

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета учебно-методического объединения по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области
Протокол от 27 мая 2014 г. № 2

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области»**

1. В целях реализации права каждого человека на образование Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения.

Нормативные документы

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

4. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. № 1034))

5. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

7. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)

9. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599

11. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р,

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
3. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
7. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
10. Письмо Министерства образования РФ от 4 июня 2003 г. № 27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
12. Приказ департамента образования Белгородской области от 05.04.13г. № 673 "Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии"
13. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14г. № 786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14г. № 502 "О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году"
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

Региональные документы

1. Постановление правительства области от 02.10.2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

2. Положение об организации получения образования обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (Приложение № 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376)

3. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376)

4. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».

5. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

6. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

7. Методические рекомендации департамента образования, культуры и молодежной политики по организации различных форм интегрированного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 20 мая 2011 г № 9-06/3250-ВА.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития. Это и определяет необходимость создания вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» применяются следующие основные понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, пункты 16, 23, 27, 28).

Так же в тексте ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение адаптированной основной образовательной программе.

Адаптированная основная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (статья 79, часть 4).

Данное инструктивно-методическое письмо, по сути, определяет **вариативность** условий получения образования детьми с ОВЗ.

Согласно закону (№273-ФЗ) особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (статья 79, пункт 6).

Одной из активно реализуемых форм становится инклюзивное образование, предполагающее совместное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками («Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376).

Но в тоже время в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» разъясняется, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции). Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые

для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (статья 48, часть 1, пункт 6).

В связи с этим образовательная организация, взявшая курс на реализацию инклюзивного образования, должна определиться с целым кругом вопросов:

1) какая категория детей с ОВЗ может быть в первую очередь и наиболее успешно инклюзирована на современном этапе развития образования;

2) какие общие, дифференцированные и индивидуальные условия должны быть созданы для детей с ОВЗ в целом, для определенной категории детей с ОВЗ и, соответственно, конкретного ребенка;

3) для какой категории детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации могут быть созданы наиболее полно соответствующие условия.

Необходимо понимать, что для детей с ОВЗ, с одной стороны, характерны общие для всех них закономерности психофизического и речевого развития, но с другой, каждая из категорий (дети с нарушениями слуха; зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития; с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами) обладают своими специфическими особенностями, обусловленные первичными нарушениями (биологическими по своей природе) в структуре их дефекта, что требует создания специфичных только для них условий обучения, воспитания, развития и социализации. В то же время все дети с ОВЗ, независимо от первичного нарушения, представляют собой неоднородную по составу группу школьников. Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера, степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном этапе инклюзивного образования и поэтому, исходя из наличия материально-технической базы и кадрового ресурса образовательной организации, возможна организация обучения и воспитания для следующих групп детей, которые по заключению ПМПК могут овладеть основной образовательной программой, либо адаптированной образовательной программой - это дети:

- с нарушениями психического развития (задержкой психического развития);
- с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями в эмоционально-волевой сфере;
- с нарушением слуховой функции;
- с нарушением речи.

Адекватная оценка состояния психофизического и речевого развития каждого ребенка из указанных групп на момент поступления его в школу позволяет определить наиболее благоприятные для него условия обучения.

Для некоторых детей более приемлемым окажется **совместное обучение** в одном и том же классе со сверстниками по основной образовательной программе, но при оказании им комплексной помощи, реализуемой коррекционной программой. В большей степени это относится к детям с первично сохранным интеллектом, и чей уровень психофизического и речевого развития приближается к нормативному. Не исключена вероятность, что в одном классе со сверстниками может оказаться ребенок, для которого может быть рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной основной образовательной программе.

Данная ситуация предполагает правильное понимание как родителями детей с ОВЗ, так и педагогическим коллективом образовательной организации, возможностей ребенка, с одной стороны, и возможностей школы, с другой.

Совместное обучение ребенка с ОВЗ с более низким уровнем психического и речевого развития, которому рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной

основной общеобразовательной программе потребует от школы более серьезного подхода к созданию специальных условий, поэтому только некоторые образовательные организации могут этому соответствовать.

Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (№273-ФЗ, статья 55, часть 3).

Обучение ребенка с ОВЗ в одном классе со сверстниками по адаптированной основной общеобразовательной программе требует от школы дополнительных ресурсов, а именно: составления индивидуального учебного плана, введения ставок дефектолога, педагога-тьютора, подготовки педагогов основного образования к работе с детьми с ОВЗ, организации сетевого взаимодействия.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы с организациями, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, материально-техническое, программно-методическое обеспечение и др.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» это определяется, как специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение ими образовательных программ. И эти условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и др. (статья 79, часть 3).

Правильное прочтение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) в этом отношении позволяет рассматривать принятие ребенка с ОВЗ в образовательную организацию, в которой не созданы такие условия, как нарушения его прав и законодательства.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе сохраняется возможность обучения детей с ОВЗ в отдельных классах, которые комплектуются с учетом первичного нарушения, и дети в них обучаются по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам. Адаптированные образовательные программы предназначены для разных категорий детей с ОВЗ, которые в силу своих психофизических и речевых особенностей не могут осваивать основную образовательную программу, и в содержании данных программ коррекционный компонент уже изначально заложен.

Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предусматривается оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;

- оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, определение вида программы по которой ребенка следует обучать, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра.

В письме Минобрнауки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» также подчеркивается, что развитие совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может также реализовываться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Такие организации должны создаваться органами государственной власти субъектов Российской Федерации для следующих категорий детей с ОВЗ:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (№273-ФЗ статья 79, пункт 5).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, также могут создаваться образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные,

реабилитационные и оздоровительные мероприятия (статья 41, часть 5).

Обучение детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях (№273-ФЗ статья 6б, часть 10, «Положение об организации получения образования обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения» (приложение № 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376).

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (статья 41, часть 5).

Понимание особенностей психического развития детей с ОВЗ дает основание к реализации дифференцированного подхода к определению содержания и результатов их образования.

Важным в содержании образования является выделение двух его компонентов:

- академического;

- компонента жизненной компетенции (Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010. - [Разд.] 2.5 : Требования к структуре основных образовательных программ. - С. 23-29. - (Темат. прил. к журн. "Вестник образования", №4, 2010)).

Наиболее полно раскрыта сущность этих компонентов, их содержательная характеристика в Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Академический компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования должна применяться логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Овладение ребёнком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение необходимо придавать развитию его жизненной компетенции.

При этом движущей силой развития жизненной компетенции должна становиться опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова отмечают, что продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ обеспечивается только учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т. е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Роль компонента «жизненной компетенции» варьируется и закономерно возрастает при обучении детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам, индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальным программам реабилитации.

При освоении ребенком с ОВЗ основной образовательной программы формирование жизненной компетенции должно быть определено коррекционной программой, структура которой задается примерными основными образовательными программами образовательной организации.

Содержание адаптированных основных образовательных программ изначально представлено двумя взаимодополняющими и взаимодействующими компонентами: академическим и компонентом жизненной компетенции. При этом отмечается возрастание доли «жизненной компетенции» по отношению к академическому компоненту.

Диапазон требований к результатам освоения содержания образования, как в первом, так и во втором случае, должен различаться (в соответствии) с возможностями детей разных категорий и их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для тех детей с ОВЗ, которые в силу особенностей психофизического и речевого развития не могут осваивать адаптированные образовательные программы. Уровень их образования должен определяться, прежде всего, их индивидуальными возможностями: при значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента необходимо максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Среда и рабочее место должны организовываться в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта ребенка с ОВЗ, повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе, и его нормально развивающимися сверстниками.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в освоении содержания обоих компонентов составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

В индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида, содержатся рекомендации, касающиеся типа образовательного учреждения (образовательной организации), реализующего те или иные образовательные программы, специального режима учебного процесса, формы получения образования, режима проведения занятий, направлений психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации.

Особое внимание сегодня необходимо уделять детям с ОВЗ, которые обучаются на равных со здоровыми сверстниками в образовательной организации и осваивают основную образовательную программу.

Например. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте – обучается по адаптированной образовательной программе начального общего образования.

I.Создание «безбарьерной» среды:

1. Обеспечение свободного доступа на территорию и в помещение школы:

- при необходимости использование школьного транспорта;

- оборудование школы пандусами, поручнями, специальным лифтом;
- обеспечение автоматического открывание дверей;
- специальные туалеты.

2. Приспособление учебного пространства к особым образовательным потребностям ребенка:

- расположение в классной комнате парт с возможностью проезда коляски;
- приобретение специальной мебели;
- приобретение специальных учебных принадлежностей: ручек и карандашей-держателей, утяжелителей для рук; электронных учебников;
- приобретение компьютеров с альтернативными способами загрузки и вывода данных;
- приобретение тренажеров для развития манипулятивных функций рук;
- оборудование светлой (мягкой) сенсорной комнаты.

II. Коррекционно-развивающая работа:

1. Коммуникативно-речевое развитие :

- коррекционно-развивающие занятия с логопедом по преодолению нарушений устной речи (дизартрии), профилактике и коррекции нарушений письменной речи, формированию коммуникативных навыков;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом–психологом по формированию коммуникативных навыков;
- мероприятия, проводимые социальным педагогом по расширению и обогащению опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

2. Развитие познавательной деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом–психологом по развитию сенсорных функций и познавательных процессов.
- занятия с педагогом–психологом в светлой (мягкой) сенсорной комнате.

3. Эмоционально-личностное развитие:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом–психологом по развитию у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

4. Двигательное развитие:

- соблюдение ортопедического и двигательного режима;
- занятия ЛФК (в рамках сетевого взаимодействия);
- коррекционно-развивающие занятия с логопедом, включающие работу по развитию мелкой моторики рук, зрительно-моторных координаций и подготовку руки к письму.

5. Работа с социальным окружением:

- повышение квалификации педагогов в области создания особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- консультации, открытые занятия и др. логопеда для родителей ребенка;
- консультации, открытые занятия и др. логопеда для учителя начальных классов;
- консультации, открытые занятия и др. педагога-психолога для родителей ребенка;
- консультации, открытые занятия и др. педагога-психолога для педагогов;
- консультации, открытые занятия социального педагога для родителей ребенка;
- функционирование «Родительского клуба».

III. Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях:

Структура адаптированной образовательной программы ребенка включает следующие модули:

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической

направленности. В частности, занятия по физической культуре заменены на занятия по ЛФК;

- программа коррекционно-развивающей работы, реализующая комплексный подход (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель);

- программа дополнительного образования (например, кружок «Лепим из пластилина»).

IV. Социальная адаптация:

1. Овладение социально-бытовыми и умениями, используемыми в повседневной жизни:

- занятия и др. мероприятия, проводимые социальным педагогом по формированию и развитию навыков самообслуживания, навыков ориентировки в устройстве школьной жизни; навыков поведения в разных социальных ситуациях;

- внеурочные мероприятия, проводимые учителем, направленные на формирование навыков поведения в разных социальных ситуациях;

2. Овладение основами трудовой деятельности (развитие интереса к трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам работы с различными материалами):

- уроки труда;

- кружковая деятельности в системе дополнительного образования (кружок «Лепим из пластилина» и др.).

Определение требований к разработке коррекционной программы предполагает четкое разведение целевого и содержательного компонентов таких программ, как:

- основная образовательная программа и коррекционная программа,

- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;

- индивидуальная образовательная программа.

Определение Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ указанных трех видов программ для детей с ОВЗ и/или инвалидов, как уже было рассмотрено выше, позволяет учитывать их разнообразные образовательные потребности через дифференциацию и индивидуализацию образования.

Программа коррекционной работы, как отмечается в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (начальная школа), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основной целью коррекционной программы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться. Структура и содержание коррекционной программы должны ориентироваться на общие и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная программа должна решать триединую задачу :

- определение общих, необходимых для всех детей с ОВЗ условий, позволяющих осваивать им основную образовательную программу;

- определение для конкретной категории обучающихся с ОВЗ направлений, содержания работы, плана мероприятий, планируемых результатов, критериев оценивания;

- определение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Таким образом, следует понимать, что коррекционная программа разрабатывается образовательной организацией в отношении детей с ОВЗ, которые могут освоить наряду со здоровыми сверстниками основную образовательную программу при условии удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Как указывалось выше, разработка коррекционной программы для этих детей призвана обеспечить им преодоление трудностей овладения основной образовательной программой.

Требования к результатам обучения этих детей с ОВЗ должны группироваться в соответствии со стандартом общего образования (предметные, метапредметные, личностные). Но, кроме этого, должны обязательно дополняться группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина). При нормальном развитии детей, протекающем в нормальной социальной ситуации, представления, умения и навыки в области жизненной компетенции складываются естественным образом в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ, даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная психолого-педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Предлагаются следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательную школу и осваивающих основную образовательную программу начального общего образования:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 3) овладение навыками коммуникации;

- 4) дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание коррекционной работы в рамках указанных направлений и требования к ее результатам должны конкретизироваться применительно к каждой категории детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

В утвержденных ФГОС начального и основного общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др (Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»).

В образовательной организации для всех этих категорий детей должны быть созданы необходимые условия, учитывающие их общие образовательные потребности, характерные для всех детей с ОВЗ. Эти условия должны быть четко отражены в общей части коррекционной программы. Общая часть коррекционной программы может определяться образовательной организацией с перспективой на несколько лет (до 5-ти лет) и утверждается на педагогическом совете в августе-сентябре месяце.

В зависимости от того, какая из перечисленных выше категория детей с ОВЗ включена в образовательный процесс школы, разрабатывается специальная часть коррекционной программы, которая конкретизирует содержание и механизмы реализации с учетом специфических особенностей психофизического и речевого развития каждой категории детей с ОВЗ. Таким образом, в структуре коррекционной программы должны быть разработаны разделы для каждой категории детей с ОВЗ (при условии их наличия в школе).

Как уже было показано выше, обучающиеся из одной и той же категории детей с ОВЗ представляют собой неоднородную группу:

- у некоторых имеется сложная структура дефекта, при которой основное нарушение осложнено другим (например, у ребенка с задержкой психического развития имеется легкая форма детского церебрального паралича, у ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается заикание и т.п.);

- у детей имеются различия в выраженности вторичных нарушений (например, у ребенка с ОНР по сравнению с другими детьми из этой же группы более выражены дефицит внимания, гиперактивность, нарушения произвольной регуляции деятельности или отмечаются оптико-моторные трудности и т.п.).

Все это в свою очередь определяет необходимость индивидуализации коррекционно-педагогической работы с ними, что отражается в индивидуальной части коррекционной программы или индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Специальная и индивидуальные части коррекционной программы должны определяться ежегодно на основе изучения контингента обучающихся с ОВЗ в сентябре месяце и утверждаться на педагогическом совете в октябре месяце.

Эффективность реализации коррекционной программы в обеспечении освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы определяется ее комплексностью, предполагающей, прежде всего, взаимодействие различных специалистов образовательной организации: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальной школы, социального педагога.

Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования

Возможности дополнительного образования в реализации принципов инклюзивного образования безграничны.

Создание специальных образовательных условий – государственная гарантия, адресованная детям с инвалидностью. Но проблема инклюзивного образования не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с инвалидностью и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей. Именно в учреждении дополнительного образования может быть создана такая образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями здоровья в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта.

Одним из показателей доступности образования является территориальная доступность услуг дополнительного образования для детей, проживающих в конкретном микрорайоне. Разработаны критерии для оценки степени доступности среды:

а) ориентация: имеете ли вы необходимую информацию?

- б) независимость: выбираете ли вы то, что хотите делать?
- в) мобильность: можете ли вы идти, куда хотите?
- г) времяпровождение: можете ли вы заниматься чем-нибудь, когда захотите?
- д) социальная интеграция: принимают ли вас другие?
- е) финансовая самообеспеченность: имеются ли у вас необходимые средства?
- ж) переход: готовы ли вы к переменам?

Перечисленные критерии определяют целевые показатели обеспечения равных возможностей для всех, в том числе для людей с ограниченными возможностями.

Кроме этого, дополнительное образование имеет существенный потенциал в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, а также в их подготовке к последующему профессиональному обучению как фактору их успешной социализации. Использованию потенциала дополнительного образования препятствует недостаточная разработанность нормативной базы для инклюзии детей с инвалидностью в дополнительном образовании.

Создание условий, рекомендуемых в данном методическом письме, будет способствовать более эффективной интеграции (инклюзии) ребенка с особыми образовательными потребностями и реализации возможностей предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

1. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.; Составитель сборника программ Л.А. Вохмянина. – М.: Дрофа, 2001 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4 класс); Подготовительный класс (под ред. Шевченко С.Г.). – М.: Школьная пресса, 2004 г.
3. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида / А. Айдарбекова, В.Н. Белов, В.В. Воронкова и др.; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида / А. Айдарбекова, В.Н. Белов, В.В. Воронкова и др.; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г. – 181с. – (Коррекционная педагогика).
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 2006 г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Составитель сборника: Т.С.Зыкова. – М.: Просвещение, 2005 г.
11. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Малер. – М., 2002. – 175 с.
12. Строительные нормы и правила Российской Федерации / Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения / СНиП 35-01-2001.

Приложение 2

Ссылки по теме «Инклюзивное образование» в сети Интернет

- <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета
- <http://obrazovanie.perspektiva> – сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»
- <http://www.firo.ru> – сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)
- <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> и <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> - материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» - интернет-проект РИА-новости
- <http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php> - сайт современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования
- <http://integr.org> – "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)

<http://www.valeocentre.ru> – сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

Оборудование для создания адаптивной среды

<http://www.int-edu.ru/> - сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения

<http://ntgk.ru/catalogue/inclusive-education> - сайт компании «НТ Групп» - специализированного поставщика решений для образовательных, медицинских и спортивных учреждений

<http://www.uchmag.ru/estore/series/132049/> - сайт специализированного интернет-магазина. Серия «Инклюзивное образование»

http://www.polytechnic.ru/?a=s_mebel&type=nut –оборудование с ценами

Пособия для учителей и организаторов инклюзивной практики

- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа

Авторы-составители: Возняк И.В. / Годовникова Л.В.Издательство: Учитель, 2011 -

На пути к инклюзивной школе-пособие для учителей по инклюзивному образованию

- <http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia/88> - новая брошюра института Инклюзивного образования, «РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование в России, в которой представлен пакет информационных материалов, организационно-методических рекомендаций, примеров передовой практики для руководителей и специалистов

- http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1 - главы из книги Дэвида Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»: Как организовать совместное обучение, чтобы инклюзия действительно работала? Как создать адаптивную среду? Какие использовать вспомогательные средства и технологии? Какова роль психолога в сопровождении инклюзивного процесса? – для руководителей, учителей, специалистов сопровождения

- http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1_posobie0/1 - пособие по проведению занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права» (разработчик РООИ «Перспектива»)

- <http://iemcko.narod.ru/pres/20.pps> - презентация по технологиям тьюторского сопровождения (Чебоксары)

- <http://www.tiflocomp.ru> – компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

- http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd_02.php - формирование жизненных компетенций

Обучение специалистов

http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml - «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20—22 июня 2011 г. в Москве

<http://www.youtube.com/watch?v=BPHi73Q2bWE&feature=related> – видеозаписи докладов Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии», Москва, июнь 2011 года - доклад С.В.Алехиной, ч.1

<http://www.youtube.com/watch?v=c4fqOLqkssM> --« - ч.2

<http://www.youtube.com/watch?v=kjhaz1Jtcg8&feature=related> --« - ч.3

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/191 - программы обучающих семинаров по вопросам организации инклюзивного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых Государственным ресурсным центром Института интегративного (инклюзивного) образования

Список литературы

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской» 2010
3. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
4. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М. : Прометей, 2005.
5. Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008
6. Сарган М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
7. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова// Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-91.
8. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогическое обеспечение Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", 14-16 ноября, 2010
9. Анিকেев И.С. Взаимное обучение / И. С. Анিকেев// Здоровье детей: изд. дом Первое сентября. - 2011. - № 2. - С. 36-39.
10. Арчакова Т.О. Инклюзия: задача для педагога [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psyjournals.ru/articles/21274.shtml>
11. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
12. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61.
13. Годовникова Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова// Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
14. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева// Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 242-245.
15. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.]// Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 51-59.
16. Киося А. Шаги, необходимые для реальной инклюзии / А. Киося// Директор школы. - 2010. - № 10. - С. 7-9.
17. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 3-13.
18. Малафеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малафеев// Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 3-17.
19. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина// Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 14-20.

20. Малофеев Н.Н. Из истории интегрированного обучения: как все начиналось / Н. Н. Малофеев// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 114-123.
21. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев// Дефектология. - 2008. - № 2. - С. 86-94.
22. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство / Н. Н. Малофеев// Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 3-8.
23. Малофеев Н.Н. Совместное воспитание и обучение - закономерный этап развития системы образования / Н. Н. Малофеев, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 8-23.
24. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология, 2008, №2.
25. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Организация интегрированного воспитания и обучения в массовых образовательных учреждениях - М.: УРАО «Институт коррекционной педагогики», 2008.
26. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. — 2010. — № 1.
27. Решетникова О. От интеграции к инклюзии / О. Решетникова// Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 16. - С. 34-37.