

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель Программы: Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение условий для целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика групп ДОУ.

В учреждении функционирует 7 дошкольных групп (1-группа кратковременного пребывания, наполняемость - до 15 детей), которые посещают 153 ребёнка в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

- группа кратковременного пребывания (1.5 до 3 лет) - 1;
- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2;
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1.

Предельная наполняемость групп – 32 ребёнка.

В ДОУ на основании заключений ПМПК функционируют 2 группы комбинированной направленности, где воспитываются дети с нарушением речи.

2. Основные подходы к формированию программы

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов.**

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- **предметная** деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),

- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,**

- **двигательная** активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ д/с№9 структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3. Используемые Примерные программы.

Обязательная часть программы разработана с учётом ПООП ДО «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционная работа осуществляется на основе программ “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой .

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - формирование навыков учебной деятельности;
 - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- 1) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.

Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. -304с.: ил.

Цель программы: развитие духовно-нравственной и патриотической личности через приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи программы:

приобщать детей с самого раннего возраста через все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.), народные праздники и традиции к пониманию, что они – часть великого русского народа.

2) «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева,

О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В. Лепетюха. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ -Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.-16с.

Цель: социально - нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья .

Задачи:

1.формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

2. приобщение к традициям Белгородского края, традициям России, традициям семьи;

3.формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

4. приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

5. воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

3) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -512 с. , ил. –Прил.: 1 электрон. опрт диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»).

Цель программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи программы:

1. развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;

2. формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

4)«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа для

дошкольных образовательных учреждений. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 134 с.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы:

приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта в различных сложных и опасных жизненных ситуациях, а так же умение применять данные знания в реальной жизни, на практике.

Цель программы: формирование у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля.

Задачи программы:

- становление грамматического строя речи ребенка;
- развитие связной речи;
- формирование словаря;
- звукопроизношения.

5)«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности – М.: ИД«ЦВЕТНОЙ МИР», 2014. – 144 с.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

1. раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- 2.формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- 3.развивать эстетическое восприятие как эмоционально интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»
4. знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие- исполнительство – творчество.
- 5 формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

6). «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург) 2000г. – 83 с.

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

7). «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДООУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

8)Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004. – 142 с.

Цель программы: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов

спортивных игр;

-развитие двигательных способностей;

-воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

✓ здоровье и физическое развитие;

✓ познавательное развитие;

✓ речевое развитие;

✓ социально-личностное развитие;

✓ художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения Образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, мае).

- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями по основным линиям развития ребенка

Здоровье и физическое развитие

1. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей;

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка;

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным произведениям художественной литературы и участия в литературных праздниках и др..

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

5. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение №1

Режим дня в первой младшей группе общеразвивающей направленности на холодный период

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.20-17.30

Режим дня во второй младшей группе общеразвивающей направленности на холодный период

Содержание	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры,	16.50-17.30

уход домой	
------------	--

**Режим дня в средней группе
общеразвивающей направленности
на холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.30

**Режим дня в старшей группе
комбинированной направленности
на холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45

Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

**Режим дня в подготовительной группе
комбинированной направленности
на холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-17.30

Планирование объема НОД:

- 10 – в первой и второй младших группах,
- 12 - в средней группе;
- 13 – в старшей группе;
- 17– в подготовительной группе.

Приложение №2

**Сетка непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ д/с №3
комбинированного вида**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе
2. Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели	
3. Познавательно – исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательная ситуация	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации			
6	Чтение художественной литературы	2 образовательные ситуации			
7	Раннее изучение английского языка		2 занятия		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	12 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	17 образовательных ситуаций и занятий

Приложение №3

Учебный план

Учебный план ДОО комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом целей и задач Образовательной программы ДОО.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОО.

Учебный план предусматривает пятилетнее обучение:

- первый год обучения (с 1,5 до 3х лет);
- второй год обучения (с 3 до 4 лет);
- третий год обучения (с 4 до 5 лет);
- четвертый год обучения (с 5 до 6 лет);
- пятый год обучения (с 6 до 7 лет).

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Общая информация

В ДОО укомплектовано 7 групп, из них:

Возраст детей	Количество групп	Направленность	Наименование
С 1.5 до 3 лет	2группы	Общеразвивающая	1 младшая группа
1.5 до 3 лет	1группа	Адаптационная	Группа кратковременного

			пребывания
с 3 до 4 лет	1 группа	Общеразвивающая	2 младшая группа
с 4 до 5 лет	1 группа	Общеразвивающая	Средняя группа
с 5 до 6 лет	1 группа	Комбинированная	Старшая группа
с 6 до 7 лет	1 группа	Комбинированная	Подготовительная

ДОУ работает по программам:

Инвариантная часть: с учётом ПООП ДО «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционная работа осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Вариативная часть, (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, (парциальные программы):

1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. п. Князева О.Л., Маханева М.Д.

2. «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В. Лепетюха. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций.

3.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

4.«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

5.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности.

6. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

7. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

8. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина.

Базовый компонент программы составляют основные направления развития детей:

- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Учебный год начинается с 01.09.2015 г., заканчивается 31.05.2016г.

С 01.09. по 15.09, и с 15.05. по 31.05. ежегодно проводится мониторинг уровня развития интегративных качеств и достижения детьми планируемых результатов.(Педагогическая диагностика)

В середине учебного года, с 11.01.2016 г. по 17.01.2016 г. для воспитанников МДОУ организуются зимние каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых организуется совместная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные)

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является сетка (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД) и занятий, которая позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Сетка НОД и занятий учитывает особенности детей и составляется на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы «Детство», инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для ДОУ.

Согласно сетке НОД

В первой младшей группе общеразвивающей направленности - непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (10 игровых ситуаций), длительность - не более 10 минут.

Во второй младшей группе общеразвивающей направленности - непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (10 игровых ситуаций), длительность - не более 15 минут.

В средней группе общеразвивающей направленности непосредственно образовательная деятельность (12 игровых ситуаций), длительность – не более 20 минут.

В старшей группе комбинированной направленности непосредственно образовательная деятельность(15 образовательных ситуаций), длительность не более 25 минут.

В подготовительной группе комбинированной направленности непосредственно образовательная деятельность(17 образовательных ситуаций), длительность не более 30 минут.

Фактический объём недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

С детьми непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Структура содержания:

Инвариантная часть

Направления развития и образования детей по ФГОС

Физическое развитие

«Физическая культура»

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств;

	<p><i>«Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств;
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>«Безопасность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств;
	<p><i>«Социализация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;
	<p><i>«Труд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>«Познание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств;
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>«Коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств;
	<p><i>«Чтение художественной литературы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств;
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>«Художественное творчество»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству;

	- развитие физических (моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств;
	<p>«Музыка»</p> <p>- - развитие музыкально – ритмической деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;</p>

Вариативная часть

Вариативная часть программы (до 40%), предполагает реализацию НОД, досуговой, игровой деятельности в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

Учебный план

(количество НОД в неделю, месяц/год)

№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность	1 младш гр общ. направ. №1	1 младш. гр общ. напр. №2	2 младш. общ. нап	Средняя группа общ. нап	Старшая группа общ. напр-ти	Подгот. гр. общ. напр-ти
-------	--	----------------------------	---------------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.1.	Коммуникативная Развитие речи						
	Подгрупповое	2 з. в нед 8 в мес 64в год	2р. в нед 8 в мес 64в год	1– нед 4-мес 34-год	1-нед 4-мес 34-год	2-нед. 8 –мес 64 в год	2-нед 8-мес 64-год
1.2	Подготовка к обучению грамоте					1 в 2 нед. 2 –мес 17 в год	1в 2нед 2 в мес 17 в -год
1.3.	Ранее изучение английского языка				2 в нед. 4 в мес. 64в год	2 в нед. 4 в мес. 64в год	2 в нед. 4 в мес. 64в год
	Индивидуальная работа	ежеднев	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневно	ежедневно
2	Познавательная – исследовательская деятельность						
2.2	-исследование объектов живой и неживой природы -эксперименты - рование -познание предметного социального мира, -освоение безопасного поведения			1-в 2нед 2-мес 18-год	1-нед 4-мес 34-год	1-нед 4-мес 34-год	1,5в нед 6 –мес 54-в год
	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневно	ежедневно
2.3	Математическое и сенсорное развитие	1 – нед 4-мес 34-год	1 –нед. 4 в месс. 34 в год.	1 – нед 4-мес 34-год	1 – нед 4-мес 34-год	1 – нед 4-мес 34-год	2 – нед 4-мес 34-год
	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневно	ежедневно
3	Изобразительная деятельность(продукт я Рисование, лепка, аппликация	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед. 8-мес 64-год	3-нед. 12-мес 96-год
	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневно	ежедневно
4	Музыкальная деятельность						
	Музыкальное занятие	2-нед 8-мес 64год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год	2-нед 8-мес 64-год
	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневно	ежедневно
5	Чтение худ. литературы	1 в 2 недели 2-мес 18-год	1 в 2 недели 2-мес 18-год	1 в 2 неде 2-мес 18-год	1 в 2 нед 2-мес 18-год	1 в 2 недели 2-мес 18-год	1 в 2 недели 2-мес 18-год
	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневно	ежедневно

6.	Двигательная деятельность						
	Занятие физической культурой	3-нед 12-мес 96-год	3-нед 12-мес 96-год	3-нед 12-мес 96-год	3-нед 12-мес 96-год	3-нед 12-мес 96-год	3-нед 12-мес 96-год
	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Итого: в неделю в месяц в год	10 40 360	10 40 360	10 40 320	12 48 384	15 60 480	17 68 544
	Объем НОД в неделю Кружок «Основы православной культуры»	1 ч40мин	2ч. 30мин	2ч. 30мин	4ч.20мин	5ч.. 25 мин.	8ч.30мин 30 мин.