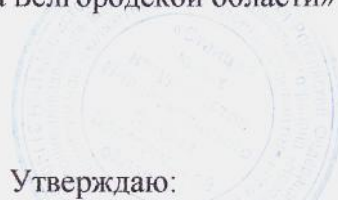


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов
Новооскольского района Белгородской области»



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»

В.Ф.Ганагин

«27» августа 2018 г.

Приказ № 8

Рабочая программа объединения
Юный эколог
для обучающихся 6 - 7 лет

Педагог дополнительного образования
Полякова Светлана Борисовна

г. Новый Оскол, 2018 год

Рабочая программа объединения Юный эколог разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом - природа».

Программа «Наш дом - природа» модифицированная, для детей младшего дошкольного возраста эколого-биологической направленности.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «27» августа 2018 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «27» августа 2018 г., протокол № 1

Председатель: _____ / В.Ф.Ганагин /



Пояснительная записка

Рабочая программа «Наш дом - природа» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом - природа» эколого-биологической направленности рассчитана для дошкольного возраста (6-10 лет). Автор общеобразовательной программы «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., программа утверждена в 2014 году на заседании педагогического совета.

Цель: способствовать формированию экологических знаний и экологической культуры обучающихся дошкольного возраста через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.

Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.

Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

Общеобразовательная программа реализуется за один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Набор в группы проводится без предварительного отбора. В учебно-тематическом плане предусмотрено для изучения теории 13 часов, для практических занятий 59 часов. Всего общеобразовательная программа «Наш дом – природа» рассчитана на 72 часа.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть	Практическая часть занятия	
		Я и природа	8			
1		Вводное занятие. Техника безопасности	1	Рассказ, беседа	-	
2		Ознакомительная экскурсия. ТБ	1	рассказ	экскурсия	любопытность
3		Что такое природа. Компоненты природы.	1	Рассказ, игра	-	
4		Взаимосвязь различных компонентов природы.	1	Беседа	анализ презентации	
5		Значение природы в жизни человека.	1	Беседа	чтение тематических рассказов	любовь к природе
6		Поделка «Человек часть природы»ТБ	1	консультация педагога	прикладная работа	аккуратность
7		Поделка «Человек часть природы»	1	консультация педагога	прикладная работа	трудолюбие
8		Конкурс рисунков «Окружающий мир»	1	Рассказ	Прикладная работа	чувство прекрасного
		Вода	7			
9		Вода в природе.	1	Рассказ-игра	-	
10		Водоёмы. Осадки.ТБ	1	Рассказ	метеоплощадка	наблюдательность
11		Различные состояния воды. ТБ	1	Рассказ	Опыты	
12		Основные свойства воды. ТБ	1	Консультация педагога	Опыты	
13		Круговорот воды в природе.	1	Рассказ	анализ презентации	
14		Роль воды в жизни растений и животных. Загрязнение водоёмов.	1	Рассказ, репродуктивный метод	прикладная работа	экономичность
15		Поделка «Голубой ручеёк»	1	Рассказ	Прикладная работа	усидчивость
		Воздух	7			
16		Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1	Рассказ, беседа	Опыты	наблюдательность
17		Экскурсия «Ветер»	1	Рассказ	Экскурсия	
18		Воздух как среда обитания жизни.	1	Рассказ, репродуктивный метод	анализ презентации	самостоятельность
19		Распространение семян растений ветром.	1	Беседа	анализколлекции семян	
20		Источники загрязнения.	1	Рассказ	Прикладная работа	
21		Поделка «Цвет неба»	1	рассказ	практикум	
22		Поделка «Воздушные	1	-	прикладная	аккуратность

		жители»			работа	
		Солнце	7			
23		Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи.	1	Рассказ, репродуктивный метод	изучение тематических рассказов	коммуникативность
24		Роль света в жизни растений и животных.	1	Беседа	Познавательная игра	общительность
25		Роль Солнца в жизни человека	1	Рассказ, беседа	экскурс	наблюдательность
26		Сезонные изменения в природе	1	Рассказ	Анализ презентации	
27		Поделка «Тёплый край»	1	-	практикум	
28		Поделка «Снежный край»	1	консультация педагога	прикладная работа	усидчивость
29		Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия»	1	-	экскурсия	любопытность
		Камни. Песок. Глина.	7			
30		Камни. Песок. Глина. Песок и глина вокруг.	1	Рассказ	Изучение тематических рассказов	
31		Свойства песка и его использование.	1	-	опыты	наблюдательность
32		Свойства глины.	1	Рассказ	опыт	
33		Разнообразие камней в природе.	1		анализ минерал. коллекции и	любовь к природе
34		Поделка «Морские камушки»	1	-	практическая работа	аккуратность
35		Поделка «Морские камушки»	1	-	практическая работа	трудолюбие
36		Конкурс рисунков «Горы России»	1	Рассказ	практикум	любовь к прекрасному
		Почва	7			
37		Почва – «живая земля».	1	Рассказ	анализ презентации	
38		Обитатели почвы	1	.	просмотр тематического фильма	
39		Поделка «Корней Корнеевич»	1	-	практическая работа	усидчивость
40		Поделка «Корней Корнеевич»	1	-	практическая работа	терпеливость
41		Значение почвы в жизни растений.	1		экскурсия в живой уголок	
42		Охрана почв.	1	Беседа	тематические рассказы	
43		Конкурс рисунков «Огород»	1	Консультация педагога	практическая работа	патриотизм
		Растения	7			
44		Разнообразие видов растений в природе.	1	Рассказ	изучение тематических рассказов	
45		Деревья, кустарники, травы, их признаки. Час-	1	Рассказ, беседа	Анализ презентации,	бережливость

		ти растений.			гербария	
46		Прикладная работа «Форма листа»	1	консультация педагога	прикладная работа	
47		Растения – пища животных и человека	1	беседа, рассказ	анализ презентации	толерантность
48		Развитие растений.	1	Рассказ, игра	оформление опыта	
49		Дикорастущие, культурные, комнатные и другие растения.	1	Рассказ, беседа	анализ тематической коллекции	
50		Экскурсия на выставку выгоночных культур растений.	1	Рассказ	Экскурсия	ответственность
		Животные	8			
51		Отличительные признаки животных.	1	Рассказ	изучение тематических рассказов	любовь к природе
52		Разнообразие животного мира.	1	Рассказ, игра	анализ презентации	
53		Знакомство с птицами.	1	Рассказ	анализ	
54		Поделка «Попугай»	1	Рассказ	прикладная работа	усидчивость
55		Сезонные изменения в жизни животных.	1	Беседа , игра	анализ презентации	
56		Поделка «Пчела»	1	просмотр презентации	прикладная работа	ответственность
57		Поделка «Бабочка»	1	-	практикум	
58		Конкурс рисунков «Домашние животные»	1	-	практикум	аккуратность
		Лес	6			
59		Лес и человек.	1	Рассказ	-	
60		Экскурсия в сосновый бор	1	рассказ	экскурсия	любопытность
61		Конкурс рисунков «Смешанный лес»	1	консультация педагога	прикладная деятельность	чувство прекрасного
62		Лес и наше здоровье.	1	Рассказ, игра	оздоровительная зарядка	самостоятельность
63		Охрана лесов.	1	Беседа, игра	мероприятие	
64		Экскурсия на выставку «Зеркало природы»	1	рассказ	экскурсия	
		Человек и природа	8			
65		Природа как среда обитания.	1	Рассказ, репродуктивный метод	изучение тематических рассказов	
66		Отношения человека с природой.	1	Беседа	игра	толерантность
67		Правила поведения в природе.	1	рассказ	практикум	
68		Конкурс рисунков «Сохраним природу!»	1	-	практическая работа	
69		Заповедники. Заповедник «Белогорье»	1	рассказ	прикладная работа	патриотизм
70		Охрана редких видов	1	рассказ, беседа		бережли-

		растений и животных.				вось
71		Поделка «Красная книга»	1	консультация педагога	прикладная работа	
72		Итоговое занятие.	1	рассказ	-	
		Всего часов	72			

Содержание программы

1. «Я и природа». (8 ч.) Вводное занятие. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение человека в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Практические занятия: Ознакомительная экскурсия в МБУ ДО «СЮН». Анализ тематической презентации «Природа и я». Прикладная работа: поделка «Человек часть природы», конкурс рисунков «Окружающий мир», чтение тематических рассказов.

2. «Вода» (7 ч.) Вода в природе, Водоёмы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лёд, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных живого уголка). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

Практические занятия: Опыты по свойствам и качествам воды: окраска, вкус, запах, растворитель и другие. Анализ тематических презентаций «Волшебница вода», «Вода среда жизни». Прикладная работа: поделка «Голубой ручеёк».

3. Воздух. (7 ч.) Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержание чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Практические занятия: Экскурсия «Ветер». Опыты по свойствам и качествам воздушной среды. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов. Прикладная работа: поделка «Цвет неба», «Воздушные жители».

4. Солнце. (7 ч.) Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землёй в условиях отсутствия и недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Практические занятия: Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия». Прикладная работа: поделка «Звезда», «Тёплый край», «Снежный край». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

5. Камни. Песок. Глина. (7 ч.) Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и др.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твёрдые, не рассыпаются).

Практические занятия: Опыты по определению качественных характеристик песка, глины, камней. Анализ минералогической коллекции. Прикладная работа: поделки «Морские камушки». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

6. «Почва» (7 ч.) Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращенным человеком. Необходимость охраны почвы.

Практические занятия: анализ тематической презентации «Почва». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

7. Растения. (7 ч.) Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и др.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

Практические занятия: Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры растений». Прикладная работа: поделка «Многообразие грибов», «Форма листьев». «Овощи и фрукты». Анализ коллекции листьев и семян местных пород деревьев. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

8. Животные. (8 ч.) Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.

Практические занятия: Изучение коллекции насекомых. Прикладная деятельность: поделка «Жук», «Бабочка», «Пчела». Дикие звери. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

9. Лес. (6 ч.) Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы: его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Практические занятия: Экскурсия на выставку «Зеркало природы». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

10. Человек и природа. (8 ч.) Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом человека». Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов растений и животных. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. Итоговое занятие.

Практические занятия: Правила поведения в природе. Прикладная работа: поделка «Красная книга». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго по-

лугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Я и природа	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-
2	Вода	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
3	Воздух	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
4	Солнце	Рассказ, беседа, игра, прикладная	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаб-	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка

		работа		лоны, иллюстрации		
5	Камни. Песок. Глина.	Рассказ, беседа, игра, при- кладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тема- тических поделок, мультимедийные материалы, шаб- лоны, иллюстра- ции	Компьютер, мультиме- дийный про- ектор	Выстав- ка
6	Почва	Рассказ, беседа, игра, при- кладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тема- тических поделок, мультимедийные материалы, шаб- лоны, иллюстра- ции	Компьютер, мультиме- дийный про- ектор	Выстав- ка
7	Растения	Рассказ; беседа; практиче- ские заня- тия	Словесный, наглядный, игровой, творческий	Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фото- графии	Компьютер, мультиме- дийный про- ектор	Викто- рина, конкурс
8	Живот- ные	Рассказ; беседа; практиче- ские заня- тия, экс- курсия, игра	Словесный, наглядный, практиче- ский, игро- вой	Учебная литерату- ра, мультимедий- ные материалы, фотографии	Компьютер, мультиме- дийный про- ектор	Ролевая игра
9	Лес	Рассказ, беседа, игра, при- кладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тема- тических поделок, мультимедийные материалы, шаб- лоны, иллюстра- ции	Компьютер, мультиме- дийный про- ектор	Опрос, выставка
1 0	Человек и приро- да	Беседа, конферен- ция	Словесный, наглядный, практиче- ский, игро- вой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультиме- дийный про- ектор	Конкурс

Литература

- 1.Бурыкина М.Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. – Брянск: Курсив, 2004. – 250с.
- 2.Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. - СПб.: Речь, 2006. - 153с.
- 3.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2008. - 103с.
- 4.Ван Клив Д. 200 экспериментов. - М.: Знание, 2004. – 266с.
- 5.Дошкольная психология: учебное пособие для студентов. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 251с.
- 6.Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М.: Про-
свещение, 2005. - 55с.
- 7.Методика ознакомления с природой в детском саду. /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2001. - 225с.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 213с.
9. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 2004. - 201с.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2006. - 420с.