

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Принята
на педагогическом совете МБДОУ д/с №3
комбинированного вида
от «28» августа 2018г
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола
Белгородской области» для детей с ФФН и ОНР от 3-7 лет

на 2018-2019 учебный год

ПОДГОТОВИЛА:
Учитель-логопед
Муравецкая И.В.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, принципы программы	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.5. Система мониторинга индивидуального развития детей (педагогической диагностики)	11

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	11
2.2. Содержание образовательного процесса	14
2.3. Перспективное планирование работы с детьми с общим недоразвитием речи	18
2.4. Перспективное планирование работы с детьми с ФФН речи	41

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности	50
3.2. Планирование логопедической работы	52
3.2.1. Список детей, прошедших зональную ТПМПК.	
3.2.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в группах комбинированной направленности	55
3.2.3. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя - логопеда с детьми с ОВЗ	56
3.2.4. Схема распределения времени индивидуальной деятельности с ребенком на неделю.	57
3.3. Взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами ДОУ	58
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	65
3.5. Организация предметно-пространственной среды	68

IV. Библиографический список

V. Приложения

Индивидуальные маршруты сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с 4 до 7 лет, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи второго и третьего уровня.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва «Просвещение», 2008 г.: «Программы логопедической работы по преодолению ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)» Н.В. Нищевой.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития детей и учитывает положения общеразвивающей программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г., а так же логокоррекционный опыт работы, представленный в современных научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р., Нищевой Н.В. и др. Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи с 1 сентября по 1 июля и содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН, ОНР-2 уровня и ОНР -3 уровня.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель, задачи, принципы программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

□ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР, ОНР-2 и ОНР -3 уровня и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы программы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Контингент детей

Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
------------------	-----------------	----------------

15	9	6
----	---	---

Распределение детей по логопедическим заключениям (начало года)

ФФН	ОНР (2 ур)	ОНР (3 ур)
12	2	1

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными

придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика возрастных особенностей детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16 - 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетическое нарушение не влияет на смысл слов. При фонетическом нарушении большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематическом нарушении развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласования прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф. Спирова и др.), практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устной речевой базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

– ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в

соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов

разной слоговой структуры;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;

- у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

На этапе завершения коррекционно-развивающей деятельности, дети в полной мере владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения.

Дети с общим недоразвитием речи (II уровень):

Ребенок: - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнает по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного

наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень):

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.5. Система мониторинга индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик речевого развития ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих

трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Периодичность педагогического логопедического обследования детей: входное обследование 1– 2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети с ОНР 2, 3 уровня); итоговое обследование 3– 4 неделя мая.

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- начальное обучение грамоте;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Педагоги в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку.

	<p>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</p> <p>4. Совершенствование графических навыков.</p> <p>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета.</p> <p>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развитие словаря.</p> <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>4. Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>5. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>7. Обучение элементам грамоты.</p> <p>8. Развитие связной речи и речевого общения.</p>

2.2.Содержание образовательного процесса

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Основная цель подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности — первоначальное закрепление поставленных логопедом

звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановку, автоматизацию отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Планы индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности строятся с учетом диагностического обследования и могут корректироваться в течение учебного года по необходимости.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров *Р, Р'*: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров *Л, Л'*: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) *С, С', З, З' Ш, Ж, Л'* автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) *Ц, Ч, Щ, Л* - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) *Р, Р'* можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: *С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ы, Ль – Л*

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи;

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем,	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Методы коррекционно-развивающей деятельности:

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики

2.3. Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности на 2018-2019 учебный год.
Составлен на основе программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Источник: «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».

№ п/п	Дата/занятия	Цели	Страница
Сентябрь 1,2,3, 4 неделя			

1	(3.09-28.09)	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.	
Октябрь. 1 неделя. 01.10.-05.10.2018 Лексическая тема: «Осень»			
1	(01.10) Занятие 1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение и расширение словаря по теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	11
2	(02.10) Занятие 2.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	18
3	(03.10) Занятие 3.	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	23
4	(04.10) Занятие 4.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	30
Октябрь 2 неделя 08.10-11.10.2018 Лексическая тема: «Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб.			
1	(08.10) Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме Р.п.. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	36
2	(09.10) Занятие 2. Путешествие в «Фиолетовую сказку».	Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, падеже, закрепление навыка употребления простых предлогов). Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи, зрительного	44

		и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	
3	(10.10) Занятие 3.	Расширить представления о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую, общую и артикуляционную моторики.	50
4	(11.10) Занятие 4.	Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	55
Октябрь 3 неделя 15.10-20.10.2018 Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб.			
1	(15.10) Занятие 1.	Закрепление представлений детей о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	62
2	(16.10) Занятие 2.	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	71
3	(17.10) Занятие 3.	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных суффиксом -ов-). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.	75
4	(18.10) Занятие 3.	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие направленной струи воздуха, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления,	82

		общей, тонкой и артикуляционной моторики.	
Октябрь 4 неделя 22.10-26.10.2018 Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [г], [г']. Буква Дд.			
1	(22.10) Занятие 1.	Закрепление представлений о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен сущ-ных. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шёпотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	87
2	(23.10) Занятие 2.	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д], [д'] и буквой Дд. Расширение, уточнение и активизация словаря. Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	95
3	(24.10) Занятие 3.	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов), навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса и речевого дыхания.	102
4	(25.10) Занятие 4.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	109
Октябрь, 5 неделя 29.10.-02.11.2018 Лексическая тема: «Лес осенью»			
1	(29.10) Беседа по картине «Осенний лес»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	конспект
2	(30.10) Подарки осени.	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	конспект
3	(31.10)	Обеспечение целостного восприятия картины.	конспект

	Составление предложений по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	Формирование умения отвечать на вопросы по картине. Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения.	т
4	(01.11) «Осенние загадки»	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Образование множественного числа существительных. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения.	конспект
Ноябрь 1 неделя 06.11-09.11.2018 Лексическая тема: «Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т'].			
1	(06.11) Занятие 1.	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове)	114
2	(07.11) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, общей, тонкой и мелкой моторики,	121
3	(08.11) Занятие 3.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов), грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми, употребление сущ-х в косвенных падежах). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, общей, тонкой и мелкой моторики,	125
Ноябрь, 2 неделя 12.11-16.11.2018. Лексическая тема: «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']- буква Гг».			
1	(12.11) Занятие 1.	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи,	139

		диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. артикуляционной и мелкой моторики.	
2	(13.11) Занятие 2.	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мн.ч.). Развитие синтаксической стороны речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	144
3	(14.11) Занятие 3.	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	150
4	(15.11) Занятие 4.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений из данных слов. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и мелкой моторики.	156
Ноябрь, 3 неделя 19.11-23.11.2018 Лексическая тема: «Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к'].			
1	(19.11) Занятие 1.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и мелкой моторики.	162
2	(20.11) Занятие 2. « Путешествие в разноцветную сказку»	Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической речи, речевого	169

		слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	
3	(21.11) Занятие 3.	Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Развитие синтаксической стороны речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной и мелкой моторики.	175
4	(22.11) Занятие 4.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	183
Ноябрь, 4 неделя 26.11-30.11.2018. Лексическая тема:Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].			
1	(26.11) Занятие 1.	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Совершенствование грамматического строя речи (использование имен сущ-х в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, речевого дыхания.	188
2	(27.11)Занятие 2.	Уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.	195
3	(28.11)Занятие 3.	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Уточнение понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слогов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление сущ. в форме Р.п. ед.ч. со значением отсутствия)	201
4	(29.11)Занятие 4.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных 2 и 5)	208

Декабрь, 1 неделя 03.12.-07.12.2018. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. буква Вв.			
	(03.12) Занятие 1.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного звука на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания.	215
2	(04.12) Занятие 2.	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания.	221
3	(05.12) Занятие 3.	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и сущ-х с уменьшительными суффиксами. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания.	229
4	(06.12) Занятие 4.	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	238
Декабрь, 2 неделя 10.12.-14.12.2018. Лексическая тема «Домашние животные зимой». Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].			
1	(10.12) Занятие 1.	Закрепление представлений о домашних животных,	244

		их внешнем виде, образ жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат, -ят</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в], [ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и словах с ними. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	
2	(11.12) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат, -ят</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в], [ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и словах с ними. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	252
3	(12.12) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам). Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и мелкой моторики.	259
4	(13.12) Занятие 4.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	263
Декабрь, 3 неделя 17.12-21.12.2018 Лексическая тема: «Дикие животные зимой». Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].			

1	(17.12) Занятие 1.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х с суффиксами –онок-, -енок-, -ат, -ят). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и словах с ними.	270
2	(18.12) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ-х с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с сущ-ми). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и словах с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].	276
3	(19.12) Занятие 3.	Актуализация словаря по теме «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обогащающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики.	282
4	(20.12) Занятие 4.	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	288
Декабрь, 4 неделя 24.12.-28.12.2018 Лексическая тема: «Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх.			
1	(24.12) Занятие 1.	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи.	295
2	(25.12) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Хх. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов),	300

		навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова)	
3	(26.12) Занятие 3.	Активизация словаря о теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и сущ-х с уменьшительными суффиксами. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания.	308
4	(27.12) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и сущ-х с уменьшительными суффиксами. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания.	314
Январь, 2 неделя 14.01-18.01.2019. Лексическая тема: «Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].			
1	(14.01) Занятие 1.	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи зрительного внимания, мышления, фонематического восприятия.	320
	(15.01) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ-ми, употребление сущ-х с предлогами). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания.	324
3	(16.01) Занятие 3.	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, зрительного внимания, артикуляционной и тонкой моторики.	330
4	(17.01) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х с предлогом <i>без</i> , образование и употребление сущ-х и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением	336

		согласных. Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания.	
Январь, 3 неделя 21.01-25.01.2019. Лексическая тема: «Транспорт». Звук [ы]. Буква ы.			
1	(21.01) Занятие 1.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	340
2	(22.01) Занятие 2.	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ-х во мн.ч., согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	346
3	(23.01) Занятие 3	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания.	351
4	(24.01) Занятие 4.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, памяти.	359
Январь, 4 неделя 28.01-01.02.2019. Лексическая тема: «Профессии на транспорте». Звуки [ы]- [и]. Буква ы.			
1	(28.01) Занятие 1.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи и навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	363
2	(29.01) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]- [и] в ряду слов). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики.	371
3	(30.01) Занятие 3.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны	374

		речи, навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	
4	(31.01) Занятие 4.	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование сущ-х с числительными два и пять), фонематического восприятия, навыка звукового и слогового анализа. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	380
Февраль, 1 неделя 04.02.-08.02.2019. Лексическая тема: «Детский сад. Профессии». Звуки [с]- [с']. Буква Сс.			
1	(04.02) Занятие 1.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду». Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Совершенствование навыка слогового анализа слов.	384
2	(05.02) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов, чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	390
3	(06.02)Заня тие 3	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка звукового анализа слов, грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	397
4	(07.02)Заня тие 4	Актуализация и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	402
Февраль, 2 неделя 11.02-15.02.2019. Лексическая тема: «Профессии. Швея». Звуки [с], [с'].			
1	(11.02) Занятие 1.	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного	407

		внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	
2	(12.02) Занятие 2.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи, навыка составления сложно-сочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	413
3	(13.02) Занятие 3.	Актуализация и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.	418
4	(14.02) Занятие 4.	Актуализация и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	422
Февраль, 3 неделя 18.02-22.02.2019. Лексическая тема: «Профессии на стройке». Звуки [з], [з']. Буква Зз.			
1	(18.02) Занятие 1.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	427
2	(19.02) Занятие 2.	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	432
3	(20.02) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов с буквой Зз. Автоматизация правильного произношения звука [р].	438

		Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	
4	(21.02) Занятие 4.	Расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных с сущ-ми). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	444
Февраль, 4 неделя 25.02-01.03.2019. Лексическая тема: «Наша армия». Звуки [з], [з'], [с], [с'].			
1	(25.02) Занятие 1.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с], [з] в словах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	448
2	(26.02) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти.	454
3	(27.02) Занятие 3.	Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	458
4	(28.02) Занятие 4.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Автоматизация правильного звука [р]. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	462
Март, 1 неделя 04.03.-07.03.2019. Лексическая тема: «Весна». Звук [ш]. Буква Шш.			
1	(04.03) Занятие 1.	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей	469

		моторики.	
2	(05.03.) Занятие 2.	Актуализация и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Шш. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	476
3	(06.03) Занятие 3.	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	483
4	(07.03) Занятие 4.	Актуализация и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	489
Март, 2 неделя 11.03-15.03.2019. Лексическая тема: «Комнатные растения». Звуки [с],[ш].			
1	(11.03) Занятие 1.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение гласного звука на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие фонематических представлений, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	496
2	(12.03) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	501
3	(13.03) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	508

4	(14.03)	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование сущ-х с числительными <i>два и пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	514
Март, 3 неделя 18.03-22.03.2019. Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж.			
1	(18.03) Занятие 1.	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен сущ-х с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики.	520
2	(19.03) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	527
3	(20.03) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	533
4	(21.03) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	537
Март, 4 неделя 25.03-29.03.2019 Лексическая тема: «Наш город». Звуки [ш], [ж].			
1	(25.03). Занятие 1.	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря «Наш город» совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Автоматизация	542

		произношения звука [р]. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	
2	(26.03) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	548
3	(27.03) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р]. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	553
4	(28.03) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи, навыка анализа предложений. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	558
Апрель, 1 неделя 01.04-05.04.2019. Лексическая тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж].			
1	(01.04) Занятие 1.	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з], [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	563
2	(02.04) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Развитие связной речи,	569

		фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	
3	(03.04) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	575
4	(04.04). Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции, образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	579
Апрель, 2 неделя 08.04.-12.04.2019. Лексическая тема: «Космос». Звук [э]. Буква Ээ.			
1	(08.04) Занятие 1.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	584
2	(09.04) Занятие 2.	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми). Развитие фонематического восприятия, навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	589
3	(10.04) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривании картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	595
4	(11.04) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми, употребление простых предлогов). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	600
Апрель, 3 неделя 15.04-19.04.2019. Лексическая тема: «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж].			
1	(15.04)	Формирование представлений о труде хлеборобов, о	605

	Занятие 1.	важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов. Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	
2	(16.04) Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> .) Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	611
3	(17.04) Занятие 3.	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	615
4	(18.04) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом –иц-). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	620
Апрель, 4 неделя 22.04.-26.04.2019. Лексическая тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х].			
1	(22.04) Занятие 1.	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	626
2	(23.04) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа, грамматического строя речи, навыка чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей,	632

		артикуляционной и тонкой моторики.	
3	(24.04) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.	635
4	(25.04) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с союзом а). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	639
Май, 1 неделя 29.04-07.05.2019. Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф].			
1	(29.04) Занятие 1.	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	643
2	(30.04) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	648
3	(02.05) Занятие 3.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	конспект
4	(06.05) Занятие 4.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор	конспект

		однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	
Май, 2 неделя 13.05-17.05.2018 Лексическая тема: «Насекомые и пауки».			
1	(13.05) Занятие 1.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	654
2	(14.05) Занятие 2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового и слогового анализа. Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	590
3	(15.05) Занятие 3.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	Конспект
4	(16.05) Занятие 4.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	конспект
Май, 3 неделя 20.05-24.05.2019. Лексическая тема: «Времена года. Лето»			
1	(20.05) Занятие 1.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	663

		«Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений. Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	
2	(21.05) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, однокоренных слов с слову <i>солнце</i>). Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	669
3	(22.05) Занятие 3.	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	674
4	(23.05) Занятие 4.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	678
Май, 4 неделя 27.05-30.05.2019. Лексическая тема: «Полевые цветы».			
1	(27.05) Занятие 1.	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной и тонкой моторики.	683
2	(28.05) Занятие 2.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыка звукового анализа слов, элементарных математических представлений (счет в пределах 5). Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	688
3	(29.05)	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического	692

	Занятие 3.	стройка речи (согласование числительных с сущ-ми). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование фонематических представлений. Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	
4	(30.05) Занятие 4.	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	697

2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН.

<i>Лексическая тема недели</i>	<i>Развитие лексико– грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</i>
1	2	3
Помещение детского сада. Профессии людей. /сентябрь, 3 неделя/	1. Использование сущ. в ед. и мн. ч 2. Р.п. имён существительных. 3. Употребление сущВ.п., Тв. П. 4. Подбор определений к словам – предметам. 5. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 6. Приставочные глаголы.	Понимание речи. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по опорным словам. Беседа на тему «детский сад. Профессии в детском саду». Рассказывание стихов.
Овощи /сентябрь, 4 неделя/	1. Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкат. суффиксами. 2. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия. 3. Подбор определений к словам – предметам. 4. Упражнения в образовании относительных прилагательных. 5. Упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У. 6. Закрепление понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.	Составление предложений из 4 слов с одним определением. Составление описательного рассказа «Овощи» по схеме – плану. Формирование предложений с противительным союзом А.
Фрукты /октябрь, 1 неделя/	1. Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкатель. суффиксами. 2. Мн. число имён существительных. 3. Согласование существительных с	Формирование начал составления простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме/размер,

	<p>числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.</p> <p>3. Подбор определений к словам – предметам.</p> <p>4. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных.</p> <p>5. Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У.</p>	<p>цвет, форма, вкус/.</p> <p>Формирование предложений с противительным союзом А.</p> <p>Составление описательных загадок.</p>
<p>Ягоды / октябрь, 2 неделя/</p>	<p>1. Образование сущ.И.п. мн. числа.</p> <p>2. Употребление Р.п. ед.числа.</p> <p>3. Употребление в речи притяжательных прилагательных местоимений МОЙ, МОЯ,</p> <p>4. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>5. Приставочные глаголы.</p> <p>6. Согласование существительных с глаголами Прош.времени в роде.</p>	<p>Формирование предложений с противительным союзом А.</p> <p>Составление описательного рассказа «Ягода»</p>
<p>Обувь / октябрь, 3 неделя/</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных</p> <p>2. Образование существительных в Р. п ед. и мн. числе в косвенных падежах.</p> <p>3. Усвоение притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существит. Муж. И жен.рода</p>	<p>Разучивание, договариваниестихотворения:</p> <p>Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке, Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте,В грязь не заходите, сапожки не рвите.</p>
<p>Осень, одежда, головные уборы. / октябрь, 4 неделя/</p>	<p>1. Образование и употребление имён существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкат. суффиксами.</p> <p>2. Практическое употребление сущ. в, Р, Т. ед. и мн. числа</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными муж. И жен. Рода, с сущ. Мн. Числа.</p> <p>4. Ознакомление с категорией завершенности и незавершенности действия.</p> <p>5. Упражнение в употреблении предлога НА.</p>	<p>Составление простых нераспространённых предложений по наблюдениям, по картине. Распространение предложений прилагательными</p> <p>Составление предложений в рассказ об осени по картине.</p> <p>Составление рассказов об осени по плану.</p> <p>.</p>
<p>Посуда / октябрь, 5 неделя/</p>	<p>1. Активизирование приставочных глаголов, необходимых для обозначения ухода за посудой.</p> <p>2. Согласование сущ. С прилагат. В числе и роде.</p> <p>3. Активное употребление предлогов В, НА, ИЗ, С.</p> <p>4. Составление простого предложения по картине, по вопросам по модели: сущ. И.п.+ согласованный глагол +2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ</p>	<p>Составлении предложений с союзом А при сравнении.</p> <p>Составление рассказа – описания о предмете посуды по плану.</p> <p>Составление рассказа по картине «Мы дежуриим».</p>

<p>Домашние птицы / ноябрь, 1 неделя/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Упражнение в употреблении приставочных глаголов. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование прилагательных с существительными в В.п., П.п., Д.п, ТВ.п. 5. Предложный падеж существит. множественного числа. 	<p>Формирование предложений со словами «сначала..., а потом».</p> <p>Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении.</p>
<p>Игрушки / ноябрь, 2 неделя/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. 3. Образование существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах. - Р. п. <i>много машин, кукол</i> - В.п <i>положу мячи</i> - Тв. п. <i>пойду за кубиками.</i> 4. Практическое употребление предлогов «НА», «В». 5. Согласование сущ с прилагательными. падежах: 6. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 – лица ед. ч. наст. времени 	<p>Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание картины «Дочки – матери», беседа, составление плана – рассказа, рассказа детьми.</p> <p>Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий: Им.п. сущ. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. В косвенных падежах</p>
<p>Домашние животные /ноябрь, 3 неделя/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имена существительные ед. и мн. Числа И.п., В.п. 2. Имена существительные един. И мн. числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Имена существительные Р.п. ед числа. 4. Родовая принадлежность сущ – х с помощью притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. 5. Активизация в речи «правый – левый». 6. Закрепление навыка согласования прилагат. С существит. в роде, числе. 7. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. 	<p>Упражнение в умении сопровождать свои действия предложениями типа «сущ. + глагол». Составление сложных предложений с союзом «чтобы».</p>
<p>Дикие животные /ноябрь, 4 неделя/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление множественного числа существительных. 2. Образование и употребление уменьшительной формы существительных. 3. Закрепление навыка согласования 	<p>Распространение предложений путём введения однородных членов. Составление описательных загадок.</p> <p>Разучивание загадок и стихов.</p>

	<p>прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Практическое употребление простых предлогов «НА, ПОД, В, ИЗ», в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>5. Подбор определений к словам – предметам.</p> <p>6. Составление предложений по схемам сущИ.п. + глагол +сущ. В.п.</p>	<p>Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова», беседа.</p> <p>Рассматривание картины «Корова и телята», Составление описательного рассказа.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа по картине по частям, обобщающий рассказ одним.</p>
<p>Зима /декабрь, 1неделя/</p>	<p>1. Образование и употребление сущ Т.п. ед и мн.ч.</p> <p>2. Образование и практическое употребление сущ. с уменьшит – ласкат. суффиксами ед. и мн. Числа.</p> <p>3. Согласование сущ. И прилаг. В роде, числе.</p> <p>4. Практическое употребление предлогов «НА, В, ПОД» в сочетании с падежными формами сущ.</p> <p>5. Распространение предложений путём введения однородных определений</p> <p>6. Составление предложений по схемам сущИ.п. + глагол +сущ. В.п.</p>	<p>Составление короткого описательного рассказа по план – схеме.</p> <p>Отгадывание, заучивание загадок.</p> <p>Рассматривание картины «Кто как зимует?» беседа, рассказ по картине по плану.</p> <p>Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (элементы драматизации) по сказке «Колобок». Пересказ по ролям.</p>
<p>Зимующие птицы /декабрь, 2 неделя/</p>	<p>1.Практическое употребление предлогов «НА, С» в сочетании с падежными формами сущ.</p> <p>2. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?».</p> <p>3. Практическое знакомство с родственными словами.</p> <p>4. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>5. Образование, употребление относительных прилагательных.</p> <p>6. Прилагательные – антонимы.</p>	<p>Распространение предложений определениями. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление рассказа по личному опыту «Снежная горка»</p> <p>Заучивание стих – й, загадок. .</p> <p>Установление причинно - следственных связей, при сравнении осени и зимы.</p>
<p>Дикие животные зимой. /декабрь, 3 неделя/</p>	<p>1. Образование, употребление мн.ч. сущ. и их Р.п</p> <p>2. Упражнение в ответах на вопросы «Чем?»</p> <p>3. Расширение словаря приставочными глаголами</p> <p>4. Упражнение в согласовании числительных с существительными</p> <p>5. Упражнение в подборе прилагательных к существительному согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?»</p> <p>6. Использование предложений с разными конструкциями: с однородными подлежащими предлогов «НА», в сочетании с падежной формой существительного.</p>	<p>Составление предложений разной конструкции по серии сюжетных картинок и объединение их в рассказ.</p> <p>Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.</p> <p>Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.</p>

<p>Новый год /декабрь, 4 неделя/</p>	<p>1. Практическое употребление предлогов «НА, ПОД» в сочетании с падежными формами сущ-х. 2. Упражнение в подборе прилагательных к существительному. 3. Распространение предложений путём введения однородных определений.</p>	<p>Закрепление умения строить предложения по сюжетной картине. Объединение их в рассказ. Распространение предложений определениями. Заучивание с детьми стихов, диалогов</p>
<p>Одежда, головные уборы зимой. /январь, 2 неделя/</p>	<p>1. Образование, употребление названий детёнышей домашних птиц в ед, ч. И мн. Ч. 2. Образование относительных прилагательных 3. Упражнение в согласовании числительных с существительными 4. Употребление предлога «У», «С» в ответе на вопрос «Кто у кого?», «Кто с кем?» 5. Использование предложений с разными конструкциями: с однородными подлежащими</p>	<p>Упражнение в составлении предложений разной конструкции и объединении их в описательный рассказ «Птичий двор». Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.</p>
<p>Мебель /январь, 3 неделя/</p>	<p>1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с умен – ласкательными суффиксами. 2. Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. 3. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного 5. Образование, практическое употребление существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах. 6. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В,псущ)</p>	<p>Работа с деформированным предложением. Составление, дополнение предложения до 3 – 4 - х слов. Анализ полученного предложения. Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа.</p>
<p>Дом. Семья /январь, 4 неделя/</p>	<p>1. Упражнение в использовании Дат. Падежа ед. и мн. Ч. Сущ. <i>Очки дать бабушке,</i> а также Род. Пад. <i>Сумка мамы</i> 2. Усвоение наиболее доступных антономических отношений. 3. Притяжательные прилагательные. 4. Слова – признаки действия. 5. Активизация существительных. с уменьшит.- ласкательными суффиксами. 6. Употребление личных местоимений вместо имён собственных.</p>	<p>Упражнение в кратком рассказывании облизких и объединение небольших рассказов в один рассказ о своей семье. Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картине «Семья», небольшой рассказ из личного опыта «Дома вечером».</p>

<p>Наш город. /февраль, 1 неделя/</p>	<p>1.Родовая принадлежность существительных среднего рода. 2. Употребление личных местоимений вместо имён собственных. 3. Активизация приставочных глаголов в речи детей. 4. Употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА.</p>	<p>Закрепление составления предложений с союзом А при сравнении предметов. Составление рассказа – описания о предметах мебели по план – схеме. Отгадывание загадок.</p>
<p>Профессии. /февраль, 2 неделя/</p>	<p>1. Активизирование, существительных множественного числа (<i>дома, окна</i>), Род п. мн.ч. существ. Мн.ч. с окончаниями <i>_ов, -ев, - ей (домов, улиц, парков)</i> 2. Расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами (<i>идти – перейти, ехать – поехать – приехать, строить – построить</i>) 3.Согласование прилагательных с сущ. В роде, числе, падеже. 4. Употребление наречий – антонимов. 5. Употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА.</p>	<p>Упражнение в составлении рассказов о своём городе с использованием фотографий. Развитие логического мышления, умение сравнивать 2 предметов по их признакам (сравнение жилого дома – магазина)</p>
<p>День защитника Отечества /февраль, 3 неделя/</p>	<p>1.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч. 2. Наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. 3. Будущее сложное время глаголов /буду служить/ 4. Составление предложений по схемам сущИ.п. + глагол</p>	<p>Заучивание с детьми стихов. Беседа по картине «На границе», составление плана рассказа . Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.</p>
<p>Цвет, форма, величина.</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зеленый — еще зеленее</i>)</p>	<p>Употребление слов, обозначающих оттенки цвета</p>
<p>8 Марта /март, 1 неделя/</p>	<p>1. Активизация названий профессий и глаголов, связанных с трудом мамы и бабушки на работе и дома. 2. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существит., согласовывая их в роде, числе, падеже. 3.Употребление личных местоимений вместо имён собственных. 4. Притяжательные прилагательные. 5. Слова – признаки действия.</p>	<p>Формирование самостоятельного высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?». Заучивание стих – й.</p>
<p>Транспорт /март, 2 неделя/</p>	<p>1. Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов; в подборе глаголов к существительному, согласовывая их в ед. и мн. Числе. 2. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде.</p>	<p>Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения. Составление рассказа по картине по составленному плану. Рассматривание картины</p>

	3. Образование, изменение относительных прилагательных. 4. Прилагательные с ум. – ласкат. Суффиксами.	А.Саврасова «Грачи прилетели». Развитие умения устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, зависимость поведения людей, животных от изменений в природе.
Весна /март, 3 неделя/	1.Упражнение в образовании всех форм мн.ч. сущ. 2. Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов 3. Упражнение в подборе глагола к сущ. 4. Упражнение в использовании предложений разной конструкции, в ответах на вопросы «где?», «чем?», «откуда?», «куда?». 5. Употребление сложных предложений с союзным словом «потому что».	Составление предложений по опорным словам. Описывание птиц по предложенному плану. Развитие логического мышления, установление причинно – следственных связей, заключение выводов(исключение четвёртого лишнего с обоснованием ответа)
Перелетные птицы. /март, 4 неделя/	1.Упражнение в образовании названий профессий с помощью суффиксов – тель, - чик. 2. Закрепление умения использовать существительные в ед. и мн. Числе, употребление вин.п. существит. 3. Согласование сущ. С прилагат в роде, числе, падеже. 4. Личные местоимения с предлогом У: у меня, у него. 5. Усвоение будущего сложного времени глаголов.	Заучивание стих – й о профессиях. Составление сложноподчинённых предложений с союзами что, чтобы. Развитие диалогической речи детей, умение использовать предложения разной конструкции при составлении рассказа по картине, из собственного опыта.

3 Период

Дикие и домашние животные весной. /апрель, 1 неделя/	1. Упражнение в образовании всех форм мн.числа сущ. и их Род.п. 2. Закрепление в активном словаре употребление приставочных глаголов передвижения, закрепление умения различать оттеночные значения приставок в глаголах 3. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными. 4. Наречия – антонимы. 5. Употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА,	Упражнение в использовании предложений разной конструкции при составлении рассказа по картине, по своим рисункам. Составление предложения по опорным словам Отгадывание загадок с обоснованием своего ответа. Составление рассказов о животных по заранее составленному плану.
Насекомые. /апрель, 2 неделя/	1. Согласование существительных с числительными. 2. Активизация приставочных глаголов речи детей. 3. Прилагательные с протитивоположным значением. 4. Относительные прилагательные. 5. Составление сложноподчинённых	Составление описательных рассказов – загадок по плану. Отгадывание загадок с обоснованием своего ответа.

	предложений с придаточными предложениями причины (потому что).	
Деревья. /апрель, 3 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. 2. Активизация приставочных глаголов речи детей. 3. Слова – признаки действия. 4. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже. 5. Выделение предлога как отдельное служебное слово. 	Пересказ рассказа «Майский жук» по опорным картинкам с элементами усложнения (дополнения эпизода). Составление рассказов - описаний по плану.
Аквариумные и пресноводные рыбы /апрель, 4 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Образование однокоренных слов 3. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. 4. Обогащение речи словами - антонимами. 5. Употребление имён существительных с предлогами. 	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы». Составление рассказа о пресноводных рыбах по план – схеме. Рассматривание и составление рассказа по серии картин «Воришки».
День Победы /Май, 1 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация приставочных глаголов. 2. Упражнение в употреблении родственных слов. 3. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Составление сложноподчинённого предложений с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия(я хочу, чтобы) 	Составление простых распространённых предложений из 5 – 7 слов предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний).
Лето /Май, 2 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор определений к существительным. 2. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже. 3. Усвоение будущего сложного времени глаголов. 4. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. 5. Составление сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями причины (потому что). 	Составление предложений по картинкам. Загадывание детьми загадок о лете.рассматривание картины «Лето». Составление плана, рассказывание по картине. Выделение из предложений слов – признаков предмета по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? Заучивание стихов о лете. Составление предложения к схеме.

Направления коррекционной работы

Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи
<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -<i>ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой– моя</i>» и их согласованию с существительными.</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>
	<p>Закрепить навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два,</i></p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p>	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей</p>

	<p><i>много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p>	<p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>	<p>отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру</p>
--	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 4 – 7 лет на коррекционные занятия в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляет Территориальная Психолого-Педагогический комиссия по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН– 1 год.

ОНР – 2 уровня– 3 года

ОНР – 3 уровня– 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ТПМПК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими ФФН речи в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительные диагностики.

Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуальная. Длительность коррекционно - развивающей деятельности определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 г:

- индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность – 10-15 минут с каждым ребенком;
- коррекционно-развивающая деятельность с небольшой группой (3-4 ребенка по сходству дефекта) –15 – 20 минут.
- Перерыв между коррекционно-развивающей деятельностью – 10 минут.

Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность проводится 3-4 раза в неделю, индивидуальная ежедневно.

3.2. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить речевые карты развития ребёнка;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;

совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.

- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

принимать участие в родительских собраниях;

проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;

проводить индивидуальные консультации;

- выполнять методическую работу:

оформление и ведение документации;

составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;

проведение мастер-классов для воспитателей по развитию речи дошкольников;

- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ТПМПК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;

2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу комбинированной направленности;

3. Рабочая программа учителя-логопеда;

4. Индивидуальные тетради ребёнка;

5. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;

6. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;

7. Отчёт учителя-логопеда.

3.2.1 Список детей, прошедших зональную ТПМПК.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Заключение ПМПК, логопедическое заключение	Инвалидность (при наличии)	Рекомендации ПМПК
1	Батищев Захар Евгеньевич, 25.08.2013	ОНР 2 уровень	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

2	Букарева Дарья Александровна, 12.07.2013	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
3	Гринев Егор Алексеевич 25.02.2012	ФФН речи	-	Повторное воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
4	Григорьев Александр Сергеевич 23.01.2012	ФФН	-	Повторное воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
4	Кудрин Артем Александрович 03.03.2012	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
6	Кудрявцев Степан Эдуардович 14.01.2013	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
7.	Микляев Иван Александрович 02.08.2012г	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для

				детей с тяжелым нарушением речи.
8	Мушта Екатерина Витальевна 09.03.2013	ФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
9	Негода Кирилл Сергеевич 24.06.2012	ОНР (3 уровень)	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
10	Нигода Светлана Юрьевна 06.03.2013	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
11	Понедельченко Кирилл Эдуардович, 05.09.2013 г.	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
12	Руснак Мирослава Сергеевна, 03.12.2012 г.	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
13	Симоненко Максим Владимирович,	ФФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе

	11.05.2013 г			дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
14	Ткачева Прасковья Андреевна 17.12.2013	№27 от 03.02.2017 Задержка речевого и интеллектуального развития ОНР (2 уровень)	+	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи для детей с задержкой психического развития сроком на 3 года.
15	Эсауленко Дарья Евгеньевна, 07.06.2012	ФН речи	-	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

3.2.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2018-2019 у. г.

Время	День недели
Понедельник	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности
08.10-11.40	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
11.40-12.00	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями, журнала посещаемости и тетрадей домашнего пользования
Вторник	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности
08.10-08.35	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
08.35-09.00	Беседы, консультации с родителями.
09.00-11.20	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность

11.20-11.40	Консультации со специалистами
11.40-12.00	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями, журнала посещаемости и тетрадей домашнего пользования.
Среда	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности
08.10-11.40	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
11.40-12.00	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями, журнала посещаемости и тетрадей домашнего пользования
Четверг	
08.00-08.10	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности
08.10-11.40	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
11.40-12.00	Заполнение тетради рабочих контактов с воспитателями, журнала посещаемости и тетрадей домашнего пользования
Пятница	
13.00-13.30	Работа с документацией
13.30-14.30	Взаимодействие со специалистами
14.30-15.45	Заполнение тетрадей домашнего пользования
15.45-16.45	Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
16.45-17.00	Беседы, консультации с родителями.

3.2.4 Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя - логопеда с детьми с ОВЗ на 2018-2019 уч. г.

понедельник	время
Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.35
1-е подгрупповое (старшая группа)	09.00-09.30
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	09.40-11.40
вторник	время
Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.35
1-е подгрупповое (старшая группа)	09.00-09.30
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	09.40-11.20
среда	время
Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.35

1-е подгрупповое (старшая группа)	09.00-09.25
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	09.40-11.40
четверг	время
Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.35
1-е подгрупповое (старшая группа)	09.00-09.30
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	09.40-11.40
пятница	время
Работа с документацией, консультации	13.00-15.30
Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность	15.45 – 16.40

3.2.5. Схема распределения времени индивидуальной деятельности на неделю

День недели	Ф.И. ребенка	Время
<u>Понедельник</u>	Букарева Даша	8.10-8.20
	Гринев Егор	08.25-08.40
	Григорьев Александр	09.35-09.50
	Кудрин Артем	09.55-10.10
	Мушта Екатерина	10. 15-10.30
	Ткачева Прасковья	10.40-10.55
	Понедельченко Кирилл	11.10- 11.25
	Кудрявцев Степан	11.30-11.40
<u>Вторник</u>	Кудрявцев Степан	8.10-8.25
	Григорьев Саша	9.40-9.55
	Эсауленко Дарья	10.00-10.15
	Негода Кирилл	10.20-10.35
	Батищев Захар	10. 40 -10.55
	Ткачева Прасковья	11.00-11.15
	Мушта Екатерина	11.20-11.30
<u>Среда</u>	Микляев Иван	8.10-8.25
	Негода Светлана	9.40-9.55
	Понедельченко Кирилл	10.00-10.15
	Негода Кирилл	10.20-10.35

	Ткачева Прасковья	10.40-10.55
	Руснак Мирослава	11.00-11.15
	Симоненко Максим	11.20-11.35
<u>Четверг</u>	Букарева Дарья	8.10-8.35
	Симоненко Максим	9.40-9.55
	Батищев Захар	10.00.-10.15
	Негода Кирилл	10.20-10.35
	Григорьев Саша	10.40-10.55
	Руснак Мирослава	11.00-11.15
	Гринев Егор	11.20-11.35
<u>Пятница</u>	Кудрин Артем	15.45-16.00
	Негода Светлана	16.05-16.20
	Микляев Иван	16.25-16.40

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей,	2. Обследование общего развития детей,

психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности

Месяц	Форма работы	Тема
СЕНТЯБРЬ	Консультация	Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ФФН.
	Круглый стол	Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения
ОКТЯБРЬ	Консультация	Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения. Система артикуляторных и основных дыхательных упражнений.
	Мастер-класс	Учимся произносить шипящие звуки. Закрепление правильного произношения шипящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения шипящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.
	Мастер-класс	Развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста.
НОЯБРЬ	Мастер-класс	Учимся произносить звуки правильно. Закрепление правильного произношения
	Консультация	Развиваем правое полушарие головного мозга. Информация о важности работы правого полушария и познакомить с играми, направленными на его развитие.
ДЕКАБРЬ	Мастер-класс	«Учимся произносить шипящие звуки. Закрепление правильного произношения шипящих звуков:

		специальный комплекс упражнений для правильного произнесения шипящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.
	Подготовка буклета	Развиваем фонематический слух.
ЯНВАРЬ	Мастер-класс	Пальчиковая гимнастика.
	Информационный сборник	Использование физминуток на занятиях логопеда и воспитателя
ФЕВРАЛЬ	Консультация	Развиваем связную речь. Знакомство с приёмами составления описательных рассказов.
МАРТ	консультация	Учимся произносить сонорные звуки. Закрепление правильного произношения сонорных звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука.
АПРЕЛЬ, МАЙ	Круглый стол	Подведение итогов обучения и воспитания за год

Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с узкими специалистами ДОУ

Сентябрь	Круглый стол	Знакомство педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Консультация для музыкального руководителя	Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с речевыми нарушениями.
Ноябрь	Консультация для инструктора по физической культуре	Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора по

		физической культуре.
Декабрь	Консультация для музыкального руководителя	Развитие ритма у детей старшего дошкольного возраста.
Январь	Консультация для воспитателя ИЗО деятельности	Использование речевых физкультминуток в работе с детьми с речевыми нарушениями
Февраль	Консультация для музыкального руководителя	Развиваем мелкую моторику. Знакомство с упражнениями по развитию мелкой моторики.
Март	Консультация для инструктора по физической культуре	Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с речевыми нарушениями.
Апрель	Консультация для музыкального руководителя	Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях.
Май	Круглый стол	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Направления деятельности:

- оказание родителям квалифицированной помощи;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и лиц их заменяющих.

Формы работы с родителями:

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;

- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы;
- мастер-классы;

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)

- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности. Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. Необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
2. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. Организация логопедической работы в течение учебного года;
4. Информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед дает методические рекомендации по закреплению и актуализации материала, пройденного на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2018-2019 ГОД

<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>Проведение родительского собрания: «Специфика воспитания и обучения детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».</p> <p>1. Ознакомление родителей с результатами обследования и содержанием работы с детьми. 2. Консультация: Роль родителей в развитии речи детей.</p> <p>Консультация для родителей: Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Для чего нужна артикуляционная гимнастика?</p> <p>Подготовка буклета для родителей «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	<p>Консультация для родителей: Пальцы помогают говорить.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Развиваем мелкую моторику.</p> <p>Подготовка буклета для родителей: Учимся, играя. Гласные звуки.</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Консультация для родителей: Как воспитать у ребенка навык правильного звукопроизношения.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: О дыхании.</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению</p>

	и актуализации пройденного материала.
ДЕКАБРЬ	<p>Проведение родительского собрания: Подведение итогов первого полугодия 1.Ознакомление родителей с результатами работы за первое полугодие.</p> <p>Консультация для родителей: Развиваем внимание и память ребенка.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДООУ, консультации, посещение родительских собраний.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДООУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Учим детей правильно различать звуки.</p> <p>Подготовка буклета для родителей: Домашняя игротека по развитию речи.</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация для родителей: Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДООУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Игры и упражнения для развития грамматического строя речи.</p> <p>Подготовка буклета для родителей: Игры и упражнения для развития грамматического строя</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
МАРТ	<p>Консультация для родителей: Воспитание сказкой</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей ДООУ.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДООУ, консультации,</p>

	<p>посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Расширяем словарный запас детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала</p>
АПРЕЛЬ	<p>Консультации для родителей: Игры на обогащение речи синонимами и антонимами.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДООУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Учимся рассказывать.</p> <p>Семинар-практикум для родителей: Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества в работе по развитию связной речи у дошкольников.</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
МАЙ	<p>Проведение родительского собрания</p> <p>Итоги работы в логопедической группы за учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами работы за год. 2. Ознакомление родителей с результатами работы ТПМПК. 3. Консультация: Речевая готовность детей к школе. <p>Консультации для родителей: Что нужно знать, обучая ребенка грамоте?</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДООУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей: Как учить ребенка читать?</p> <p>Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>

3.4. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровье сбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное

чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр игрового сопровождения;
- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».

- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Карточка игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечная посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Карточка игр на развитие восприятия.

6. Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.

- Косточки, шишки.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений.
- Материалы для развития графических навыков детей:
 - Трафареты для штриховки (на лексические темы)
 - Индивидуальные доски.
 - Ручки, карандаши.
 - Альбомы, тетради, раскраски.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Фитокolleкция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, палочка, шпатель, зонд и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. Норкина, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Начальное обучение грамоте

- Магнитная азбука
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

IV. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

□ Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

□ Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);

- образование названий детенышей животных (котенок, котята);

- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;

- образование названий профессий;

- многозначные слова;

- подбор однокоренных слов.

□ Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны» и др.

V. Развитие грамматического строя речи

□ Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

□ Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

□ Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

Карточки — символы предлогов.

□ Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

□ Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

□ Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VI. Связная речь

□ Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.

□ Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.

□ Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

□ Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

□ Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему:

- Осень.
- Детский сад.
- Овощи.
- Фрукты.
- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Зима.
- Зимующие птицы.
- Мебель.
- Посуда.
- Продукты питания.
- Новый год. Зимние развлечения.
- Части тела.
- Транспорт.
- Животные жарких стран и стран Севера.
- 8 Марта.
- Мой город
- Спорт.
- Весна.
- Перелетные птицы.
- Защитники Отечества.
- Цветы. Насекомые.
- Домашние электроприборы.
- Лес. Грибы. Ягоды.
- Инструменты и материалы.
- Животный мир морей и океанов.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение:

- 1 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1.
- 3 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2.

- 4 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 3.
- 5 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Выпуск 5.
- 6 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Выпуск 4.
- 7 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц]. Выпуск 3.
- 8 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Выпуск 2.
- 9 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Выпуск 1.
- 10 Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1.
- 11 Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2.
- 12 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.
- 13 Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.
- 14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 448с.
- 15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С. Пб.: Детство-пресс, 2002. – 128с.
- 16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 48с.
- 17. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997.
- 18. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61с.
- 19. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- 20. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов. - 2-е издание. – М.: Просвещение, 1981. – 255с.
- 8. Васильева С.А. Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80с.
- 9. Веретенникова И.Г. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Т.: Укитувчи, 1993. – 88с.
- 10. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1893. -144с.

- 11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся 15. начальных классов. М.: Просвещение, 1998. – 223с.
- 12. Занимательное азбуковедение. Авторы-составители: Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград: «Учитель», 2005. – 251с.
- 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.
- 15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
- 16. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой и С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002. – 677с.
- 17. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта», 2000. – 221с.
- 18. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с
- 19. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 120с.
- 20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.Пб. : Детство-пресс, 2003. – 522с.
- 21. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- 22. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- 23. Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с.
- 24. Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.
- 25. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 445с.
- 26. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.:КАРО, 2007. - 92с.
- 27. Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.

- 28. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – С. Пб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-пресс Образование», 2005. – 240с.
- 29. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. – С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56с.
- 30. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- С. Пб.: Акцидент, 1997. – 112с.
- 31. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2007. – 24с.
- 32. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2007. – 24с.
- 33. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО»Издательство АСТ», 2002. – 127с.
- 34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 187с.
- 35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (Старшая группа детского сада). – М.: Просвещение, 1993.-70с.
- 36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.
- 37. 500 загадок для детей. Сост. Мазнин И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.

IV. Библиографический список

1. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007 .
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-Пб, Образование, 1994г.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.