


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
Протокол № 4
«29» декабря 20 16 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 3
комбинированно вида
 Е.Н.Шемякина
«30» 12 20 16 г.
Приказ № 101



**Изменения и дополнения
к Образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 3 комбинированного вида г.Новый Оскол Белгородской
области», в части формируемой участниками образовательных отношений**

I. В целевой раздел, в пункт 1.1. (пояснительная записка, цели и задачи), касающийся части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом парциальных программ.

Программа «Православная культура для малышей» Л. Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Цель программы:

Формирование базовой культуры на основе отечественных традиций духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

1. Развитие и воспитание детей посредством приобщение их к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
2. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор
3. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
4. Создание условий творческого развития.
5. Воспитание любви к Родине, семье.
6. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
7. Обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

В пункт 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы.

1. Культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной культурой России.
2. Исторического и культурного соответствия религиозным традициям России.
3. Личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста.
4. Систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального общего образования.
5. Подход гуманитарного, светского содержания, основанный на традициях народной культуры и современной культурной практике. При этом для решения задач духовно-нравственного воспитания обеспечивается взаимодействие участников образовательного процесса при реализации образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников. Опорой для содержания данных программ являются произведения литературы и искусства, средства этнопедагогики.

В целевой раздел, пункт 2. Планируемые результаты, в части программы формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей используется три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовную основу личности:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»),

б) стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого – недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трех основных объектов. Объектами оценки являются: отношение к своей личности, отношение к другим людям и отношение к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда, имея первоначально проективное содержание, постепенно вводит ребенка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их не словесной, но внешне выраженной форме, когда он их может видеть в выражении лица или слышать в голосе. Работа совести позволяет ребенку выходить на уровень оценки собственных действий.

В качестве первого критерия оценки личностного развития ребенка используется понятие «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Отношения ребенка к окружающему миру выражается в послушании, трудолюбии, любви, заботе. Это проявляется в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

а) к людям (семье, знакомым и незнакомым),

б) к окружающему миру (к природе, животным как меньшим друзьям),

в) к себе (видит ли он свои недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения),

г) к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется).

Вторым критерием являются виды деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям – простые виды самообслуживания, творческая деятельность – выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности.

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Богу;

- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;

- воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;

-приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

-деятельном отношении к труду;

-ответственности за свои дела и поступки.

II. В содержательный раздел образовательной программы в пункт 2.1. (описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на решение следующих задач:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умение оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия.

Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (поговорок, пословиц), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Семья. Знать о родословной своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении.

Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков. Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенному человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу. Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Познание**» направлено на решение следующих задач: **развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов, окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух). Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

Ознакомление с миром природы.

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения. Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? Откуда?» на основе христианской картины мира. Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем. Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Формировать представление о человеке, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Развитие речи**» направлено на решение следующих задач: **развитие речи.**

Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных

текстов. Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на решение следующих задач:

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан. Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания. Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов). В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

Музыкально-художественная деятельность

Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на решение следующих задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью, приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д. приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей. Раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить организованности и собранности.

III. В организационный раздел образовательной программы. Пункт 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию определяется реализацией программы «Православная культура для малышей» Л. Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Музыкальные материалы М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»