

Взаимосвязь педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми с речевыми нарушениями.

**Тема:** По дороге к школе.

**Цель:** закрепить знания о звуках и буквах;

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-учить: различать гласные и согласные звуки;

- совершенствовать: навык деления слов на слоги, работы с предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, речь, зрительную и слуховую память по опорным картинкам.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать добрые взаимоотношения с детьми в группе, с взрослыми; понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Оборудование: картинный материал на согласные и гласные звуки, «снежинки», «сосульки», тетради, «цветные ладошки».

Ход КОД.

### 1. Организационный момент

Педагог – психолог

-Здравствуйтесь ребята! Я рада вас видеть!

-Давайте начнём наше сегодняшнее занятие с ритуала, игры «Эхо».

*Цель игры: настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.*

-Тот, кто стоит от меня справа, называет громко своё имя, а мы дружно, как эхо, за ним повторяем.

Упражнение «Доброе животное».

*Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.*

Педагог – психолог тихим, таинственным голосом говорит: встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох -2 шага вперёд, на выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук-шаг вперёд, стук- шаг назад. Мы все вместе берём дыхание и стук сердца этого животного себе.

Педагог – психолог

-Ребята, сегодня у нас с вами необычный день. Вы будущие школьники и я предлагаю отправиться сегодня в школу. Но сначала скажите, какими должны быть школьники?

*(Дети отвечают: знать правила поведения, дружными, внимательными, умными, прилежными, добрыми, старательными и т.д.)*

Педагог – психолог.

Кто из вас напомним правила поведения в школе?

*Ответы детей:*

*\*Нельзя говорить хором (выкрикивать)*

*\*Говорить нужно по одному*

*\*Когда хочешь спросить или ответить необходимо, поднять руку*

*\*Когда один говорит, другие внимательно слушают.*

Педагог – психолог.

-Хорошо! Умницы! А сейчас я хочу проверить вашу память.

Упражнение «Запомни и повтори»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти по опорным картинкам.

Молодцы, теперь я вижу, вы готовы отправиться в школу. Слышите, звенит звонок. Пора на урок.

Встречает учитель логопед.

2.Основной этап коррекционно-образовательной деятельности (Проводит учитель-логопед).

1) Звуковой анализ слов.

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны буквы. Чтобы выложить слово, я назову звук, выйдет тот человек, у которого есть данная буква. Собираются слова: ЗИМА, СУП, ШУБА. Дети читают получившиеся слова. Какие слова относятся к холодному времени года?

(ЗИМА, ШУБА). Проводится звуковой анализ данных слов.

Сегодня мы повторим гласные и согласные звуки, которые уже изучили.

2)Дифференциация звуков.

1. Игра «Красный — синий – зеленый ». Цель: дифференциация звуков.

Дети должны определить звук в названии картинки и поставить ее к синему квадрату, если звук согласный, твердый, к красному — если гласный, к зеленому – если согласный, мягкий. (*апельсин, курица, ласточка, индюк, улитка, машина, ножницы, кисточка*).

3) Деление слов на слоги.

Игра «Чудесный мешочек». Цель: закрепить навык деления слов на слоги.

Дети достают игрушки, называют их, делят слово на слоги, определяют их количество и в зависимости от этого ставят игрушку рядом с цифрой 1, 2, 3 (*гусь, кукла, телефон; мяч, барабан, мишка*).

3.Физкультминутка.

Проводит психолог. Переменка:

Игра «Кричалки- шепталки- молчанки»

Цель: развитие внимания, восприятия, снятие психоэмоционального напряжения, умение контролировать свои эмоции.

3 силуэта ладони: красный, жёлтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь - «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; жёлтую «шепталку», можно тихо ходить и шептаться; на сигнал синяя ладонь «молчанка»-дети должны замереть на месте и не шевелиться. Игра заканчивается «молчанками».

Переменка закончилась.

Продолжает учитель-логопед.

Работа в индивидуальных карточках.

Игра «Найди место звука». Цель: определение места звука в слове – начало, середина, конец. Дети определяют место звука в слове и обозначают его точкой.

4. Совершенствование навыка чтения. Игра: «Обойди пенечки»  
КОНИ, САНИ, ПОНИ.

6. Итог. Вы – молодцы! Какая дорожка была трудной для вас? А какая легкой?

7. Релаксация. Педагог – психолог:

-А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и увидеть волшебный сон.

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»

(выполняется под спокойную, расслабляющую музыку)

*Дети находятся в состоянии покоя (лёжа на ковриках) Дается установка:*

-Когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начнётся «Волшебный сон».

Внимательно слушайте и отдыхайте с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать».

Педагог – психолог

Внимание! Наступает «Волшебный сон»

«Реснички опускаются, глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем(2р)

Дышится легко...ровно. Глубоко

наши руки отдыхают...Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают

Шея не напряжена и расслаблена. Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется (2 р.)

Дышится легко, ровно. Глубоко.

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем!

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

Улыбнулись друг друга.

Педагог – психолог

Ребята вам понравилось сегодня заниматься (*ответы*)

Я прошу вас подойти к столам и взять ту карточку, которая соответствовала вашему настроению. Всем спасибо. До новых встреч!