

Принята на заседании
педагогического совета

МБДОУ д/с №3

протокол от 22.08 2018г № 1

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с №3

комбинированного вида

О.В. Левыкина

приказ от 29.07 2018г. № 79



Рабочая программа педагога – психолога

МБДОУ д/с №3

комбинированного вида Скобенко А.П.

на 2018-2019 учебный год

Составила: педагог – психолог

Скобенко А.П.

Содержание

I Целевой раздел	2
1. 1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №3.7	
1.5. Возрастные особенности психического развития детей 2-7 лет	7
1.5. Психологические особенности детей с ОВЗ (ФФНР, ОНР)	11
1.6.Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3	17
II Содержательный раздел	18
2.1. Система работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы.....	18
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	31
III Организационный раздел	37
3.1. Режим работы педагога-психолога.....	37
3.2. Материально-техническое оснащение	37
Методическое обеспечение:	38

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детского сада №3 комбинированного вида (далее Программа) разработана с учётом образовательной программы ДОУ и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Положение о системе планирования МБДОУ детский сад № 3 комбинированного вида.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе от 2 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация образовательного процесса - это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно - воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и

закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Принцип психологизации обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Объект психологического сопровождения - воспитательно-образовательный процесс.

Субъект психологического сопровождения - психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

Предмет - социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ МБДОУ д/с № 3, и направлена деятельность педагога-психолога.

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего

образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы МБДОУ д/с №3 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей **является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается** как условие реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с №3

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ д/с № 3, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- создание в МБДОУ д/с № 3 благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития»;
- содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;
- участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива МБДОУ д/с №3 в решении

личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

-психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями - зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию

- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).

- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С., 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения. процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»

- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

- Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.

- Приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.

- Непрерывность сопровождения, Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Принцип сотрудничества.

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 комбинированного вида реализует образовательную программу -

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области".

В МБДОУ в настоящее время функционируют группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 и 12,0 - часовым пребыванием детей.

С учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования, функционирует адаптационная группа комбинированной направленности кратковременного пребывания детей 1,5 - 3 лет (3 часа в день 2 раза в неделю без питания и сна).

В МБДОУ д/с № 3 созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

1.5. Возрастные особенности психического развития детей 2-7 лет

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов, свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Ведущей деятельностью в данном возрасте становится предметная, а ситуативно — деловое общение выступает средством её осуществления:

-развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;
-совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает

совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Психологические особенности детей с ОВЗ (ФФНР, ОНР)

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с

нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы.

У ребёнка с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития».

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1-группа.

У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2-группа.

У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3-группа.

У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4-группа.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой

речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

-В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

-Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

-Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

-Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

-Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта,

данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б.

Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно

встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.7. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

2. Результатом предшкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;
- мотивация учения;
- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;

-произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.

-умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений.

Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

II Содержательный раздел

2.1. Система работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 3 - психологического здоровья детей - связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 3 *со всеми участниками образовательного* процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность, работа с одаренными детьми.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2-7 лет и спецификой МБДОУ д/с № 3.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Обязательно проводится:

*Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

*Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности (ОВЗ) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

*Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы, как результата освоения основной общеобразовательной программы

МБДОУ

*Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ д/с № 3.

*Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников средней, старшей, подготовительной групп для организации и координации работы.

*Психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

*Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению.

Дополнительно:

*По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

-составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),

-проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

-даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Основной диагностический инструментарий, используемый для обязательной диагностики

Диагностические методы	Направленность	Возраст
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.	Мониторинг процесса адаптации	1,5-7 лет.
Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/авт.-сост. Е.О. Смирнова-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2005.-144с.	Общение со взрослым, ведущая деятельность	2-7 лет

Тесты для детей 2-3 лет/авт.-сост.О.Н.Земцова-М.:Махаон,2008.-112с.	Степень сформированности психических процессов(сенсорика, память, внимание. мышление)	2-3года
Диагностика психического развития детей./авт.- сост.Т.Д. Марцинковская-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1998,-176с.	Развитие восприятия,памяти, мышления, креативности, общения, индивидуальных особенностей и качеств личности, уровень готовности к школе	3-7лет
Диагностика в детском саду./сост. Л. А. Баландина-Ростов н/Д: «Феникс»,2004.-288с	Диагностические программы: Изучение индивидуально-типологических особенностей детей ,познавательного развития, готовности к школьному обучению, одарённости у детей, социально – психологического климата пед.коллектива, диагностическая работа с родителями.	Дети 3-7лет Педагоги, родители,
Методические рекомендации, диагностический альбом. -Н.Я. Семаго, М.М. Семаго-М.:АЙРИС ПРЕСС,2007,-64с.	Оценка развития познавательной деятельности ребёнка	5-7,8-9 лет
К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению/сост.-В.Г. Каменская-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004,-12С.	Готовность к школьному обучению	6-7 ЛЕТ
Методические рекомендации, практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей. С. Д. Забрамная- М.:ГИЦ ВЛАДОС,2003,32с, 115 карт	Выявление детей, имеющих отклонения в развитии и направляемых наПМПК	Дошкольн. школьный возраст
Сборник тестов. Готов ли ваш ребёнок к школе?/сост.С.Е. Гаврина-М., «Росмэн – Пресс»,2005,-80с.	Готовность к школьному обучению	6-7 ЛЕТ
Психологические тесты и упражнения для детей /К.Тейлор-М.: Апрель-Пресс,2005, -224с.	Изучение внутреннего мира ребёнка через его творчество(рисунок)	4-7лет
Электронное пособие «Дидактическая работа в ДОУ» «Дошкольник»	1. Готовность ребёнка к поступлению в детский сад. 2. Тест М.Г. Князевой «Определение руки» 3. Методики на развитие мышления, воображения,	4-7 лет

	<p>внимания, памяти, мелкой моторики рук,</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика Н.Е.Веракса «Игра в секрет» на исследование межличностных отношений детей. 5. Методика по Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки»(изучение эмоционального развития) 6. Тест тревожности М.Дорки «Выбери лицо». 7. Тест семейных отношений. 8. Тест«Красивый рисунок» Л.А.Венгер(эмоциональное состояние ребёнка) 9. Схема наблюдения М.Алворд(определение гиперактивности ребёнка), критерии агрессивности) 10.Тест «Сказка»Луиза Дюсс (исследование личности ребёнка) 11.Методика «Нарисуй себя», «Лесенка»(самооценка) 	
--	--	--

Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов МБДОУ д/с № 3 как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей МБДОУ д/с № 3, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ д/с № 3 строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическими особенностями).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

Цикл занятий может быть **закрытым** (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и **открытым** (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи;
- проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с одарёнными детьми

Дополнительно:

- проведение индивидуальных и групповых занятий различной направленности с детьми, педагогами, родителями согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год и выявленным проблемам в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ д/с № 3.

С кем Проводится, форма работы	Программа	Направление	Сроки выполнения	Количество встреч в неделю	Время в неделю	Количество встреч в год	Время в год
ГКП 1.5-3года	Ю.А.Афонькина Психолого –	Установление доверительных	Сентябрь - май	2	12 мин	72	14ч.40м

групповая	педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста Программа адаптации. Диагностические методики, игровой материал.	отношений со взрослыми. Стимулирование активности ребёнка, желание действовать общаться, играть					
1 мл. гр Групповая и индивидуальная	Ю.А.Афонькина «Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста.» Л.В.Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации детскому саду» Программа адаптации Диагностические методики, игровой материал.	Обеспечение Психического здоровья и всестороннего развития ребёнка в условиях семьи и ДОУ в период адаптации	Сентябрь – ноябрь	2	10мин.	12	2ч
2 мл. группа 3-4года Подгруппа(4-5 человек)	И.А.Пазухина «Давай поиграем!» тренинги для детей 3-4 лет СПб «Детство –Пресс»	Развитие социальных взаимоотношений детей	октябрь-апрель	1	10-15 мин	24	6ч
Средняя Группа 4-5лет Групповая и индивидуальная	И.А.Пазухина «Давай поиграем!» тренинги для детей 3-4 лет СПб «Детство – Пресс»	Эмоциональное развитие ребёнка	Ноябрь – март	1	20 мин.	22	360 мин (6ч)
Старшая группа 5-6 лет Групповая и индивидуальная	И.А.Пазухина «Давай поиграем!» тренинги для детей 3-4 лет СПб «Детство – Пресс»	Эмоциональное развитие ребёнка	Октябрь – апрель	1	25	22	550мин

индивидуальная	«Детство –Пресс»						
Подготовительная группа Групповая	Т.В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб «Детство – Пресс»	Развитие личностной, эмоционально волевой познавательной сферы	Октябрь-март	1	30	24	720м (12ч.)
Старшая группа 5-6 лет (дети ОВЗ) Подгрупповая индивидуальная	Р.А. Жукова «Нестандартные занятия» Волгоград «Корифей»	Развитие психических процессов	Октябрь-апрель	1	20-25	24	600м. (10ч)
Подготовительная группа 5-6 лет (дети ОВЗ) Подгрупповая индивидуальная	Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» ТЦ Москва	Развитие навыков межличностного взаимодействия; интеллектуального потенциала	Октябрь-апрель	1	25-30	30	900м. 15ч

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- как вырастить вундеркинда?
- нужно ли учиться до школы?
- как подготовиться к школе?
- друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Тематика просветительской работы

С кем проводится	Тематика
<i>Педагоги</i>	Адаптация ребенка к условиям детского сада.
	Организация предметно – развивающей среды в группе
	Поло- ролевое воспитание ребёнка
	Одарённые дети - особые дети.
	Особенности работы педагога с проблемными детьми.
	Стили педагогического общения.
	Эмоционально- волевая готовность детей к школе.
	Дети с особыми образовательными потребностями.
	Формирование самостоятельности у детей 5-7 лет
Педагоги (молодые специалисты)	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.
<i>Администрация</i>	Профилактика эмоционального выгорания у

	педагогов
<i>Родители</i>	Адаптация ребенка к условиям детского сада.
	Детские страхи.
	Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей.
	Кризис 3 лет
	Игрушка в жизни ребёнка
	Профилактика зависимостей у детей
	Стили семейного воспитания и поведение детей
	Кризис 7 лет

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- *Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
- *Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- *Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- *Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- *Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Работа в «психологической песочнице», обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- *Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей. Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Просветительская работа с родителями и педагогами несёт также профилактический характер.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с № 3 и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

Особенности адаптационного периода.

Результаты проведенной психологической диагностики, рекомендации по дальнейшему сопровождению педагогами и специалистами воспитательно-образовательного процесса.

Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка

Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.

Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.

Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.

Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.

Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МБДОУ д/с № 3 включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Экспертиза

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МБДОУ № 3:

-экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

-посещение занятий;

-участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;

-участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ № 3.

Организационно-методическая работа

Включает в себя:

-ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;

-подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;

-обработку, анализ и обобщение полученных результатов;

-составление программ;

-подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;

-разработку психолого-педагогических рекомендаций;

-разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;

-участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

-самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,

-участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;

-оформление кабинета, стендов и др.

Работа педагога-психолога с одаренными детьми.

Главная цель работы: выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Работа с одаренными детьми включает в себя несколько *этапов*:

- первичная диагностика – выявление одаренных детей, формирование групп для дальнейшего сопровождения;
- развивающий этап – процесс сопровождения детей с разными видами одаренности;
- контрольная диагностика – оценка результативности проделанной работы.

Виды документации педагога-психолога

Нормативная документация. Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приказ № 636 от 22.10.1999 г.).
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998 г.)
- письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/601-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- приказ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

Организационно-методическая документация.

Целью организационно-методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причине пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих, как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

В перечень организационно-методической документации входят:

- должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
- график работы педагога-психолога;
- циклограмма рабочего времени педагога-психолога

В перечень рабочей и отчетной документации:

- план работы педагога-психолога образовательного учреждения
- статистическая справка и проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за учебный год;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работы;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- банк данных;
- лист психологической адаптации;
- рабочие программы педагога-психолога.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ и других вышестоящих организаций.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Участствует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива (молодых специалистов).

Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МБДОУ №3.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем

Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ д/с № 3.

Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.

Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ПМПк.

Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.

Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.

Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.

Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.

Информирует по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями

Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Информирует по вопросам развития детей.

Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.

Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).

Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом

Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.

Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.

Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.

Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.

Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений с учётом охраны психики детей.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.

Ведет учет социально неблагополучных семей.

Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.

Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.

Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.

Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МБДОУ.

Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей: созданию оптимальной развивающей среды дома и методам игрового взаимодействия с ребенком.

Проводит:

-индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

-групповые тематические консультации для родителей;

-индивидуальные консультации для родителей по запросу;

-консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;

-информационные беседы;

-психологическую диагностику детей;

-родительские собрания.

Знакомит родителей:

-с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

-со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

-создания условий для успешной социализации детей;

-обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

-психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

-потребность в овладении психологическими знаниями;

-желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;

-модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

-личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

В предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Направления деятельности педагога-психолога в группе кратковременного пребывания

Информирует:

-о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы с ним и о путях преодоления трудностей в воспитании ребенка;

-об оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям;

-об игровых приемах снижения психоэмоционального напряжения;

-об игровых приемах, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы ребенка;

-о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 -х лет;

Объясняет родителям значимость создания условий для успешной социализации детей; совместного игрового взаимодействия с ребенком.

Знакомит родителей психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.

Формирует модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду.

Проводит совместные игровые сеансы с группой детей и их родителями.

III Организационный раздел

3.1. Режим работы педагога-психолога

Режим работы педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 3 и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога, которые утверждаются заведующим МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на год, который утверждается руководителем.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 -13):

I младшая группа - не более 10 минут;

2 младшая группа -15 минут;

средняя группа - не более 20 минут;

старшая группа - не более 25 минут;

подготовительная группа - не более 30 минут.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором в котором отражено оказание психологической помощи и согласием родителей на психологическое сопровождение ребёнка на период пребывания его в дошкольном учреждении.

3.2. Материально-техническое оснащение

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, моторики
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога – психолога соответствует основным принципам: комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Подбор оборудования и мебели в кабинете осуществляется в соответствии с направлениями работы:

- консультативное пространство: журнальный столик и кресло.
- игровое пространство: полки с игрушками, небольшой ковёр, стол, 3 детских стульчика.
- организационно-планирующее пространство: письменный стол, шкаф для книг, методических пособий, игр, стимульного материала, бланков и др.

Игровое пространство (на развитие высших психических функций :внимание, память, мышление, воображение, речь) представлено:

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, игрушки-пищалки.
- Коробочки и баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

- Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

□ Карточки с изображением лабиринтов. □ Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

□ Картины-пейзажи разных времен года.

□ Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

□ Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

□ Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).

□ Парные картинки.

□ Муляжи овощей, фруктов.

□ Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.

□ Счетные палочки для выкладывания фигур.

□ Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету» и др.

□ Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

6. Развитие мелкой моторики.

□ Шнуровки.

□ Пуговицы.

□ Счетные палочки.

□ Мозаики.

□ Колечки.

□ Пирамидки.

□ Прищепки.

□ Фасоль, горох.

□ Косточки, шишки.

□ Шары, мячи.

□ Ленты и веревочки

□ Трафареты

□ Пластилин.

□ Пазлы.

□ Мелкие игрушки.

□ Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на лексические темы)

- Индивидуальные доски.

- Ручки, карандаши.

- Альбомы, тетради, раскраски.

На эмоционально-волевое развитие: сказкотерапия, песочная терапия, арттерапия, мягкие игрушки для коррекционно-развивающих занятий, наборы мелких игрушек, перчаточные игрушки, методические пособия для выполнения

письменных творческих заданий («Повышаем самооценку», «Учимся понимать людей» и т.д), игры для обучения методам саморегуляции, набор записей музыки для релаксации

Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (компьютером), есть шкаф для методической литературы, нормативно-правовой документации.

Методическое обеспечение

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Семаго, М.Семаго Теория и практика оценки психического развития ребёнка. 2. И.А.Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет и 4-6 лет. 3. Белый Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. 4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. 5. Чистякова М.И. Психогимнастика. 6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. 7. Алябьева Е.А. Психогимнастика 8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. 9. Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребёнка раннего возраста. 10. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. 11. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе 12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии 13. Деркунская В.А. Интегративная познавательная деятельность. 14. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику 15. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. 16. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально – личностного развития. 17. Козлова С.А. Мой мир. 18. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития. 19. Васькова О.Ф. Сказкотерапия. 20. Панфилова М.А. Игротерапия общения. 21. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3- 7 лет
---	--

Проштуровано, пронумеровано и

скреплено печатью

39 (три девять) листов

Заведующий МБДОУ д/с №3

Комбинированного вида

Вида Левыкина О.В.

