосвязь.

### **7. «Дорожные знаки»**

**Цель:** закрепить представления о дорожных знаках, их назначении, значимости, местах их установки, взаимосвязи знаков и всех участников дорожного движения.

**Ход игры:** каждый ребенок выбирает себе дорожный знак, называет его, например, «Осторожно, дети!»

Отвечая на вопросы педагога, а в более старшем возрасте самостоятельно, выбирают гексы, которые связаны с этим знаком.

- Для кого этот знак устанавливается? Для водителя.

- Где он устанавливается? У проезжей части, возле детских учреждений школа, сад и т.д. Есть пустые гексы для дополнения детьми.

### **8. «Найди и объедини»**

**Цель:** совершенствование умения играть в команде (в паре), умения классифицировать, закреплять знания о дорожном окружении.

**Ход игры:** каждая команда собирает в линию гексы с одинаковым цветом окантовки, которая означает определенную категорию (транспорт – зеленая окантовка, дорожные знаки - синяя). После сбора гексов, дошкольники меняются местами, рассматривают и рассказывают, какую категорию собрали их товарищи и есть ли какая-то взаимосвязь между этими категориями.

### **9. «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления, закреплений знаний о ПДД

**Ход игры:** детям предлагается логический ряд гексов на разные темы, например, дорожные знаки, транспорт и т.д. Ребенку необходимо найти лишний шестиугольник и объяснить свой выбор. Затем могут дополнить логический ряд по своему выбору.

### **10. «Найди ошибку»**



**Цель:** развитие внимания, зрительного восприятия, закрепление знаний о дорожных знаках.

**Ход игры:** собрать гексо-пазл, рассмотреть её, найти ошибку и закрыть ошибку правильным гексом.

### 11. «Дорожные знаки»

**Цель:** закрепление знаний дорожных знаков разных групп: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационные знаки, знаки сервиса. Развитие внимания, мышления, речи. Совершенствовать умение играть в парах.

**Ход игры:** в логических цепочках знаков допущены ошибки в группе одних знаков, затерялись знаки из других групп, нужно их найти и отправить в нужный ряд, объяснить свой выбор.

## Приложение 5

### Гексо-карточки к играм





Подrezова Алла Александровна