

Принята:
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от «27» 02 2017г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №3
комбинированного вида
Е.Н.Шемякина
приказ № 34 от «27» 02 2017г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 3 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»
для детей с задержкой психического развития**

Содержание

I.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
I 1.1 Цели и задачи реализации программы	3
I 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
I 1.3 Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР.....	5
I 1.4.Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	12

II. Содержательный раздел

II 1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	16
II 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	63
II 3Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	64
II 4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	68
II 5. Способы и поддержки детской инициативы.....	71
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	74

III.Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения	77
3.2 Распорядок и режим дня.....	80
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	83
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.....	87
------------------------------------	----

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа), разработана на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной., в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 № 1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»

Коррекционная работа и инклюзивное образование в МБДОУ д/с №3 осуществляется в рамках группы комбинированной направленности

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач:**

-Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности МБДОУ.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Категория детей с ЗПР характеризуется ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи.

Характерными признаками задержки психического развития детей с ЗПР к трехлетнему возрасту являются следующие:

- Недоразвитие речевых функций проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении звуков, в трудностях речевого подражания, недоразвитии навыков самообслуживания;

- Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

- Недоразвитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания.

- Недоразвитие игровой деятельности, которая отличается примитивностью, однообразием сюжета, наблюдается замедленный темп ее развития.

- Несформированность возрастных форм поведения. Особых трудностей в процессе общения со взрослыми и детьми не наблюдается. В связи с недоразвитием речи возможны трудности усвоения слов (спасибо, пожалуйста и пр.).

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте четырех лет.

- Недостаточность психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой и общей моторики; недоразвитие речевых функций; недоразвитие свойств внимания.

- Недоразвитие мотивационной основы познавательной деятельности: снижение познавательной активности; негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий и в процессе общения со сверстниками; выраженная избирательная активность (предпочтение любимым играм, в которые ребенок может играть достаточно долго); повышенная утомляемость приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

В свою очередь это негативно отражается на уровне развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности четырехлетнего дошкольника с ЗПР.

- Игровая деятельность. В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, ребенок предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игр небольшая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки (башни, дорожки) отличаются однообразием. В процессе конструирования ребенок не выделяет форму, как правило, отсутствует предварительный замысел постройки.

- Сенсорно-перцептивная деятельность. Ребенок с ЗПР дифференцирует цвета, оттенки и простые геометрические фигуры по подобию, иногда затрудняется в их названии. Дифференцируя простые геометрические фигуры, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Интеллектуальная деятельность. Если с ребенком занимались, он правильно дифференцирует количество (много, мало, один), а также может правильно называть времена года. Редко или даже никогда не задает вопросов. Недлительно сосредоточивается на задании. Затруднено название сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено не функциональным косноязычием, а дизартрией или другими речевыми нарушениями

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте пяти лет.

Выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание в указанный возрастной период обращают на себя особенности развития восприятия, характеризующиеся ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается увеличение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. Уровень развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности пятилетнего дошкольника с ЗПР характеризуется следующими особенностями:

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

- Сенсорно-перцептивная деятельность. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но использует их недостаточно в процессе рисования и конструирования (1-2 цвета). При соотнесении сложных форм наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. В целом отмечается выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

- Интеллектуальная деятельность. Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте шести лет.

Трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях.

Неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Уровень развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности шестилетнего дошкольника с ЗПР характеризуется следующими особенностями:

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Сенсорно-перцептивная деятельность. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия

- неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается целенаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

- Интеллектуальная деятельность. Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной

- инструкцией педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте семи лет.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка, усвоение им учебного материала. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР.

Уровень развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности семилетнего дошкольника с ЗПР характеризуется следующими особенностями:

Игровая деятельность. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Сюжетно-ролевая игра сформирована, но сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Они не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры. Предпочитают любимые индивидуальные или парные игры.

- Сенсорно-перцептивная деятельность. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности, которое наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Интеллектуальная деятельность. Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено слияние знакомых букв в слоги, иногда путает схожие по звучанию звуки или по начертанию буквы. Процесс чтения формируется медленно.

Все вышеназванные линии развития задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию дошкольника и позволяют более четко определить специфические образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития на дошкольном этапе образования с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Таким образом, выявлять, изучать и компенсировать отставание в развитии детей необходимо как можно раньше, важно не упустить возраст, когда нервная система является наиболее пластичной и есть возможность использовать компенсаторные возможности ребенка.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство,

неравенство сторон);

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
- Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;

- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов- паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть формируемая участниками образовательного процесса
«Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В. Лепетюха. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ -Белгород: ООО «Эпицентр», 2015г.

Цель: социально - нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья .

Задачи:

- 1.Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.
- 2.Приобщение к традициям Белгородского края, традициям России, традициям семьи.
- 3.Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию.
- 4.Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми.
5. Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой выступают принципы:

Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.

Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Дети имеют представления о взаимодействии человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; дети умеют устанавливать существенные взаимосвязи между явлениями родного края ;

У детей сформировались системные знания о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта понятий.

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД«ЦВЕТНОЙ МИР», 2014.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие- исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы Программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями

- познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
 - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
 - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
 - принцип организации тематического пространства (информационного поля)
 - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

Планируемые результаты освоения программы

Дети умеют находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа, экспериментировать с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов, проявлять самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности

«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург) 2000г.

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- 1.Подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- 6.Знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

- лично-ориентированный подход к каждому ребёнку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребёнка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- особый характер взаимодействия педагога и ребёнка;

Планируемые результаты освоения программы

У детей развиты двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; координация движений и мелкой моторики; сформированы вокальные певческие умения

«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы:

- 1.Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка.
- 2.Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
- 3.Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.
- 4.Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.
- 5.Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- 6.Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Планируемые результаты освоения программы

У дошкольников развиты элементарные навыки общения на английском языке, что обеспечит преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004.

Цель программы: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи программы:

- 1.Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
3. Развитие двигательных способностей;
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств;
5. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни

Планируемые результаты освоения программы

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития личности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание данных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР данной возрастной группы и результатов психолого-педагогического обследования каждого ребенка группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ЗПР к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям.

Безопасность

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в данном разделе даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми материала. Следуя основному содержанию и направлениям программы, используются различные формы и методы организации деятельности детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ЗПР, своеобразие организации коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности, и возможности привлечения к этой работе семьи.

Вторая младшая группа

Задачи:

- знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;
- уходить из детского сада только с родителями;
- не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и др. предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых людей;
- объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос;
- учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила);

-формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.
Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения:

-расширять представления о правилах дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор);

-формировать понятие, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора по пешеходному переходу «Зебра»;

-формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину;

-знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания:

-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их, не причиняя вреда; кормить только с разрешения взрослых; объяснить, что растения могут оказаться ядовитыми;

-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить – засохнет), учить закрывать кран с водой;

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки, не трогать животных).

Средняя группа.

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

-закреплять элементарные правила поведения в детском саду;

-знакомить с правилами игр с песком (не ломать постройки, не кидаться песком);

-формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;

-напоминать, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых;

-учить правильно пользоваться ножницами;

-закреплять правила безопасного перемещения в помещении детского сада;

-знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения:

-закреплять знания о правилах дорожного движения;

-расширять знания о светофоре (кранный – пешеходы и машины стоят,

- желтый – готовятся к движению, зеленый - двигаются;
- продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта)
 - напомнить что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»;
 - закреплять знания о специальных видах транспорта (+ милиция, машина МЧС); - познакомит с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
 - закреплять правила поведения в общественном транспорте, рассказать о том, что ожидать его надо на остановке;
 - объяснить, что ожидая транспорт, надо вести себя спокойно.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (не гладить чужих животных, не брать их на руки, не приносить животных домой без разрешения взрослых);
- объяснять, что нельзя без разрешения взрослых рвать и есть растения, они могут оказаться ядовитыми;
- формировать привычку экономить воду.

Старшая группа.

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки детей, не кидаться песком, шишками и др. твердыми материалами;
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (+открывать и закрывать дверь, держась за ручку);
- объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь)»
- рассказать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами, может произойти пожар;
- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- учить называть фамилию и имя - свои и родителей, домашний адрес и телефон.

Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения:

- закреплять правила дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре;
- познакомить со знаками «Подземный, пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- закреплять знания о специальном транспорте, познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте, на остановке общественного транспорта;
- объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать культуру поведения в природе (не загрязнять, беречь растения, животных);

- дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, растение может быть ядовитым для человека, но лекарственным для животного, вредные для человека насекомые, пища – для земноводных и т.д.)
- объяснить, что рвать растения и есть их нельзя. Рассказать о сборе ягод и растений;
- формировать умение одеваться по погоде. Объяснить, что от переохлаждения или перегрева можно заболеть.

Подготовительная группа.

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду;
- закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, телефон;
- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости надо звонить по телефону 01,02,03;
- уточнить знания о том, что от неосторожного обращения с огнем и электроприборами может произойти пожар.

Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения:

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- расширять знания о светофоре;
- закреплять знания о специальном транспорте;
- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешать окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней;
- продолжать формировать представления о взаимосвязи в природе (то, что вредно для человека, например ядовитые растения, может быть полезным для животного и т.д.)
- продолжать формировать умение одеваться по погоде.

Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, самостоятельная деятельность детей, основанная на мнимой или воображаемой ситуации, где ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество.

Вторая младшая группа:

Задачи:

- Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами-орудиями по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

- Учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, по простейшей словесной просьбе взрослого.
- Учить детей вместе с взрослым организовывать место для игры с различными игрушками.
- Формировать умение выполнять цепочку игровых действий.
- Учить детей ролевым взаимодействиям с 2-3 партнерами, выполнять роль и за себя и за игрушку.
- Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.
- Учить детей использовать в игре строительный материал.

Средняя группа:

Задачи:

- Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, по простейшей словесной просьбе взрослого.
- Продолжать формировать умение выполнять цепочку игровых действий в соответствии с игровым замыслом.
- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли.
- Продолжать учить подбирать предметы и атрибуты для игр.
- Развивать умение использовать предметы-заместители.
- Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры из строительного, природного и бросового материала.

Старшая группа:

Задачи:

- Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры (при небольшой помощи взрослого), развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.
- Учить согласовывать тему до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.
- Продолжать учить коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Развивать умение использовать предметы заместители.
- Поощрять участие ребенка в распределении ролей.
- Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре.
- Развивать речевую активность.

Подготовительная группа:

Задачи:

- Определять тему для игры и развитие сюжета (если необходимо при поддержке взрослого).
- Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды и соблюдении правил игры.
- Развивать умение распределять роли между сверстниками самостоятельно.
- Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя различные атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Способствовать развитию речевой активности во время совместной игры.

Театрализованные игры

Использование детьми разнообразных средств выразительности речи – важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития. Огромную помощь оказывают

театрализованные занятия, они всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью

Вторая младшая группа.

Задачи:

- Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.
- Развивать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Средняя группа.

Задачи:

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.
- Побуждать к инициативе и самостоятельности в выборе роли, сюжета.
- Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра взрослых для накопления эмоционально – чувственного опыта детей, понимание комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Старшая группа.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызвать у них желание попробовать себя в разных ролях.
- Учить детей составлять творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.
- Развивать умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Развивать умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Предоставлять детям возможности выступать перед сверстниками и родителями.

Подготовительная группа.

Задачи:

- Драматизировать небольшие произведения.
- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.
- Формировать у детей направленности на звуковую сторону речи, развивать умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, близкие по звучанию и произнесению.

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр, умение самостоятельно выбирать сказку.
- Воспитывать любовь к театру.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
- Развивать воображение и фантазию дошкольников в создании и исполнении ролей.
- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной деятельности.

Труд

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка.

Основные задачи трудового воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – воспитание уважения к труду взрослых и детей и формирование практических трудовых навыков у детей в процессе детской деятельности.

Вторая младшая группа.

Задачи: *Самообслуживание.*

- Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
- Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.
- Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у детей навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.

Средняя группа.

Задачи:

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок — чистить, просушивать.
- Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Хозяйственно-бытовой труд

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.

- Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.
- Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки.
- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье.
- Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.
- Раскладывать мыло в мыльницы.
- Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницу, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Продолжать учить детей поливать растения, опрыскивать листья, сеять семена для зеленого корма, высаживать лук в ящики, наполнять водой вазочки для цветов, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.
- Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

На участке.

- Отбирать игрушки для игр на участке.
- Очищать игрушки от песка, мыть.
- Убирать игрушки после прогулки на место.
- Протирать скамейки, постройки.
- Поливать песок из лейки.
- Делать из песка горку.
- Подметать дорожки на веранде, в домиках.
- Собирать и уносить мусор.
- Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать.
- Расчищать дорожки от снега.
- Сметать снег со скамеек, построек.
- Убирать высохшие листья растений с клумбы.
- Посыпать дорожки песком.

Старшая группа.

Задачи:

- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.
- Показывать результаты труда, его общественную значимость.
- Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Систематизировать знания о труде людей в разное время года.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
- Учить детей доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.
- Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить детей наиболее экономным приемам работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.
- Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно- бытовых поручений.
- Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

- Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.

-Развивать у детей желание помогать друг другу

Хозяйственно-бытовой труд.

-Учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.

-Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.

-Учить самостоятельно убирать постель после сна.

-Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.

-Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.

-Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.

-Мыть и протирать игрушки, строительный материал.

-Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца.

Труд в природе.

-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.

-Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.

-Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

-Вместе со взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.

-Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

На участке.

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

-Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.

-Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.

-Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.

-Убирать участок, веранду, постройки.

-Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.

-Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.

Подготовительная группа.

Задачи:

-Воспитывать любовь к труду.

-Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов.

Самообслуживание.

-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

-Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

-Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

-Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Хозяйственно-бытовой труд.

-Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

-Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

-Учить самостоятельно убирать постель после сна.

-Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.

-Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

-Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

-Учить детей бережному отношению к орудиям труда.

Труд в природе.

-Воспитывать любовь к растениям и животным.

-Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

-Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.

-Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.

-Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

-Летом привлекать детей к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.

Нравственно-патриотическое воспитание

Чувство патриотизма многогранно по содержанию, поэтому нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования и включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду;

-развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности (в образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту) и через ближайшее окружение: ребенок постепенно знакомится с детским садом, группой, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами с учетом местных условий. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей с ЗПР является тесное взаимодействие с родителями, способствующее бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Вторая младшая группа

- Формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях.
- Развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания.
- Учить входить в устойчивые игровые объединения, использовать речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии.
- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
- Вызвать интерес к жизни, быту, культуре, традициям нашего народа при помощи устного народного творчества.

Средняя группа

- Учить устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
- Формировать представления детей о географических, климатических особенностях малой Родины.
- Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.
- Воспитывать этически ценные способы общения.
- Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Старшая группа

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

-Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Подготовительная группа.

- Продолжать воспитывать чувство любви к родному краю, городу, стране.
- Продолжать развивать интерес к родной культуре, родному языку.
- Продолжать формирование духовно-нравственные отношения.
- Продолжать развитие толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- Продолжать расширять представлений о городах России.
- Продолжать знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Продолжать знакомить с элементарными знаниями правах человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с окружающим

Раздел по ознакомлению с окружающим предусматривает следующие направления: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение.

- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, понимать и устанавливать элементарные причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы;

- развитие познавательной активности, проявляющаяся в интересах и мотивации, а также регуляции поведения.

- Для эффективного решения указанных задач необходимо создание организационно-педагогических условий (взаимосвязь таких видов деятельности детей как непосредственное наблюдение за изучаемыми объектами, предметно-практическая деятельность, дидактические игры) для коррекции психического, социального и нравственного развития. Данный раздел программы предполагает вариативность в выборе форм и методов обучения, способов активизации мыслительных процессов. Система работы предполагает комплексно-тематический подход : изучаемая лексическая тема закрепляется во всех видах деятельности в течение недели, что дает возможность многократно повторять материал и обеспечивает более прочное его усвоение.

Вторая младшая группа

Предметное окружение.

- Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.
- Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по функциональному назначению.

Явления общественной жизни.

- Учить называть свое имя, имена членов своей семьи.
- Знакомить с помещениями детского сада.
- Учить ориентироваться в групповом пространстве.
- Знакомить с родным городом, микрорайоном.
- Дать представление о праздниках: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, день Победы.
- Формировать представления о зимних развлечениях.
- Дать представление о профессиях: повар, продавец, шофер.

Природное окружение.

- Формировать интерес к объектам и явлениям природы, учить наблюдать за ними, за их изменениями в разное время года.
- Знакомить с растительным миром: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения, цветы.
- Знакомить с животным миром: дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, аквариумные рыбки, насекомые, обитатели живого уголка, отмечать их характерные признаки.

Средняя группа.

Предметное окружение.

- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт пассажирский, грузовой.
- Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по функциональному назначению.

Явления общественной жизни.

- Учить называть свое имя, имена членов своей семьи. Отрабатывать понимание родственных связей.
- Продолжать знакомить с помещениями детского сада и его сотрудниками.
- Продолжать знакомить с родным городом, микрорайоном. Учить называть свой родной город, улицу.
- Расширить представления о праздниках: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, день Победы.
- Формировать представления о зимних развлечениях.
- Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием: повар, продавец, шофер, врач, почтальон. Формировать интерес к различным профессиям.
- Познакомить с правилами дорожного движения (ПДД).

Природное окружение.

- Расширять представления о многообразии природных явлений.
- Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды.
- Продолжать знакомить с растительным миром: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения, цветы.
- Продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, зимующие птицы, домашние птицы, аквариумные рыбки, насекомые, обитатели живого уголка. Отмечать их характерные признаки. Формировать представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям.

Старшая группа.

Предметное окружение.

- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт наземный, водный, воздушный.
- Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по функциональному назначению.

Явления общественной жизни.

- Закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, их обязанностях. Учить определять степень родства.
- Продолжать знакомить с помещениями детского сада и его сотрудниками.
- Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Учить называть свой родной город, страну, ее главный город.
- Расширять представления о праздниках: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, день Победы.
- Расширять представления о зимних развлечениях.
- Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием: повар, продавец, врач, парикмахер, логопед, воспитатель, учитель, медсестра, швея, космонавт, шофер, капитан, матрос, летчик, машинист, строитель, маляр, крановщик. Формировать интерес к различным профессиям.
- Уточнять и расширять знания о ПДД.
- Познакомить с правилами безопасности при использовании бытовых приборов.

Природное окружение.

- Расширять представления о многообразии природных явлений, о временах года. Познакомить с названиями месяцев года.
- Учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы.
- Расширять знания о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения, цветы.
- Формировать первоначальные представления о строении растений.
- Продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, зимующие и перелетные птицы,

домашние птицы, аквариумные рыбки, насекомые. Отмечать их характерные признаки.

-Расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям.

-Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Подготовительная группа.

Предметное окружение.

-Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, туалетные принадлежности, школьные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт наземный, водный, воздушный.

-Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по функциональному назначению.

Явления общественной жизни.

-Закреплять представления о себе, строении своего тела, назначении основных частей тела; своей семье, членах семьи, степени родства, их обязанностях.

-Расширять представления о школе, школьных принадлежностях.

-Расширять представления о родном городе, общественных зданиях, их назначении; о Москве – столице России.

-Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн.

-Расширять представления о праздниках: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, день Победы.

-Расширять представления о зимних развлечениях.

-Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием: тракторист, комбайнер, пекарь, грузчик, хлебороб, портниха, артистка, воспитатель, учитель, дворник, штукатур, каменщик. Формировать интерес к различным профессиям.

-Закрепить правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Природное окружение.

-Расширять представления о многообразии природных явлений, о временах года. Познакомить с названиями месяцев года.

-Учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы.

-Расширять знания о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, кустарники, ягоды, комнатные растения, цветы.

-Продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, животные жарких стран, севера, зимующие и перелетные птицы, домашние птицы, аквариумные и речные рыбы, насекомые. Отмечать их характерные признаки.

-Расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Формирование элементарных математических представлений

Раздел по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР предусматривает развитие представлений о признаках предметов (цвет, форма, величина), количестве, числе, обучение способам измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, развитие пространственного восприятия. На занятиях по подготовке к освоению математики формируется умение различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их; прививаются навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных действий, происходит знакомство с элементарным математическим словарем. Параллельно решается важнейшая задача развития познавательных интересов, мыслительных операций, речи.

Раздел состоит из нескольких подразделов: величина, цвет, форма, количество и счет, действия с группами предметов, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников с ЗПР должно носить наглядно-действенный характер – математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания, упражнения по конструированию и моделированию. Работа должна строиться с постепенным усложнением заданий для детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. В процессе обучения будет совершенствоваться словесная регуляция действий – от их сопровождения речью к умению составлять словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Вторая младшая группа.

Количество и счет.

-Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия один и много; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос сколько?; при ответе пользоваться словами один, много, мало, ни одного.

-Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения предметов одной группы к другой; определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов, при ответе пользоваться словами столько – столько, поровну, больше, меньше.

-Учить понимать вопрос поровну ли?, чего больше (меньше)?

Величина.

-Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине, высоте, величине в целом - большой, маленький, одинаковые по величине, высокий, низкий, одинаковые по высоте, длинный, короткий, одинаковые по длине, широкий, узкий, одинаковые по ширине; обозначая результат сравнения словами большой, маленький, одинаковые.

Цвет.

-Создавать условия для ознакомления с цветом: красный, синий, зеленый, желтый, белый; развивать умение выделять цвет как особое свойство

предметов, группировать предметы по цвету, прививать навык установления тождества и различия предметов по цвету.

Форма.

-Учить различать геометрические фигуры круг, квадрат; обследовать их форму, используя осязание и зрение.

Пространственные и временные понятия.

-Учить различать пространственные представления от себя: на, в под, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.

-Учить различать и называть части суток: утро, ночь.

Средняя группа.

Действия с группами предметов.

-Учить сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве – неравенстве.

-Учить уравнивать неравные группы двумя способами: добавление к меньшей группе недостающего предмета или убавление из большей группы лишнего предмета (на наглядной основе).

-Учить подбирать и группировать предметы по определенному признаку.

Количество и счет.

-Учить количественному счету в пределах 5; называть числительные по порядку, расположенные в ряд; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

-Учить порядковому счету в пределах 5; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?.

Величина.

-Упражнять в сравнении предметов путем прикладывания, обозначая результат сравнения словами: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, одинаковые по длине, высоте, ширине.

-Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины.

Форма.

-Учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб.

-Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Пространственные и временные понятия.

-Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине, внутри, снаружи, вверху, внизу, впереди, сзади, вокруг, на, над, под, в.

-Совершенствовать умение определять направления от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе: слева, справа, впереди, сзади, вокруг.

-Расширять представления о частях суток, их последовательности.

-Формировать временные понятия: раньше, позже, сначала, потом, вчера, сегодня, завтра.

Старшая группа

Действия с группами предметов:

- Упражнять в сравнении групп предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара.
- Учить получать равенство из неравенства (неравенства из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества.
- Учить сравнивать группы предметов, давая определение больше на 1, меньше на 1.
- Упражнять в уравнивании групп предметов, в сопровождении действий словами: прибавил, убавил, стало поровну, больше, меньше.
- Упражнять в составлении групп предметов с заданными свойствами: цвет, величина, форма.

Величина.

- Упражнять в сравнении предметов, обозначая результат сравнения словами: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине.
- Упражнять в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины.

Форма.

- Упражнять в различении и назывании известных геометрические фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб.
- Учить различать и называть геометрические фигуры и тела: прямоугольник, конус.
- Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами.

Количество и счет.

- Учить количественному счету в пределах 10 в различном направлении и пространственном расположении; пониманию того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Учить считать звуки на слух, предметы по осязанию, воспроизводить количество движений по заданному числу.
- Упражнять в порядковом счете в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?
- Формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду.

-Познакомить с цифрами 0-5.

- Учить соотносить цифру, число и количество.
- Познакомить с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия.

- Учить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, тетрадном листе в клетку: впереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.
- Закрепить временные понятия: раньше, позже, сначала, потом, вчера, сегодня, завтра.

-Формировать понятие неделя, дни недели, сутки, части суток, их последовательность.

Подготовительная группа.

Действия с группами предметов:

-Упражнять в сравнении групп предметов: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

-Упражнять в уравнивании групп предметов, в сопровождении действий словами: прибавил, убавил, стало поровну, больше, меньше.

-Познакомить со знаками равенства, неравенства, больше, меньше.

-Упражнять в составлении групп предметов с заданными свойствами: цвет, величина, форма.

Величина.

-Упражнять в сравнении предметов, обозначая результат сравнения словами: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине.

-Упражнять в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины.

-Формировать представление об измерении длины с помощью мерки, линейки.

Форма.

-Упражнять в различении и назывании известных геометрические фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шар, куб, конус.

-Учить различать и называть геометрические фигуры и тела: многоугольник, цилиндр, пирамида.

-Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами.

Количество и счет.

-Учить количественному счету в пределах 10 в различном направлении и пространственном расположении; пониманию того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

-Учить считать звуки на слух, предметы по осязанию, воспроизводить количество движений по заданному числу.

-Упражнять в порядковом счете в пределах 10; правильно отвечать на вопрос: который по счету?

-Учить воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; называть пропущенное число, соседей числа, предыдущее и последующее число, понимать выражения: до, после, между, перед, за.

-Формировать понятия числовой (цифровой) ряд, учить находить место числа (цифры) в ряду.

-Закрепить состав чисел 2-5 на основе практических действий с предметами.

-Учить называть и обозначать числа 0-10, соотносить цифру, число и количество.

-Познакомить с составом чисел 6-10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Сложение и вычитание в пределах 10.

-Познакомить с практическими действиями с предметами раскрывающими сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

-Формировать представления о сложении, как объединении совокупности предметов.

-Познакомить со знаком плюс.

-Формировать представления о вычитании, как об удалении из совокупности предметов ее части.

-Познакомить со знаком минус.

-Познакомить с переместительным свойством сложения.

Дать представление об арифметической задаче.

Упражнять в составлении задачи (на нахождение суммы и остатка) на основе наблюдения и действий с предметами, ее записи в виде примера

Пространственные и временные понятия.

-Учить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, тетрадном листе в клетку: право- лево, верх-низ, посередине, между.

-Упражнять в написании графических диктантов по образцу и по словесной инструкции.

-Закрепить временные понятия: неделя, дни недели, сутки, части суток, сегодня, завтра, вчера.

-Формировать понятие месяцы года, их последовательность.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие диалогической речи.

Развитие диалогической речи у детей с ЗПР имеет целью научить пользоваться диалогом как формой общения. Раздел «Развитие диалогической речи» направлен на решение следующих задач:

-учить понимать различные формы речевого обращения (вопросы, сообщения, советы и др.) и реагировать на них, учитывая нормы поведения;

– учить вступать в речевое общение, поддерживать диалог, задавать вопросы, высказывать свои мысли, предложения; побуждать собеседника к какому-либо действию;

-учить адекватному использованию мимики и жестов;

– воспитывать умение выполнять правила ведения диалога, речевого этикета.

Параллельно решаются задачи развития познавательной деятельности, а также нормализации лексико-грамматической стороны речи. Обучение должно обеспечивать постепенное повышение речевой активности детей и осуществляться в ходе значимой для дошкольников игровой деятельности. Коммуникативная направленность раздела выражается в том, что дети

овладевают речевыми конструкциями, соответствующими разным ситуациям общения, учатся общаться друг с другом и со взрослыми людьми. Раздел по каждой возрастной группе включает следующие направления работы:

-Реагирование на вопрос, общение, побуждение.

-Инициирование речевого стимула.

-Соблюдение правил ведения диалога, речевого этикета.

Вторая младшая группа

Реагирование на вопрос, общение, побуждение.

-Учить прислушиваться к речи окружающих, понимать вопросы, высказывания взрослых и детей.

-Учить реагировать на побуждение, вопрос действием, далее - словом.

Инициирование речевого стимула.

-Учить вступать в общение, обращаться с просьбой, вопросом к взрослым, детям.

Соблюдение правил ведения диалога, речевого этикета.

-Учить адекватному использованию мимики и жестов.

Словарь.

-Развивать понимание речи и активизировать словарь по лексическим темам: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспорта, овощей, фруктов, ягод, грибов, цветов, деревьев, диких и домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, обитателей живого уголка, насекомых., глаголами, обозначающими трудовые действия. - прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.

Грамматический строй.

-Учить понимать и употреблять существительные в форме единственного и множественного числа, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, употреблять простые предлоги.

Связная речь.

-Учить составлять фразу, договаривать слова и фразы в знакомых сказках, стихах.

-Учить самостоятельно описывать предмет, называя признаки, качества, действия.

-Учить повторять и составлять рассказ по картинке.

Средняя группа

Реагирование на вопрос, общение, побуждение.

-Учить реагировать на побуждение согласием или отказом, отвечать на вопрос кратко и полно, следить за ходом диалога, реагируя на вопросы адекватно.

Инициирование речевого стимула.

-Учить детей вступать в диалог и поддерживать его.

- Учить использовать простые побудительные конструкции (просьба, предложение).

-Учить задавать вопросы, вводить в активную речь вопросительные слова (кто? что? какой?)

-Воспитывать желание высказывать свои переживания, наблюдения.

Соблюдение правил ведения диалога, речевого этикета.

-Знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания.

-Знакомить детей с вежливым обращением к сверстнику, взрослому.

Словарь.

-Пополнить и активизировать словарь по лексическим темам.

-Учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением, существительные, обозначающие профессии, наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Грамматический строй.

-Учить понимать и употреблять существительные в форме единственного и множественного числа, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять простые предлоги.

Связная речь.

-Учить составлять простое предложение из 2-3 слов, договаривать слова и фразы в знакомых сказках, стихах.

- Учить самостоятельно описывать предмет, называя признаки, качества действия.

- **Старшая группа**

Реагирование на вопрос, общение, побуждение.

- Учить отвечать на вопрос полно или кратко, выбирать подходящий вариант ответа.

Инициирование речевого стимула.

-Учить проявлять инициативу в общении с детьми и взрослыми. – Учить точно выражать свои просьбы и вопросы, сообщения.

-Учить задавать уточняющие вопросы, переспрашивать.

-Ввести в речь вопросительные слова: Как? Почему? Зачем?

Соблюдение правил ведения диалога, речевого этикета.

-Учить детей вступать в разговор с незнакомыми и знакомыми людьми учетом возраста собеседника, ситуации общения.

-Учить детей быть сдержанными при выражении своих чувств, возражений.

Подготовительная группа.

Реагирование на вопрос, общение, побуждение.

- Учить детей внимательно выслушивать ответ на заданный им вопрос, строить дальнейший разговор в соответствии с услышанным.

-Учить развернуто отвечать на вопросы несколькими (4-5) предложениями.

Инициирование речевого стимула.

-Учить высказывать одобрение, жалобы, сочувствие; употреблять разные формы выражения согласия и несогласия, возражения, удивления.

-Учить сообщать о своих желаниях, о будущих событиях.

Соблюдение правил ведения диалога, речевого этикета.

-Знакомить с особенностями телефонного разговора (понимание речи невидимого ребенку собеседника).

-Закреплять изученные правила речевого этикета.

Словарь.

-Пополнять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам.

-Упражнять в употреблении в речи существительных с обобщающим значением, учить дифференцировать обобщающие понятия.

-Учить подбирать антонимы к словам разных частей речи.

Грамматический строй.

-Упражнять в употреблении существительных в форме единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять простые предлоги.

-Учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа, притяжательные прилагательные, глаголы от звукоподражаний.

Связная речь.

-Учить составлять простое распространенное предложение.

- Учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

Подготовительная группа

Словарь.

- Пополнять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам.

-Упражнять в употреблении в речи существительных с обобщающим понятием, учить дифференцировать их.

-Упражнять в подборе антонимов к словам разных частей речи.

Грамматический строй.

-Упражнять в употреблении существительных в форме единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, употреблять простые и сложные предлоги.

-Учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа, притяжательные прилагательные, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, глаголы, обозначающие способы передвижения животных, приставочные глаголы.

Связная речь.

-Упражнять в составлении рассказа из 3-4 предложений по опорной схеме.

Формирование звуковой культуры речи, развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте Раздел по формированию звуковой культуры речи для детей с ЗПР определяет примерный уровень речевых умений, последовательность работы по овладению звуковой системой родного языка для каждой возрастной группы и подготовки детей к обучению грамоте. Затруднения в подборе слов и порядка их следования, характеризующие самостоятельные высказывания

детей с ЗПР, диктуют необходимость постановки специальной учебной задачи по обучению построения высказывания.

Подготовка детей к овладению звуковой культурой начинается со второй младшей группы, когда речь ребенка становится средством общения со взрослыми и сверстниками и предусматривает формирование отчетливого произношения звуков раннего онтогенеза в словах и коротких фразах.

Программное содержание раздела в средней предусматривает освоение детьми правильного произношения гласных и согласных звуков в словах, фразах и простых предложениях из 2-3 слов; различение и выделение определенного звука из ряда звуков; называние слов, начинающихся на заданный звук.

Таким образом, формирование звуковой культуры речи в младшей группе является базовым для подготовки к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе.

В старшей группе предусматривается развитие речевого (фонематического) восприятия: учить слышать и различать звуки; относить звук к гласным или согласным; выделять звуки из начала, конца слова и гласный под ударением из односложного слова без стечения согласных; различать твердое и мягкое звучание согласного звука; составлять предложения из 3-4 слов и условно - графические схемы предложения.

Ограниченное количество изучаемых согласных объясняется тем, что параллельно со звуками проводится ознакомление с печатными буквами, однако соотнесение звука и буквы осуществляется только при наличии пропедевтического курса на занятиях у логопеда или в условиях средней группы. Данный набор букв является необходимым и достаточным для обучения детей навыку слияния в слог с учетом частотности их встречаемости в простых (односложных) словах и доступности произносительных умений детей указанной возрастной группы.

Звук Э не рекомендуется для изучения в старшей группе, где ведущим направлением является развитие речевого (фонематического) восприятия, т.к. даже в тех словах, где пишется буква Э, слышится так называемый редуцированный звук, измененный, приближенный к звуку И. По той же причине не следует предлагать детям слова со йотированными гласными Е, Е, Ю, Я на начальных этапах формирования звукового анализа, поскольку это вносит путаницу в знания ребенка о звуковом составе слова.

Активно используются разнообразные задания по выделению звуков из слов, ударных гласных, «чтению» проанализированных слов, отнесению звуков к гласным или согласным, самостоятельному составлению условно-графических схем слов изученных структур

Последовательность формирования навыков звукового анализа предполагает:

- последовательное выделение звуков в слове новой слоговой структуры с опорой на схему, звуковой анализ слова с опорой на схему;
- звуковой анализ слова без опоры на схему;
- последовательное выделение звуков в словах изученных структур без опоры на внешние действия;
- устный звуковой анализ слов;

-соотнесение слов с условно-графическими схемами звукового состава слов;

-составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, ударение, деление на слоги.

Вторая младшая группа.

-В предлагаемой последовательности учить четко артикулировать, правильно произносить изолированно, в звукосочетаниях, в словах и коротких фразах следующие звуки: гласные - а, у, о, ы, э, и; согласные - м, б, п, д, т, г, к, в.

-Развивать моторику речевого аппарата, формировать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.

-Учить говорить слова и короткие фразы спокойно, с естественными интонациями.

-Вырабатывать выразительность и правильный темп речи.

- Учить заканчивать фразу с опорой на картинку, составлять простые фразы совместно с педагогом.

Средняя группа

- В предлагаемой последовательности учить четко артикулировать и произносить изолированно, в звукосочетаниях, в словах, коротких фразах и простых предложениях следующие звуки: гласные - а, у, и, о, ы, э; согласные - п-б, т-д, к-г; ф-в; т-с; з-ц.

-Развивать моторику речевого аппарата, формировать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.

- Вырабатывать правильное произношение свистящих звуков.

- Побуждать детей по подражанию произносить звуки с разной громкостью.

-Учить слышать и выделять изучаемые звуки из ряда звуков, учить называть слова, начинающиеся на заданный звук.

-Учить отчетливо произносить слова, фразы и простые предложения с изучаемыми звуками, говорить спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе.

-Вырабатывать выразительность и правильный темп речи.

- Составлять предложения из 2-3 слов.

Старшая группа

-В предлагаемой последовательности учить четко артикулировать и произносить изолированно, в слогах, словах и простых предложениях следующие звуки: гласные - а, о, ы, у; согласные - м, н, в, к, п, с.

-Познакомить с печатными буквами А,а, О,о, У,у, Ы, ы, М,м, Н,н, В,в, К,к, П,п, С,с.

-Учить соотносить звук и букву.

-Развивать моторику речевого аппарата, фонематическое восприятие.

-Вырабатывать правильное произношение свистящих и шипящих звуков.

-Дать понятие звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

- Познакомить с чувственно воспринимаемыми (сенсорными) опознавательными признаками гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

-Учить определять наличие звука в слове, выделять звук из начала, конца слова и гласного под ударением из односложного слова без стечения согласных.

-Учить различать звуки, близкие по произнесению и звучанию.

- Познакомить с условными обозначениями гласных и согласных звуков.

- Формировать навык звукового анализа и составления условно-графической схемы звукового состава односложных слов без стечения согласных.

-Учить последовательному выделению звуков из односложных слов по готовой условно – графической схеме звукового состава слова.

- Учить преобразовывать слова путем замены гласной.

-Формировать умение составлять предложения из 3-4 слов и графические схемы предложения (без предлогов).

-Учить сравнивать предложения по количеству слов по готовым графическим схемам.

-Составлять предложения из 3-4 слов и выделять слова из предложения.

Подготовительная группа.

-Закреплять понятие «звук».

- Сформировать отличительные признаки звуков и букв.

-Закреплять отличительные признаки гласных и согласных звуков, их условное обозначение фишками красного и синего цвета.

-Учить различать и сопоставлять парные согласные (твердые и мягкие) по артикуляции и звучанию, обозначать фишками синего и зеленого цвета.

-Отрабатывать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

-Познакомить с печатными буквами Л,л, Т,т, Р,р, Г,г, Ш,ш, Б,б, Д,д, Ч,ч, Ж,ж, Ф,ф, В,в, Ц,ц, Щ,щ, З,з, Х,х, Э,э.

-Упражнять в соотношении звука и буквы.

-Закреплять навык последовательного выделения звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных многосложных словах со стечением согласных в слоге.

Учить определять место звука в слове, выделять звук из начала, середины, конца слова.

Упражнять в составлении условно – графической схемы звукового состава слова, замене буквами фишек, обозначающих гласные звуки.

Учить составлять из разрезной азбуки слоги и слова. – Упражнять в практическом делении слов на слоги.

Учить различать понятия слог - слово – предложение, условно – графическое обозначение предложения.

Упражнять в составлении условно-графической схемы предложений и составлении предложений с опорой на условно-графическую схему и без нее.

Закреплять правила написания предложения (Большая буква в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Упражнять в выделении предложения из текста, состоящего из 3-4 предложений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача в работе с детьми ЗПР – формирование у детей

эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительная деятельность.

Вторая младшая группа.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Задачи:

Знакомство с искусством.

- Готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию разных видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к первому посещению кукольного театра, выставке детских работ, кукол и т.д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.

Лепка:

- Воспитывать у детей интерес к процессу лепке.
- Знакомить детей со свойствами пластичных различных материалов. Глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы; учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- Учить детей правильно сидеть за столом.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

-Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка), предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке).

- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Аппликация:

-Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

-Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации.

-Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.

-Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.

-Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

-Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Учить детей называть предмет и его изображение словом.

-Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Рисование:

-Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

-Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т.п.).

-Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

-Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

Учить изображать простые предметы рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях; перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и

предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Знакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый).

Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «на деревьях, на лужок тихо падает снежок», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Средняя группа.

К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Задачи:

Знакомство с искусством:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Дать первоначальные знания детям о профессиях артиста, художника, композитора.
- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать интерес к посещению кукольного театра.

Формировать умение выделять жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), цирк, театр.

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда:

– Знакомить детей с групповой комнатой, спальней, другими помещениями группы, их оформлением (цветом стен, занавесей, мебели), размещением игрушек, растений. Обратить внимание детей на оформление других помещений детского сада: холла, изостудии и др.

Внося новые предметы оформления (новые игрушки, книги, растения и т.п.) в группу, оговаривать с детьми место, куда их лучше поместить.

– Учить детей видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Лепка:

-Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.

– Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.

– Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

– Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.

– Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.

– Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.

– Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

– Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

– Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

– Познакомить с использованием стеки.

– Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между; собой (по подражанию, образцу, слову).

Аппликация:

– Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. – Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.
- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Рисование:

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма – круглый, овальный; величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворсом кисти.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз или слева направо);

– Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

– Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).

– Учить сравнивать рисунок с натурой.

Декоративное рисование:

– Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

– Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Старшая группа.

Задачи:

Знакомство с искусством:

– Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).

-Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

– Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.Серов) и изображением родной природы в картинах художников.

– Расширять представления о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.), ее выразительных средствах.

– Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры и др.

– Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения и т. д.). Подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

– Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства его выразительности в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

– Расширять представления о творческих профессиях, их значении, особенностях.

– Закреплять и расширять знания о музеях, театре, цирке, кино и формировать желание посещать их.

– Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, народных и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

– Закреплять знания детей о библиотеке, музее.

– Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: группа детского сада, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет. Обращать внимание детей на специфику оформления разных помещений. Учить детей видеть красоту светлой, спокойной окраски стен, ажурных белых занавесей на окнах, комнатных растений, ярких игрушек.

– Вызывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Лепка:

– Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина, соленого теста.

– Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

– Учить пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

– Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

– Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать кусочки глины пластилина, не пачкать одежду, тщательно мыть руки по окончании работы).

– Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

– Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

– Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

– Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

– Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей.

– Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Декоративная лепка:

– Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.).
- Формировать умение украшать предметы декоративного искусства узорами. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.

Аппликация:

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.
- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
 - Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
 - Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
 - Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
 - Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
 - Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Предметное и сюжетное рисование:

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
 - Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревья в ветреный день – наклоняться т.д.). Учить передавать движения фигур.
 - Способствовать овладению композиционными умениями, способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).
 - Учить детей рисовать кистью разнообразными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки,

прикладывание кисти всем ворсом к бумаге, и, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

– Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

– Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

– Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру, нарисованным простым карандашом.

– Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

Декоративное рисование:

– Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.

– Продолжать знакомить с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.

– Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), учить создавать узоры на листах бумаги, по форме соответствующих форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставлять детям бумагу в форме одежды головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить располагать узор ритмично. Учить расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Подготовительная группа

Задачи:

Знакомство с искусством.

– Формировать основы художественной культуры.

– Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

– Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

– Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

– Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

– Учить детей передавать в художественной деятельности образы сказочных построек.

– Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, художник, архитектор и т. п.)

– Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

– Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и т. д.).

– Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.

– Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

– Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Лепка:

– Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

– Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа).

– Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

– Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

– Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое. Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

Декоративная лепка:

– Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, мелкую моторику пальцев; при лепке из

глины расписывать пластину, создавать узор стеклой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

– Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация:

– Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

– Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве

– Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

– Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

– Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

– Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

– При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью и частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Предметное и сюжетное рисование:

– Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

– Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

– Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение составлять композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

– Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины.

- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы;
- Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы. Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы.
- Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа.
- Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.
- Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования с аппликации.
- Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.

Музыкальная деятельность с детьми с ЗПР дошкольного возраста ориентирована на формирование музыкальности ребенка с трех лет, поскольку современная наука считает, что именно в младшем возрасте происходит становление первоначальных музыкальных задатков человека.

Перед дошкольным учреждением в области музыкального воспитания, образования и развития детей стоят следующие **задачи**:

- Развитие музыкального восприятия.
- Формирование музыкальной культуры, интереса и любви к музыке, желание слушать и исполнять ее.
- Развитие музыкальных способностей: эмоционально различать ладовые функции, формирование чувства ритма, гармонии.
- Формирование способности активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно его воспроизводить.
- Приобщение ребенка к народной, классической и современной музыке, формирование интереса и любви к пению, хоровому исполнительству.

Развитие творческих способностей детей в пении, игровой и музыкально-танцевальной деятельности.

Вторая младшая группа Задачи:

Слушание.

- Приобщить детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Исполнение. Пение:

- Учить выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения:

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

– Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Песенное творчество:

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен («баю-баю», «ля-ля»).

Танцевально-игровое творчество:

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Средняя группа.

Задачи:

Слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. – Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца.)
 - Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
 - Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
 - Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий) в пределах сексты, септимы.

Исполнение. Пение:

- Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах РЕ-СИ первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, таинственная»; бег легкий и стремительный).

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, барабане, металлофоне.

Песенное творчество:

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»).

Танцевально-игровое творчество:

- Способствовать развитию эмоционально—образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомимику (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Развивать умение инсценировать песни.

Старшая группа

Задачи:

Слушание.

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частной формой музыкального произведения, с построением песни.
- Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов и театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжить знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Исполнение. Пение:

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Песенное творчество:

- Развивать навык сочинять мелодии, например: ласковую колыбельную, веселую плясовую

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Слушание – способствовать приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать

- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера), с профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина, художник и др.)
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты- терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию памяти, слуха, фантазии.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями и жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Исполнение. Пение:

– Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от До первой октавы до Ре второй октавы.

- Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию и дикцию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения:

– Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

Творчество Музыкально – игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.)

- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Чтение художественной литературы Ознакомление дошкольников с ЗПР с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Вторая младшая группа.

Задачи:

- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. – Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Средняя группа.

Если взрослые постоянно читают детям с ЗПР детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев.

Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети с ЗПР способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей с ЗПР значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

Задачи:

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).
- Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
- Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.
- Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование
- Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
- Привлекать детей к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- Объяснять, как важны в книге рисунки: показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Старшая группа

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.
- Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
 - Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
 - Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
 - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовительная группа.

Задачи:

- Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- Знакомить детей с новым художественным жанром — пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
- Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг.
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР

- совершенствование функций формирующегося организма, развитие

двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных*

моментов (– утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

II. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе программы, принятой с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с детьми.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:
- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении

- психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
 - с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
 - изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
 - в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Деятельность	Виды деятельности
--------------	-------------------

<p>Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические, подвижные; развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: Замещение составление моделей, деятельность с использованием моделей по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</p>
<p>Самообслуживание и элементы</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-</p>

<p>бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
<p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги</p>
<p>Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются **досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.**

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Тактики педагогической поддержки

Стратегия педагогической поддержки заключена в переводе ребенка из пассивной позиции "жертвы" и "потребителя", в активную - субъекта деятельности по разрешению проблемы. Она находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем.

Тактики направлены на становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т. к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог-педагог-родитель».

При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы.
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье.

- Решение текущих организационных вопросов.

1.2. Семинары.

Задачи:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.
- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты детского сада с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы детского сада.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах .

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми

в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы.

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обучение детей в возрасте 4-7 лет английскому языку в МБДОУ д/с №3 осуществляется по программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно учебному плану.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка; помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

-создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

-формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

-использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Художественно – эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности реализуется через технологии взятые из парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки». В программе представлена педагогическая модель художественного образования, нацеленная на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учётом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (НОД). Подобран перечень произведений искусства для развития восприятия и представлена система календарно – тематического планирования изобразительной деятельности. НОД проводится в соответствии с учебным

планом. Индивидуальная работа по программе внесена в совместную деятельность педагога с детьми (Творческая мастерская).

Художественно – эстетическое развитие детей 2-7 лет в музыкальной деятельности реализуется через технологии взятые из парциальной программы «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург) 2000г. – 83 с.

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладывать основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста реализуется через технологии взятые из парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Цель программы: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей.

Организация двигательного режима в МБДОУ д/с№3

Формы организации	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные классы
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневн о 3-4 минут	ежедневн о 5-6 минут	ежедневн о 6-8 минут	ежедневно 8- 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневн о 6 – 8 минут	ежедневн о 6 - 10 минут	ежедневн о 10- 15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				

Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10	1-2 раза в неделю 15-20	1-2 раза в неделю 20-25	1-2 раза в неделю 25-30	1-2 раза в неделю 25-30
Образовательная деятельность по физической культуре Ежедневно с подгруппами					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
хождение по коррегирующим дорожкам после сна	все группы ежедневно
ходьба босиком	все группы ежедневно
облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы, медальоны	по эпидпоказаниям
Медицинские	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрастным показаниям

кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
релаксация	2 раза в неделю
музыкотерапия	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно
песочная терапия	2 раза в неделю
<i>Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе комбинированной направленности созданы необходимые условия специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность; привлечены к работе компетентные педагоги; подобраны методические материалы и специальная литература,обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы.

Организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

Для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Успешность физического воспитания детей с ЗПР во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов и комфорта для выполнения движений.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР,

новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Асташина И.	Развиваем речь и дикцию	М., 2010 г.
2	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь	М., 1999 г.
3	Агронович З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	СПб: «Детство - Пресс», 2007.
4	Алмазова Е.С.	Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей	М., 2005 г.
5	Антонова Л.Г.	Развитие речи «уроки риторики»	1997 г.
	Бойко Т.В.	Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития.	Волгоград: Учитель, 2012.
6	Выгодская И.Г., Пеллинггер Е.Г., Успенская Л.П.	Устранение заикания у дошкольников в игре	М., 1993 г.

7	Вакуленко Л.С.	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей	М., 2008 г.
8	Власенко И.Т.	Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи.	М.: Педагогика, 1990.
9	Генинг М.Г., Герман Н.А.	Воспитание у дошкольников правильной речи	М., 1999 г.
10	Данилова Л.А.	Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
11	Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.	Волгоград: Учитель, 2009.
12	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.	М.: Просвещение, 2003.
13	Ермакова И.И.	Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков	1998 г.
14	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	Домашние задания для детей старшей и подготовительных групп	М., 1999 г.
15	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.	Логопедия	М., 2000 г.
16	Забрамная С.Д.	Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях	М., 1986 г.
17	Зайцева Ж.В.	Методическое пособие по коррекции заикания у дошкольников.	Б., 2007 г.
18	Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт	2009 г.
19	Иванова И.В.,	Я учусь считать до 10 (4-5 лет)	М., 2014 г.

18	Евдокимова Е.С.	Занятия для детей с задержкой психического развития.	Волгоград: Учитель, 2012.
19	Каше Г.А.	«Исправление недостатков речи у дошкольников»	1971
20	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи»	1985
21	Карпунина О.И., Рябова Н.В.	Специальная педагогика в опорных схемах	М., 2005 г.
22	Кузьмина Н.И., Рождественская В.И.	Воспитание речи неговорящих детей - алаликов.	М.: Просвещение, 1966.
23	Крылова О.Н	Я учусь читать.	М., 2014г.
24	Лопухина И.	Логопедия речь, ритм, движение.	М., 2008 г.
25	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с зпр	М., 2009 г.
26	Лопухина И.С.	Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.	СПб.: Дельта, 1997.
27	Колесникова Е.В.	Геометрические фигуры тетрадь для детей 5-7 лет	М., 2013 г.
28	Кириллова Е.В.	Логопедическая работа с безречевыми детьми	М., 2010 г.
29	Курдвановская	Планирование работы логопеда с	М.: ТЦ Сфера, 2008.
30	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия (для детей с ЗПР)	М.: Мозаика Синтез, 2008.
31	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для детей с ЗПР)	М.: Мозаика Синтез, 2007.
32	Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф.	Речь дошкольника и ее исправление	М., 1972 г.
33	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	2006 г.
34	Новиковская О.А.	100 упражнений для развития речи	2009 г.
35	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада.	СПб.: Детство пресс, 2006.
36	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство пресс, 2008.
37	Нищева Н.В.	Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.	СПб, «Детство - Пресс», 2002.
38	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	СПб, «Детство - Пресс», 2010.
39	Романович О.А.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013г.
40	Соболева А.В.	Загадки-смекалки.	М., 1999 г.
41	Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия (старший возраст).	Волгоград; Учитель, 2013.
42	Филичева Т.Б.,	«Подготовка к школе детей с общим	1993 г.

	Чиркина Г.В.	недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	
43	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»	1993 г.
44	Шевченко С.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.	М.: «Школьная пресса», 2005.
45	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	2008 г.
46	Цвыктарный В.В.	Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.	СПб.: Издательство «Лань», 1999.

III.2. Распорядок и режим дня

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционируют 7 групп, в том числе: групп раннего возраста – 2; групп дошкольного возраста -4, из них – 2 группы комбинированной направленности для детей с ФФНР, 1 группа кратковременного пребывания.

Образовательный процесс с детьми осуществляют педагоги:

воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель, заведующий.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 10,5 часов и 12 часов (старшая и подготовительная группы комбинированной направленности) группы кратковременного пребывания – 3 часа, ежедневный график работы с 7.00 часов до 17.30 часов. В дошкольном учреждении организовано четырех разовое питание.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года предусматриваются – диагностические недели, каникулы (январь, летний оздоровительный период), во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги и развлечения.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении (Приложение №1) учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

- выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроения в эти периоды (традиции группы ежедневные, еженедельные).

Режим дня.

Ранний возраст (1,5-3 года)

Задача воспитателей второй группы раннего возраста и первой младшей группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание уделяется режиму пребывания детей в ДООУ.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в организованной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (*Приложение №2*). При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8-10 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Во время ООД по реализации задач всех образовательных областей проводится работа со всеми детьми по одному разделу деятельности, но с разным программным содержанием для возрастных подгрупп.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых - на свежем воздухе. С детьми от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личносно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательного процесса в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ДОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность

III.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Проектирование предметно-развивающей среды в МДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного

изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Кабинет воспитателя ИЗО Занятия по дополнительному образованию <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Столы для пескографии
Музыкальные залы и кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с

<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>музыкальными произведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

IV. Дополнительный раздел.

IV. 1.Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа), разработана на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности МБДОУ.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

-Обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

-Считает (отсчитывает) в пределах 10;

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

-Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

-Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира

-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

-Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.

-Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Может участвовать в беседе.

-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет жанр произведения.

-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

-Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

-Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

-Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

-Различение неречевых и речевых звуков;

-Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов- паронимов;

-Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

-Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);

-Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

-Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;

-Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;

-Подбирает слова на первый ударный гласный звук;

-Определяет первый согласный;

-Определяет последний звук в слове.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

