

Принята:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с №3 комбинированного вида
Протокол от «29» 08 20 192
№ 1

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ д/с №3
комбинированного вида



Е.С. Верстова
Приказ от «29» августа 20 192
№ 20

Рабочая программа
первой младшей группы общеразвивающей направленности
для детей от 1,5 до 3 лет

Составили:
воспитатель Рубцова А.Н.
воспитатель Родионова А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	5
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	6

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.1.1 «Социально – коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. «Речевое развитие».....	12
2.1.4. «Художественно - эстетическое развитие».....	14
2.1.5. «Физическое развитие».....	16

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма деятельности.....	17
3.2. Режим дня на холодный период.....	19
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	20
3.4. Выписка из учебного плана.....	20
3.5. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	21
3.6. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	22
3.7 Модель двигательного режима.....	23
3.8. Перспективно-тематическое планирование.....	24
3.9. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	25

4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....

5. Методическое обеспечение	28
--	-----------

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой младшей общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке использована комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Р.Ф.» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте Р.Ф. 14 ноября 2013г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активную практику в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылок и учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей и способностей детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Физическое развитие

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности. В различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строится как увлекательное проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации по подгруппам имеют интегрированный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение образовательного процесса при реализации программы предусматривает широкое использование наглядно-практических и игровых методов организации деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности :

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых словназваний цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях,

их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Использование стихов, произведений устного народного творчества с целью активизации деятельности детей происходит в процессе режимных моментов.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно сделать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образцов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма деятельности

	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных условиях – в группе				
Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

7.00-8.00	*Беседы и разговоры с детьми по их интересам. *Индивидуальные игры с детьми. *Совместная игра воспитателя и детей.	*Ситуативное общение воспитателя с детьми. *Индивидуальные игры с детьми. * Детская студия (театрализованные игры) - 1 раз в две недели.	* Беседы и разговоры с детьми по их интересам. *Индивидуальные игры с детьми. *Подвижные игры.	*Ситуативное общение воспитателя с детьми. *Индивидуальные игры с детьми. *Совместная игра воспитателя и детей.	* Беседы и разговоры с детьми по их интересам. *Индивидуальные игры с детьми. *Совместная игра воспитателя и детей.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений.)				
8.05-8.30	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.30-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности				
9.00-9.40	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)				
	1.9.00-9.10 физическая культура 2.9.20-9.30 развитие речи	1.9.00-9.10 музыка 2.9.20-9.30 лепка (1,3 неделя), аппликация (2,4 неделя)	1.9.00-9.10 математическое и сенсорное развитие 2.9.30-9.40 физическая культура	1.9.00-9.10 физическая культура	1.9.00 – 9.10 музыка 2.9.30-9.40 рисование
9.40-9.45	Второй завтрак				
9.45-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам). *Подвижные игры.	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам).	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам).	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам).	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам).

		*Подвижные игры.	*Подвижные игры.	*Подвижные игры.	*Подвижные игры.
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, игры.				
11.40-12.10	Обед				
12.10-15.00	Подготовка ко сну, сон				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры				
15.30-15.45	Полдник				
15.45-16.40	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам				
	*Музыкально-театральная гостиная *Чтение литературных произведений	*Чтение литературных произведений *Конструирование.	*Чтение литературных произведений	*Чтение литературных произведений	*Чтение литературных произведений
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка				
18.00-19.00	Игры. Уход детей домой				
	*Наблюдения за природой (на прогулке).	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Повторение стихотворений. *Дидактические игры.	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Индивидуальная работа.	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Подвижные игры.	*Наблюдения за природой (на прогулке). *Дидактические игры.
	Работа с родителями				

3.2.Режим дня на холодный период

Режимный момент	Время проведения
Утренний прием детей, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, игры,	11.20-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.00
Игры. Уход детей домой	18.00-19.00

3.3.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время	Основной вид деятельности
Понедельник	9.00-9.10	Двигательная деятельность (физическая культура)
	9.20-9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Вторник	9.00-9.10	Музыкальная деятельность (музыка)

	9.20-9.30	Изобразительная деятельность лепка (1,3 неделя) аппликация (2, 4 неделя)
Среда	9.00-9.10	Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)
	9.30-9.40	Двигательная деятельность (физическая культура)
Четверг	9.00-9.10	Двигательная деятельность (физическая культура)
Пятница	9.00-9.10	Музыкальная деятельность (музыка)
	9.30-9.40	Изобразительная деятельность (рисование)

3.4. Выписка из учебного плана

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности -10 минут

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<i>Двигательная деятельность</i>	
Физическая культура	3 образовательные ситуации
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Развитие речи	1 образовательная ситуация
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Музыка	2 образовательные ситуации
<i>Изобразительная деятельность</i>	
Рисование	1 образовательная ситуация

Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели
	9 образовательных ситуаций и занятий

3.5. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

3.6. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7. Модель двигательного режима

Формы организации	Группа раннего возраста
--------------------------	--------------------------------

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6 – 8 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10 минут
Образовательная деятельность по физической культуре	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 мин
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	-
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

3.8. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Название темы
Сентябрь	02.09-13.09.2019 г.	«Наш любимый детский сад»
	16.09.-27.09.2019 г.	«Азбука безопасности»
Октябрь	30.09-11.10.2019 г.	«Лес, деревья, кустарники»
	14.10-25.10.2019 г.	«Осень золотая» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, жизнь животных и людей осенью и т.д.)
	28.10-01.11.2019 г.	«Удивительный предметный мир» (одежда, обувь, мебель, посуда и т.д.)
Ноябрь	04.11-15.11.2019 г.	«Мир игры»

	18.11-29.11.2019 г	«В гостях сказки»
Декабрь	02.12-13.12.2019 г.	«Здравствуй, гостья, Зима!» (сезонные изменения в природе, животные, птицы зимой)
	16.12-31.12.2019 г.	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	09.01-17.01.2020 г.	«Народные праздники и обычаи»
	20.01-31.01. 2020 г.	«Транспорт»
Февраль	03.02.-14.02.2020 г.	«Животный мир»
	17.02-28.02. 2020 г.	«Мир профессий»
Март	02.03-13.03.2020 г.	«Весна идет, Весне дорогу!»
	16.03-03.04.2020 г.	«Спорт и здоровье»
Апрель	06.04.-17.04.2020 г.	«Загадки космоса»
	20.04-30.04.2020 г.	«Мой город, дом, семья»
Май	05.05-15.05.2020 г.	«Моя Родина-Россия»
	18.05-29.05.2020г.	«До свидания весна! Здравствуй Лето!»

3.9. Перспективный план взаимодействия с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков, самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накопления первых представлений о предметном, природном и социальном мире
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, и познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Форма проведения	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	- «Адаптация ребёнка в детском саду».
	Наглядная информация	-«Режим дня», «Организованная образовательной деятельности», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Объявления!».
	Консультация	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?».
	Беседа	«О необходимости регулярно посещать детский сад».
Октябрь	Консультация	«Привычки».
	Консультация	«Воспитание культурно – гигиенических навыков».
Ноябрь	Родительское собрание	«Как готовиться к празднику «Новый год».
	Выставка-конкурс	«Осенняя фантазия».
	Консультация	«Кризис трёх лет. Что это такое?»
	Памятка	«Одежда ребёнка для прогулок».
	Консультация	«Зачем дневной сон детям?»
Декабрь	Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза».
	Постройка снежных скульптур	«Наши руки не знают скуки».
	Новогодний утренник	«Праздник к нам приходит».

Январь	Беседа	«Стихи и потешки для развития мелкой моторики».
	Консультация	«Роль дидактической игры в семье».
	Консультация	«Начинаем утро с зарядки».
	Памятка	«Правила личной гигиены».
Февраль	Консультация	«Как провести выходной день с детьми».
	Выпуск стенгазеты с фотографиями	«Мой папа самый лучший».
	Консультации	«Зачем и как учить стихи».
Март	Консультации:	«Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».
	Выставка поделок:	«Золотые руки мамочки моей».
	Праздник:	«8 Марта – мамин праздник».
	Нетрадиционное родительское собрание:	Игротека «Путешествие в страну Сенсорику».
Апрель	Консультация:	«Осторожно, весна!»
	Беседа:	«Ребёнок на улице».
	Мастер –класс:	«Наши руки не знают скуки».
	Консультация:	«Роль семьи в воспитании ребенка».
Май	Консультации:	«Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»
	Родительское собрание:	«Чему мы научились за год».
	Консультация	«Оздоровление детей в летнее время».
	Фотовыставка	«Наша дружная семья – детский сад».

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе оборудованы уголки.

Игровой уголок «Жилая Комната» - направлен на развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Физкультурный уголок - включает атрибуты для подвижных игр, физкультурный материал для утренней гимнастики и нестандартное физкультурное оборудование для детей - «Дорожка здоровья». Осуществляется развитие детей в образовательной области: физическое развитие.

Музыкальный уголок - оснащен музыкальными инструментами, которые доставляют детям много радостных минут. Погремушки, бубны, барабаны, гитара, маракасы, колокольчик, дудочки, гармошка, деревянные ложки, платочки, флажки. Музыкальные игрушки развивают музыкальный и фонематический слух, чувство ритма у малышей. Осуществляется развитие детей в образовательной области: художественно - эстетическое развитие.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр – в уголке находятся игры и игрушки для самостоятельной деятельности детей, (домашние и дикие животные, птицы а так же дидактические пособия для совместной деятельности воспитателя с детьми. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, развитие речи.

Уголок сюжетно - ролевых игр - «Семья», «Больница», «Магазин». В процессе этих игр развиваются коммуникативные навыки, дети воплощают социально-коммуникативное общение друг с другом. Игровые умения навыки закрепляют то, что дети узнали и чему научились в совместной деятельности с воспитателем.

Строительный уголок - в нем находится конструктор разного типа: деревянный, пластмассовый, «LEGO», мягкие модули. Дети с удовольствием играют в конструктор, используют их в разных видах детской деятельности, например: мягкие модули используются в двигательной деятельности, "LEGO" в качестве предметов заместителей в играх.

Уголок «Шофёры» - включает машины разного вида: большие и маленькие, легковые и грузовые, трактора, мотоциклы, что позволяет в соответствии с программой формировать у детей первичные представления о машинах, улице, дороге.

Уголок развивающих игр - направлен на сенсорное развитие, мелкой моторики, воображения, в него входят: пирамидки, вкладыши разной формы, детская мозаика, растегайчики, игры забавы и т. д.

Уголок детского экспериментирования – уголок предназначен для проведения игр-экспериментов с детьми (*с водой, песком, природным материалом и т. п.*)

Книжный уголок - в книжном уголке много яркой, красочной и интересной детской литературы. Дети самостоятельно могут брать книги, рассматривать их, на верхней полке находится литература для чтения детям.

Театральный уголок – укомплектован различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр.

Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Сюда же входит уголок "ряжения" для театрализованных игр.

Уголок изобразительной деятельности – в уголке изобразительной деятельности есть: фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски. Весь материал используется в совместной деятельности по художественно- эстетическому развитию детей.

5.Методическое обеспечение

- 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева,т А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-пресс», 2017г.-352с.
- 2.Образовательная область «Речевое развитие» .как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; А.Г.Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г-160с.
3. Образовательная область «Познавательное развитие» : учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова; А.Г.Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г-304с.
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное» .как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред А.Г. Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г-384с
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: РПрактическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2004-270с
- 6.Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Н.А.Карпухина
7. Развивающие игры для детей 2-7 лет /авт.-сост. Михина Е.Н.-Волгоград:, Учитель, 2013 -153с.
8. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М:ТЦ Сфера, 2010 -176с.
10. Г.И.Винникова – Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, Окружающий мир. М.:ТЦ Сфера, 2009-128с.
11. Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128с.
- 12.500 пальчиковых игр для детей от рождения до 3-х лет. Т.Л.Чернова