

Принят на заседании  
управляющего совета  
МБДОУ д/с №3  
комбинированного вида  
протокол от 29.08.2016г.  
№ 1

Утверждаю:



**Отчёт по результатам самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3  
комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области» за 2015-2016 год  
по состоянию на 01.08.2016г.**

**1. Цели самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **2. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

**Сокращённое наименование:** МБДОУ д/с № 3комбинированного вида

**Учредитель:** муниципальное образование - муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

**Юридический адрес:** 309641, Белгородская область,  
г. Новый Оскол, пер. Кооперативный д.26.

**Телефон:** 8(47233)4-86-79

**Электронный адрес:** [Dou3@edunoskol.ru](mailto:Dou3@edunoskol.ru)

**Тип Учреждения в качестве образовательной организации:**

дошкольное,

вид – детский сад комбинированного вида,

категория – вторая.

**Организационно- правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Наличие свидетельств:**

А)1.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 101037486 от 11.01.2012 г. за государственным регистрационным номером 2123114000140 серия 31 № 002232318.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №101037486 от 18.01.2012 г. за государственным регистрационным номером 2123114001921, серия 31 № 002232465.

Б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения

ОГРН 1023101037486, ИНН/КПП 3114006040/311401001, серия 31 № 002232323.

**Наличие документов дошкольного образовательного учреждения:**

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 919.
2. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №6 Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101037486, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 30 марта 2001 года, серия 31 номер 002232323.
3. Документы (локальные акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г.
5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

**3.Общая численность воспитанников**

В МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» функционируют 7 групп (4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей):

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №1 – от 1,5 до 3 лет	24
	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №2 – от 1,5	23

	до 3 лет	
ИТОГО:		47
	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 лет до 4 лет	21
	Средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет	33
	Старшая группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет	30
	Подготовительная группа комбинированной направленности – от 6 до 7 лет	28
ИТОГО:		112
	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет	9

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общая численность детей:

-в возрасте до 3 лет: 56детей;

-в возрасте от 3-х лет до 7 лет: 112 детей.

#### **4. Реализуемые образовательные программы, численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования.**

№ п/	Уровень	Возрастные группы	Количество групп	% от общего числа групп (в
------	---------	-------------------	------------------	----------------------------

п				соответстви и с видом ДОУ)
1.	Образовательная программа МБДОУ д/с №3 комбинированного вида	Первые младшие групп №1 №2, вторая младшая группа, средняя группа общеразвивающей направленности.	4	60%(101ребёнок)
2.	Адаптированная образовательная программа, составленная с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.А. Чиркиной, Т.В. Тумановой.	Старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа комбинированной направленности	2	34%(58детей)
3.	Образовательная программа МБДОУ д/с №3 комбинированного вида для группы кратковременного пребывания (для неорганизованных детей) от 1.5 до 3 лет.	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)	1	6% (9)

№	Парциальные программы	Авторы	Направленность программы	Количество детей
<b>Программы познавательно-интеллектуального развития</b>				
1	Добро пожаловать в экологию	О.А. Воронкевич	Развитие у дошкольников начал экологической культуры и экологической воспитанности.	Первые младшие группы общ-разв. напр. №1, №2, вторая младшая группа общ-разв. напр., средняя группа общ-разв.напр., старшая группа комб. напр., подгот. группа комб. напр. (159)
2	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова	Формирование культуры речи и культуры общения дошкольника через овладение им нормами и правилами родного языка в соответствии с возрастными особенностями (от 3 до 7 лет).	вторая младшая группа общ-разв.напр., средняя группа общ-разв.напр., старшая группа комб.напр., подгот.группа комб.напр (112)
3	«Белгородоведение»	Т.М.Стручаева Н.Д.Епанчинцев	Формирование системных знаний о природе, социальных	старшая

		а	явлениях родного края, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира.	группа комб.напр., подгот.группа комб.напр (58)
<b>Программы социально-нравственного развития дошкольника</b>				
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет).	вторая младшая группа общ-разв.напр., средняя группа общ-разв.напр., старшая группа комб.напр., подгот.группа комб.напр (112)
5	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие	О. Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры.	подгот. гр. комб. напр. (28)
6	«Основы православной культуры для детей дошкольного возраста»	О.К.Харитоновна, протоирей В.Дорофеев	Духовно-нравственное воспитание, освоение гражданских ценностей	подгот. гр. комб. напр. (28)
<b>Программы художественно-эстетической направленности</b>				
1.	Цветные ладошки	И.А.Лыкова	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности	вторая младшая группа общ-разв.напр., средняя группа общ-разв.напр., старшая группа комб.напр., подгот.группа комб.напр.

				(112)
2.	Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования	И.М. Каплунова,  И.А. Новооскольцева	Всестороннее музыкальное воспитание и образование детей, формирование основ гармонического развития (от 3 до 7 лет).	вторая младшая группа общ-разв.напр., средняя группа общ-разв.напр.,  старшая группа  комб.напр.,  подгот.группа комб.напр  (112)
<b>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</b>				
1.	Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет)	Л.Н.Волошина  Т.В.Курилова	Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта.	средняя группа общ-разв.напр.,  старшая группа  комб.напр.,  подгот.группа комб.напр  (91)
<b>Программы обучения детей дошкольного возраста иностранному языку</b>				
8.	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы»	под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко	Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умения пользоваться иностранным языком для достижения целей, выражения мыслей.	средняя группа общ-разв.напр.,  старшая группа  комб.напр.,  подгот.группа комб. напр



				(91)
--	--	--	--	------

## 5. Режим деятельности образовательного учреждения

МБДОУ д/с №3 комбинированного вида работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели:

Особенность режима	Часы работы	Возрастные группы
режим полного дня	07.00. - 17.30	Первые младшие группы общ-разв.напр. №1,№2, вторая младшая группа общ-разв.напр., средняя группа общ-разв.напр., старшая группа комб.напр., подгот.группа комб.напр.
режим кратковременного пребывания	11.00-13.00	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума)

## 6. Система управления ДОУ

**Управление** Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

3. Совет родителей.

4. Управляющий совет.

**Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления МБДОУ д/с №3 комбинированного вида.

В течение года было проведено 4 заседания общего собрания работников, в ходе которых рассматривались и принимались локальные акты, нормативные документы, дополнения и изменения к ним; дополнительные соглашения к трудовым договорам, вопросы распределения стимулирующей части фонда заработной платы работников; анализировалась работа по выполнению мероприятий по ТБ, ОТ, ПБ; решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДОУ, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены педсоветы:

Первый(установочный) «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ».

Второй «Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Третий (внеочередной): О занесении опыта работы инструктора по физической культуре Безлепкиной Ирины Николаевны «Физическое развитие дошкольников посредством подвижных игр» в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с №3 комбинированного вида.

Четвёртый (внеочередной): О занесении опыта работы педагога дополнительного образования Сериковой Анны Михайловны «Использование лингвострановедческого материала как средства создания устойчивой мотивации у дошкольников к изучению английского языка» в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с №3 комбинированного вида.

Пятый (тематический) «Организация комфортной предметно – развивающей и речевой среды в условиях реализации ФГОС ДО»

Шестой (внеочередной) «Рассмотрение и принятие форм бланков для поощрения воспитанников МБДОУ за внутриучрежденческие достижения».

Седьмой (внеочередной) «Рассмотрение и принятие изменений в Образовательную программу МБДОУ».

Восьмой «Итоги работы за 2015-2016 учебный год и перспективы на будущее».

Итогом каждого Педагогического совета было принятие управленческого решения к выполнению намеченных задач и реализации Образовательной программы ДОУ.

В 2015-2016 году Родительский комитет МБДОУ был переименован в Совет родителей МБДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В течение года было проведено 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы содержания образовательной деятельности, используемые формы и методы работы с детьми; рассматривалась часть Образовательной программы Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждались реализуемые совместные проекты и мероприятия с детьми, вопросы благоустройства территории МБДОУ, организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

В декабре 2015 года в МБДОУ был создан Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Было проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, контроля за соблюдением администрацией и педагогами требований в части предельно допустимой нагрузки воспитанников, за установкой пропускного режима для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

Управление в ДОУ осуществлялось на основе сотрудничества работников, родителей и общественности. Все органы управления взаимодействовали между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

За период с сентября 2015 года по май 2016 года в связи с введением ФГОС ДО администрацией учреждения, органами управления осуществлялась корректировка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, обеспечение регулирования управленческой, финансово-экономической, административно-хозяйственной и кадровой деятельности.

## 7. Система контроля в ДОУ.

Контроль в ДОУ - это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования.

Осуществление должностного контроля в дошкольном образовательном учреждении регламентируется *локальными актами*: Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования и приказами об утверждении плана внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Целями системы оценки качества образования являлись:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Система внутреннего контроля по реализации Образовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений, направленных на:

- выполнение Образовательной программы ДОУ (обязательной части – контроль за соблюдением временных требований, необходимых за реализацией ООП 80-90%, вариативной части – контроль за реализацией вариативных дополнительных образовательных программ;

- оценку освоения Образовательной программы ДООУ детьми – анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, анализ качества образовательных областей ООП;
- ознакомление родителей с ходом реализации основной Образовательной программы ДООУ – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательной деятельности, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей
- создание условий для реализации ООП- контроль состояния развивающей предметно-развивающей среды в группах, контроль за соблюдением СанПин, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В течение года было проведено 2 тематических проверки («Теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанников», «Организация развивающей предметно-пространственной и речевой среды – основа разностороннего развития каждого ребенка», результаты которых были рассмотрены на тематических педагогических советах, итоговый контроль «Готовность детей к обучению в школе»), персональный контроль (подготовка к аттестации).

## **8. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы.**

Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной целью работы МБДОУ д/с №3 является построение устойчивого образовательного пространства, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом для успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование их общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Реализуя данную программу, коллектив в течение 2015-2016 учебного года уделял внимание созданию благоприятных условий для полноценного образования ребенка дошкольного детства, формированию основ базовой

культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника через решение следующих задач:

1. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДОО в целях обновления дошкольного образования и достижение оптимального развития ребенка – дошкольника:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников ДОО, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

3. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

4. Создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды – как одно из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольника.

Реализуя задачи, вытекающие из плана деятельности ДОО, деятельность педагогического коллектива была направлена на реконструкцию образовательной системы ДОО через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии со структурой основной Образовательной программы ДОО в части соотношения ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их объема и содержания;

- установление взаимодействия педагогов ДОУ в системе сопровождения детей дошкольного возраста;
- осуществление комплексно-тематического планирования как основы реализации Образовательной программы ДОУ;
- изучение специфики содержания и технологии образовательных областей основной Образовательной программы ДОУ;
- переработку методических материалов по развитию детей с учетом введения ФГОС ДО, интеграции образовательных областей с целью использования их в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- развитие самостоятельной деятельности детей, их собственной активности и инициативности.

## **9 . Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической служб ДОУ**

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет, в который входит - процедурный, изолятор, кабинет старшей медицинской сестры;
- физиокабинет, в котором осуществляются процедуры: ингаляции, КУФ, ионизация воздуха.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой на основе договора с ОГБУЗ «Новооскольская районная больница».

Медицинская сестра проводит лечебно - профилактические и оздоровительные мероприятия, контроль соблюдения внутреннего режима, качества питания, соблюдения санитарно - эпидемиологических правил и норм.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы ДОУ служит улучшение здоровья воспитанников.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании наблюдений, профилактических осмотров, ежегодной диспансеризации. Осмотр проводится врачом-педиатром и узкими специалистами.

Контроль антропометрических данных проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).



Все профилактические прививки проводятся в процедурном кабинете под наблюдением участкового врача-педиатра, придерживаясь национального календаря профилактических прививок и индивидуального развития ребенка.

Педагог-психолог и медицинская сестра ДОО проводят контроль во время адаптационного периода воспитанников группы раннего возраста.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе является:

- обеспечение нормального развития ребенка;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика

позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения.

Психологическая служба ДОУ призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества образовательной деятельности на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

### **Функции психологической службы ДОУ**

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

В ДОУ функционируют две группы комбинированной направленности. Дети, зачисленные по заключениям ТППК в данные группы, имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Учителем-логопедом и педагогами всего учреждения в 2015-2016 учебном году работа была направлена на устранение речевых нарушений, формирование речевой базы для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволили добиться того, что из 17 детей, посещающих данные группы, 12 детей выпущены с исправленной речью (72%); 5 детей (28%) –продолжают обучение и воспитание в группе комбинированной направленности, так как имеют заключение ТППК от 22.04.2016 г.

В ДОУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМПк. ПМПк ДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В 2015 - 2016 учебном году в состав ПМПк вошли 5 педагогов и старшая медсестра ДОУ. За данный период было проведено 4 плановых заседания ПМПк и 5 внеплановых. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году - 35 человек. Количество детей, направленных ПМПк на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию составило 18 человек – это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, которым рекомендованы занятия в группах комбинированной направленности.

## 10. Организация взаимодействия семьи и ДОУ

Одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО в ДОУ является плодотворное сотрудничество с родителями.

*Социальный состав семей воспитанников МБДОУ д/с №3 :*

<b>Социальный состав семей</b>	
Многодетных семей:	3
Малообеспеченных семей:	0
-в них детей дошкольников	0
Неполных семей всего:	18

-из них мать - одиночка	6
-из них разведённых	12
-из них потеря кормильца	0
Детей находящихся под опекой	0
Родителей – инвалидов	0
Неблагополучных семей	0

В течении учебного года использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ образовательной деятельности и развлечений;
- совместные праздники;
- конкурсы.

Показателями результативности работы ДОУ является удовлетворительность родителей воспитательно-образовательной работой учреждения – 86 %.

### **11. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению.**

Большое внимание в ДОУ уделяется подготовке детей к обучению в начальной школе. Психологической службой совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ

Количество: 31 ребёнок.

Дата проведения: 16-20 мая 2016г.

Уровни развития	Информационный компонент	Произвольность	Личностно мотивационный компонент	Психофизиологический компонент	Общий результат
Высокий	18 детей(58%)	22 детей(70%)	22 детей(70%)	21ребёнок(67%)	66%
Средний	10 детей(32%)	6 детей(20%)	6 детей(20%)	7 детей(23%)	24%
Низкий	3 детей(10%)	3 детей(10%)	3 детей(10%)	3детей(10%)	10%

Процент готовности детей ДОУ: 90 %.

Инструмент обследования:

Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова Психологическая диагностика готовности к обучению детей.

Использовались методики и тесты:

1. Модифицированный тест Керна-Йирасека Вербальное мышление.
2. Тест «10 слов».
3. Тест «10 предметов»;
4. Тест Керна-Йирасека «Копирование точек»;
5. Модифицированный тест А.Рея «Переплетение линий»;
6. 10 отличий в картинках;
7. Тест «Фигурно – фоновые отношения»;
8. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»;
9. Тест Л.Бендера (зрительно – моторная координация);
10. Тест «Весёлый-грустный»;
11. Тест «Представь себе..»

Ежегодно ДОУ анализирует успеваемость выпускников, поступивших в школу. Анализ проводится на основе сведений, получаемых из бесед с учителями.

Выводы: 90% детей готовы к обучению в школе, но необходимо усилить работу по развитию эмоционально – волевой сферы.

## 12. Оценка состояния дополнительного образования

На основании «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Устава, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» организована деятельность по дополнительному образованию:

- кружок «Основы православной культуры» (духовно-нравственное развитие);

- дополнительные занятия по раннему обучению английскому языку (речевое развитие).

Название дополнительной бесплатной образовательной услуги	Количество детей
1. «Основы православной культуры»	58
2. Дополнительные занятия по раннему обучению английскому языку	91
<b>Итого:</b>	<b>149</b>

Деятельность по дополнительному образованию ведут опытные и творческие педагоги. Планирование работы осуществлялась с учетом мониторинга реализации программ в каждой возрастной группе, желания дошкольников, учета мнения родителей и их личной заинтересованности, рационально сочетается с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, требованиями СанПиН.

Исключая возможность перегрузки детей, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 дополнительное образование осуществлялось во вторую половину дня.

По результатам работы дополнительной образовательной деятельности педагогами в конце каждого месяца организовывались отчетные мероприятия для родителей (законных представителей).

### **13. Качество реализации основной Образовательной программы ДОУ**

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации Образовательной программы ДОУ.

Основной формой обучения детей первых младших групп является самостоятельная деятельность (в педагогически целесообразной изменяемой предметной среде), сопровождаемая речевыми комментариями педагогов и демонстрационными опытами, направленными на приобретение сенсорных умений и навыков. Работа проводится в течение дня индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек. Таким образом, 75% работы ведется в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационный и раздаточный материалы группы позволяет знакомить детей с физическими свойствами предметов, сравнивать величины, определять цвета.

Педагогический процесс в 2015-2016 учебном году в ДОУ включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы в различных видах деятельности, с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемой Образовательной программой (результаты педагогической диагностики по 5 образовательным областям) на конец 2015-2016 учебного года

Области	Высокий	Средний	Низкий	%
Социально – коммуникативное развитие	35%	49%	16%	84
Познавательное развитие	38%	48%	16%	84
Речевое развитие	28%	48%	24%	76

Художественно – эстетическое развитие	49%	37%	14%	86
Физическое развитие	51%	33%	16%	84
ИТОГО	58%	34%	8%	83

Анализ проведенных итоговых занятий и НОД в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по образовательным областям, позволяют сделать оценку уровня развития воспитанников : 83% детей имеют высокий и средний уровень развития.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения программных требований.

Характеризуя образовательную деятельность в ДОУ нужно отметить недостатки, которые не удастся до конца преодолеть в рамках введения ФГОС ДО:

- реализация партнерской позиции во взаимодействии взрослого с детьми и активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Таким образом, анализ работы ДОУ в 2015-2016 году показал, что на данном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная введением ФГОС ДО. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, по построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обновлению материально-технической базы.

#### **14. Качество медицинского обеспечения ДОУ , системы охраны здоровья воспитанников**



Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закалывающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида - «Детский сад комбинированного вида».

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется старшей медицинской сестрой Колядиной С.С. За дошкольным учреждением закреплен врач - педиатр. Заключен договор с ОГБУЗ «Новооскольская районная больница».

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013 г.г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Режим пребывания воспитанников – 10,5 часов.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, изолятор, физиокабинет, музыкальный зал, спортивный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, спортивная площадка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации ДОУ.

В течение 2015-2016 года в ДОУ проводилась работа по осуществлению здоровьесберегающего воспитания дошкольников через реализацию различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. Для полноценного

физического и психического развития детей в ДОО работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- комплексное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом: воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом дополнительного образования, старшей медицинской сестрой, руководителями детского сада, родителями;
- использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

Система работы по физическому воспитанию включала в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения, оптимизация двигательной активности в режимных моментах. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, полоскание рта, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Систематически осуществлялся контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно использовалась картотека блюд. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно велся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена ст. медсестрой Колядиной С.С. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки

от гриппа, обработка групп бактерицидной лампой), фитонциды(лук, чеснок).

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким.

#### Показатели заболеваемости за учебный год

Наименование по отчету	Показатели по учебному году
	2015/2016
Списочный состав	159
Количество случаев заболеваемости	553
Число дней пропущенных по болезни 1	33
Количество простудных заболеваний	331
Количество инфекционных заболеваний	120
Количество детей ЧДБ	14 (9%)

Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается из за высокого числа простудных заболеваний. В январе - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОУ.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ.

Для снижения заболеваемости был проведен отбор и реализация наиболее эффективных комплексов оздоровительных и закаливающих мероприятий с четко обозначенной технологией их проведения.

Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается так же из-за длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа (индивидуальные беседы, консультации, проведено общесадовское родительское собрание с приглашением участкового педиатра районной детской поликлиники Авдеевой Елены Анатольевны).

Группа здоровья	Абсолют-ные цифры на 2015 год	Проценты 2015 год
Всего детей	159	
I	113	71
II	42	26
III	4	3
IV	-	-

### 15. Кадровое обеспечение педагогического процесса

Большое внимание в ДОУ уделяется формированию творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная гордость. Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о высокой теоретической подготовленности и общей культуре специалистов. Анализ образовательного уровня педагогов позволяет сделать вывод о достаточном потенциале педагогических кадров для реализации инновационных технологий.

<i>Образовательный ценз педагогов</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Процентное соотношение</i>
	16	100
<i>Высшее образование</i>	4	25
<i>Среднее специальное образование</i>	12	75

Аттестация в ДОУ проводится с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы, обеспечения социальной защищенности работников в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Задачами аттестации являются: целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установления соответствия между качеством и оплатой труда; управление соответствия между качеством и оплатой труда; управление

качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В ДОУ процент аттестованных педагогов в 2015-2016 учебному году составил 88% (14 работников) имеющих квалификационную категорию:

- высшая - 5
- первая – 9
- соответствие - 2

Не имеют квалификационной категории вновь прибывшие педагоги, однако они вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах. В 2015-2016 году процедуру аттестации прошли 4 педагога. В текущем году обобщено и внесено в банк данных АПО ДОУ четыре опыта работы педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности, в том числе в вопросах введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через систему курсов повышения квалификации прошёл 1 педагог.

## 16. Методическая работа

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах и различного уровня:

### Конкурсы:

Наименование конкурса	Участники	Уровень	Результат
Выставка – конкурс, посвящённая Дню учителя « Цветы как признание»	Педагоги	Муниципальный	Победители 1-е,3-е места
Конкурс «Зелёный огонёк – 2015»	Педагоги ДОУ	Муниципальный	участник
Конкурс на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы в номинации «Лучшее новогоднее оформление»	педагоги	Муниципальный	участие

бюджетных организаций района» (категория «Дошкольное образовательное учреждение г. Новый Оскол»)			
Новогодняя мастерская	Педагоги	Всероссийский	участие
Выставка – конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Педагоги	Муниципальный	Победители , 2 е место
Конкурс «Я – исследователь» «Зачем ёжику яблоки?»	Руководитель Митусова Т.И. Ребёнок старшей группы Банченко Эля.	Муниципальный	Победитель , 2 е место
Конкурс «Я – исследователь» «Для чего нужна светоотражающая повязка?»»	Руководители: Рубцова А.Н., Образцова Г.Н. Ребёнок старшей группы Рубцов Ваня	Муниципальный	Победитель , 2 е место
Конкурс «Спорт! Спорт! Спорт!»	Руководитель Образцова Г.Н. Ребёнок старшей группы Банченко Эля.	Всероссийский	Победитель, 1 е место
Конкурс чтецов к 110 годовщине со дня рождения А.Л. Барто	Руководитель Образцова Г.Н. Ребёнок старшей группы Рубцов Ваня	Муниципальный	Победитель, 1-е место

I –я Всероссийская викторина по русским народным сказкам	Руководитель Роменская Т.М. Ребёнок средней группы Нижник Валерия	Всероссийский	Участие
Международный творческий конкурс «Мечталкин»  Номинация «Декоративно – прикладное искусство»	Руководитель Крыхивская О.Л. Ребёнок подготовительной группы Нечепаяев Павел	Международный	Лауреат
Международный творческий конкурс «Мечталкин»  Номинация «Моё хобби»	Руководитель Безлепкина И.Н. Ребёнок подготовительной группы Бобенко Влад	Международный	Лауреат
Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Педагоги	Муниципальный	Победитель, 2-е,3-е места
Всероссийский конкурс работников образования «Педагогические идеи XXI века»	Педагоги	Всероссийский	Участники (дипломы I и II степени)
Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений Новооскольского района в рамках районной молодежной акции «Молодой доброволец»	Инструктор по физической культуре Безлепкина И.Н. Воспитатели	Муниципальный	Участники (4-место)

Фестиваль «Мозаика детства» номинация «Художественное слово»	Руководитель Безлепкина И.Н. Ребёнок-Гаврилова Арина	Региональный Муниципальный этап	Призёр
Фестиваль «Мозаика детства» номинация: вокал, хореография, оркестр.	Руководитель Крыхивская О.Л.	Региональный Муниципальный этап	Призёры

**Активность участия педагогических работников в методической работе:**

Форма методической работы	Участники	Уровень	Результат
Теоретический семинар «Использование инновационных педагогических технологий воспитателями в работе с родителями воспитанников ДОУ»	Педагоги	ДОУ	Материалы семинара
Семинар «Формирование профессиональной	Педагоги	ДОУ	Материалы семинара



компетентности педагогов в вопросах оздоровления дошкольников»			
Семинар «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми старшего дошкольного возраста»	Педагоги ДОУ района	Муниципальный	Материалы семинара
Семинар «Социокультурное развитие дошкольников через изучение родного края»	Педагоги ДОУ района	Муниципальный	Материалы семинара

В 2015-2016 учебном году проведены:

- 3 семинара, 3 мастер-класса и 9 консультаций в соответствии с задачами плана деятельности и запросами педагогов;

- открытый просмотр НОД среди педагогов ДОУ для активизации образовательной деятельности.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование.

Анализ результатов методической службы ДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов ДОУ растет.

С целью обеспечения качества образования, формирования профессиональных компетенций педагогов, формирования основ базовой

культуры личности, мотивации и способностей детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализации воспитанников ДОО недостаточно обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой.

**Оснащение методического кабинета для реализации основной  
Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3  
комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. с учебно-методическим комплектом.	
«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009 г.,271.	
«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, О.А. Воронкевич	дополнительная
<b>Программы речевого развития дошкольника</b>	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	дополнительная
<b>Программы социально-коммуникативного развития дошкольника</b>	
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	дополнительная
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	дополнительная
«Основы православной культуры для детей дошкольного возраста» О.К.Харитоновна, протоирей В.Дорофеев	дополнительная
<b>Программы художественно-эстетической направленности</b>	
Цветные ладошки И.А.Лыкова	дополнительная
Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова	дополнительная
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева	дополнительная

Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	дополнительная
--	----------------

## Методическое обеспечение кабинета по образовательным областям программы «Детство»

### «Познавательное развитие»

№	Наглядно – дидактические пособия	Авторы
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
2.	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
3.	Погода: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано А. В.Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.— СПб.: Оксва, 1995—2010.
4.	Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие.	Саркисов В. Р. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.
5.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
6.	В мире животных: наглядно-дидактическое пособие	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
7.	Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.	Нищева Н.В. наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
8.	Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
9.	Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
10.	Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	Марудова Е.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011
2.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	Саво И.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС
4.	Ребенок и окружающий мир	Тимофеева Л.Л СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	КоноваленкоС.В., КременецкаяМ.И. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
6.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7.	Учебно-методическое пособие: Образовательная область «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012
8.	Логика и математика для дошкольников	Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: Детство-пресс
9.	<u>Математика от трех до семи</u>	составитель Авт -, Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: Детство-пресс
10.	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская
11.	Учебно-методическое пособие. Математика от трех до семи.	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

14	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.
16.	Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
17.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
18.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
19.	Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом	Финкельштейн Б. Б. . — СПб.: Корвет, 2002—2011.
20.	Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом	Борисенкова Е. Ю.

**«Речевое развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Учебно-методическое пособие: Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Ельцова О.М. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
2.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект	Шумаева Д.Г. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
4.	Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания	Бурлакина О.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.

<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Наш детский сад: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
2.	Наш детский сад 2: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2014.
3.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
4.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
5.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2005.
6.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2010.
7.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2006.

**«Социально - коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	Хромцова Т. А. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия и</b>	<b>Авторы</b>

	<b>игры</b>	
1.	Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2011.
2.	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-дидактическое пособие.	Ботякова О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2014.
3.	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.	Конкевич С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.

**«Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2012.
2.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Силантьева С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2013.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Учебно-методическое пособие: Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Потапова Е.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
2.	Наглядно-методическое пособие: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа	Дубровская Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
3.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	<b>Авторы</b>
2.	Дети и пейзажная живопись.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3.	О портретной живописи.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4.	Детям о книжной графике.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5.	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6.	Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
7.	И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8.	Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие.	□Панжинская-Откидач В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9.	Лепим нелепицы: альбом.	Финкельштейн Б. Б. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

## 17. Взаимодействие учреждения с социальными институтами

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие на договорной основе и планов работы со следующими социокультурными учреждениями на муниципальном уровне:

- отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»;
- Новооскольской ЦБС центральной районной детской библиотекой;
- Духовно-просветительским центром во имя св. вмч. Параскевы;
- Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новооскольского района»;
- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- МБОУ СОШ №4;
- ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ»;
- УНД и ПР ГУ МЧС России по Белгородской области.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию ориентировались на принципы ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщение детей к социокультурным



нормам, традициям семьи, общества, государства, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития.

Сотрудничество с МБОУ СОШ № 4 помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. ДОУ на протяжении многих лет сотрудничает с МБОУ СОШ № 4 с целью реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. В рамках данного взаимодействия оказываем родителям консультативную помощь в решении вопросов по подготовке к школьной жизни; проводим открытые просмотры образовательной деятельности и другие методические мероприятия, совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования:

<b>Запланированные мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результативность</b>
1. Экскурсия в школу, линейка посвященная празднику 1 сентября	Дети подготовительной группы, дети группы комбинированной направленности воспитатели Дронова И.В., Вёрстова Н.Г., педагог – психолог Скобенко А.П.	На экскурсию ходило 28 детей.
2. Праздник «Посвящение в первоклассники»	Дети подготовительной группы, ученики первых классов, учителя 1-х классов и воспитатели подготовительных	В празднике приняло участие 50 человек.

	групп	
3. Праздник «Осени»	Дети подготовительной группы, ученики первых классов, учителя 1-х классов и воспитатели подготовительных групп	В празднике приняло участие 48 человек.
4. Празднование «Старого Нового Года»	Дети подготовительной группы, ученики первых классов педагоги	В празднике приняло участие 20 человек.
5. Праздник День защитников Отечества	Дети подготовительной группы, ученики первых классов	В празднике приняло участие 36 человек.
6. Праздник «Наших Мам»	Дети и воспитатели подготовительной группы, учителя и ученики первых классов	В празднике приняло участие 36 человек.
7. Праздник «Прощание с азбукой»	Дети подготовительной группы, ученики первых классов,	В празднике приняло участие 40 человек.
8. Экскурсия в музей школы приуроченная к празднику посвященная Дню 9 мая	Дети подготовительной группы, ученики первых классов,	На экскурсию ходило 25 человек.
9. Выставка детских	Дети	В выставке

рисунков и поделок «Наше творчество»	подготовительной группы, ученики первых классов, учителя	принимали участие 20 человек
---	---	---------------------------------

Работа по преемственности ДОУ и МБОУ СОШ №4 осуществлялась в соответствии с планом на 2015 – 2016 учебный год.

### **Анализ совместной деятельности с социумом.**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты социума, с которыми сотрудничает ДОУ</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
1.	Посещение детьми старшего дошкольного возраста филиала городской библиотеки	Праздник «Детской книги», праздник «Юный читатель»
2.	Дворец культуры «Оскол»	Занятия в кружках
3.	Дом культуры	Просмотры театрализованных мероприятий
4.	Патриотический центр	Занятия в секциях

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Вся образовательная деятельность ДОО ориентирована на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников.

Усилиями творческой группы в методическом кабинете был создан информационный банк, включающий в себя:

- игры и методические рекомендации;
- каталог литературы по оснащению образовательной деятельности ;
- пакет нормативно-правовой документации.

Постоянно проводятся индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение их мотивов и потребностей.

## **18 . Анализ работы по охране труда и технике безопасности работников**

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности.
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План по профилактике дорожно - транспортного травматизма в ДОО.

- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

В ДОУ имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключённая к центральному городскому пульту. Следует отметить также тесное и полезное сотрудничество учреждения с отделением ГПН, ВДПО, ОГИБДД ОМВД в Новооскольском районе в организации практических занятий и увлекательных мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения.

В учреждении функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории и внутри здания ОУ установлена система видеонаблюдения.

За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено, случаи детского травматизма отсутствуют.

Количество календарных дней, пропущенных работниками по болезни в 2015 - 2016 году, составило:- 662 к. дн . по болезни; - (Произошло увеличение по сравнению с прошлым годом). Основными причинами были: с января по март 2016 года эпидемия гриппа и травмы.

## **19 . Итоги финансово-хозяйственной и административной работы ДОУ.**

Как и все муниципальные образовательные учреждения наше учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое направлено на улучшение материально-технической базы ДОУ.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории ДОУ, бытовые условия в помещениях.

Материально-техническая база ДОУ определяет характер процесса его развития и обновления.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к состоянию материально-технической

базы стали предъявляться более высокие требования, которые теперь заложены в вышеуказанном документе и включают в себя:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Согласно этим требованиям состояние ДОО соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

Во всех группах предметно-развивающая среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;

- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений учреждения, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В учреждении в 2015-2016 году для реализации основной Образовательной программы ДОО приобретено следующее

<b>Приобретённое оборудование, инвентарь</b>	<b>Средства (2016г)</b>		
	<b>ДСК и ДОО ( в рублях)</b>	<b>Платные услуги ( в рублях)</b>	<b>Спонсорские взносы ( в рублях)</b>
Приобретение спортивного	-	-	-

оборудования			
Приобретение медицинского оборудования	-	-	-
Учебно-наглядные пособия, развивающие игры	-	-	-
Игрушки	18000-00		
Приобретение оборудования	-	15820-00	-
Приобретение компьютерной техники	30000- 00	-	-
Мягкий инвентарь	26000- 00	-	-
Жесткий инвентарь	-	-	
Хозрасходы - материалы для проведения ремонтных работ, плитка, краска и др.	36930-50	87700-00	-
- посуда	22000-00	-	-

На конец 2015-2016 учебного года был проведен мониторинг предметно-развивающей среды в группах ДОУ, который выявил проблемы в ее оснащенности.

В целом уровень укомплектованности развивающей среды составил 86%. По результатам мониторинга сформулированы следующие предложения:

1. Сформировать перечень необходимого оборудования (крупногабаритного и дорогостоящего) для внесения в план финансово-хозяйственной деятельности.

2. Рекомендовать педагогам групп составить перечень оборудования, которое можно приобрести или изготовить своими руками самостоятельно или совместно с родителями.

Состояние здания и прилегающей территории в рабочем состоянии. Проведены работы по благоустройству территории ДОУ: созданы новые фитоскульптуры, малые архитектурные формы, добавлено видовое разнообразие цветов.

Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ использует механизм сочетания бюджетного финансирования и благотворительных пожертвований от физических лиц.

Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и строится в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.





**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2015 – 2016 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 –12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	10 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 1
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/ 1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/ 2

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2человека /13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12человек/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12человек/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14человек/87%
1.8.1	Высшая	5человек/31%
1.8.2	Первая	9человек/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек / 88
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/челов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И/о заведующего МБДОУ д/с № 3  
комбинированного вида



Д. Рыгованова