

Принята:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с №3 комбинированного вида
Протокол от «29» августа 20 19г.
№ 1



Утверждаю:
И. О. заведующий МБДОУ д/с №3
Е.С. Вёрстова
Приказ от «29» августа 20 19г.
№ 30

Рабочая программа

педагога – психолога по реализации Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области» для детей с ТНР(тяжёлые нарушения речи)на 2019-2020гг.

Составила:
педагог – психолог
Скобенко А.П.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы	3
1.3. Основные задачи программы.....	4
1.4.Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы....	4
1. 5. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	10

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	11
2.2. Направления деятельности педагога – психолога ДОО.....	11
2.3.Коррекционно-развивающая работа.....	13

III. Организационный раздел

3.1. Технология реализации рабочей программы.....	13
3.2. Перспективно – тематическое планирование.....	13
3.3.Перспективный план взаимодействия с родителями.....	14
3.4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	15
3.5. Методическое обеспечение программы.....	16.

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом- психологом на основе Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области» для детей с ТНР. Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Комплексной образовательной программы для детей с ТНР(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме».

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.2 Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Основные задачи программы

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагог-психолог вместе с педагогами группы решают следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
4. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Основным подходом при создании рабочей программы учитывалась деятельность ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, образование, в свою очередь выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1. индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

1. 5. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи

Это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированных зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

Исследования мнестической функции у детей с ТНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех -четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по

особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность в самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ТНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и

неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта своим желанием требованиям коллектива.

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Контингент детей

Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
10	7	3

Распределение детей по логопедическим заключениям (начало года)

ФФН	ОНР (2 ур)	ОНР (3 ур)
6	3	1

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном

состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика возрастных особенностей детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетическое нарушение не влияет на смысл слов. При фонетическом нарушении большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематическом нарушении развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спинова и др.), практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Психолого – педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп.

Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно – развивающей программы предполагает планируемые результаты:

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников

1.1 Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из следующих этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, в режимные моменты;
- диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

2.2. Направления деятельности педагога – психолога ДОО

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Диагностические методики по возрастам

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных

образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психопрофилактика направлена на:

- содействие первичной профилактике и интеграции детей в социуме;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОО и родителей.

2.3.Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Коррекционно-развивающая работа заключается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Своевременное выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте предусматривает:

- коррекцию отношений между детьми;
- коррекцию по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержку детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей. (Приложение 3).

Использование технологии функционального биоуправления для оптимизации психофизиологического состояния и нервнопсихологического развития.

III. Организационный раздел

3.1. Технология реализации рабочей программы

Цель занятий: Развитие эмоциональной и познавательной сферы дошкольников, снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и коммуникативных навыков.

Структура и форма групповых и индивидуальных занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю (максимальное количество детей в подгруппе 8 человек).

Общая структура занятия:

- *ритуал приветствия;
- *психогимнастика;
- *коммуникативные и познавательные игры;
- *релаксационные упражнения;
- *игры на сплоченность группы;
- *ритуал прощания.

Основные методические приемы: ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие воображения, цветопись, прослушивание записей из аудиотеки, релаксационные упражнения.

На занятиях используются игры и упражнения, которые дают детям возможность, свободно выражать свои эмоции, безоценочно выполнять упражнения, «выплеснуть» накопившиеся эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам возрастной группы, построены с учетом особенностей развития.

3.2. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя месяца	Название темы
Сентябрь	1	«Наш любимый детский сад»
	2	«Азбука безопасности»

Октябрь		«Лес, деревья, кустарники»
		«Осень золотая» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, жизнь животных)
		«Удивительный предметный мир» (одежда, обувь, мебель, посуда и т.д.)
Ноябрь		«Мир игры»
		«В гостях сказки»
Декабрь		«Здравствуй, гостя, Зима!» (сезонные изменения в природе, животные, птицы зимой)
		«Новогодний калейдоскоп»
Январь		«Народные праздники и обычаи»
		«Транспорт»
Февраль		«Животный мир»
		«Мир профессий»
Март		«Весна идет, Весне дорогу!»
		«Спорт и здоровье»
Апрель		«Загадки космоса»
		«Мой город, дом, семья»
Май		«Моя Родина-Россия»
		«До свидания весна! Здравствуй Лето!»

3.3. Перспективный план взаимодействия с родителями

В основу приоритета деятельности группы положен фактор учета запроса родителей. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, педагог – психолог выполняет следующие функции:

-Консультационную- призвана познакомить родителей (законных представителей) с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

-Просветительскую- заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей (законных представителей)

Контролирующую

Работа психолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ТНР, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление (работа с родителями)	
Анкетирование и опрос родителей (сбор информации о развитии ребёнка, о воспитании его в семье, укладе семьи)	Сентябрь
Участие в родительских собраниях группы (ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием).	Октябрь
Встречи, беседы, методические рекомендации (сообщение об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР, обучение коррекционным приемам работы в семье).	В течение года
Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей, наглядное обучение родителей методам дополнительной работы с детьми в домашних условиях)	Ноябрь
Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования).	В течение года
Тематическая выставка «Растим здоровых детей». Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Январь
Поведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего обучения. Ознакомление родителей с успехами детей и их трудностями, которые возникли в процессе коррекционно-развивающих занятий и на которые следует обратить особое внимание	Конец января - начало февраля
Наглядно-информационное методическое обеспечение (уголок для родителей, стенд, папки). Разработка рекомендаций, представление различного дидактического материала. Включение родителей в совместную педагогическую деятельность	В течение года
Подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период	Май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета педагога-психолога:

Зона настроения

Зона способствует улучшению психоэмоционального состояния у детей. Здесь имеется картотека эмоций и атрибутики, игрушки.

Диагностическая и развивающая зона:

Стимульный материал: стимульный материал к диагностико-коррекционным

методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал: набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, абстрактные фигуры, конструкторы).
Пальчиковый кукольный театр: «Три поросенка», «Теремок», звучащие игрушки, мягкие игрушки, мячи.
Дидактические пособия для коррекционных и развивающих занятий: набор – конструктор для развития мелкой моторики; игры «Учись играть» для детей 3-8 лет, «Волшебный пояс», «Подбери пару» и др., плоскостные дидактические игры, развивающие карточки, предметные картинки; музыкальные инструменты; набор счетных палочек; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи. Нестандартное оборудование (массажные мячики, шишки, камешки, прищепки, клубочки ниток, шнуровка, пуговицы и т.д.), ящик с песком, мелкие сюжетные игрушки.

3.5. Методическое обеспечение программы

1. Экспресс – диагностика готовности к школе» Агафонова И.А.
2. «Исследование право – леворукости». Вассерман Л.И.
3. «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская
5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина.
6. «Диагностика агрессивности. Детская агрессивность» Фурманов И.А. - рисунок несуществующего животного - методика «Тест руки» - методика «Дом – дерево – человек» - методика «Кинетический рисунок семьи» - методика Басса – Дарки (опросник).
7. «К школьной жизни готов!» В.Г. Каменская – диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению.
9. «Тест на оценку уровня тревожности» Захаров А.И.
10. «Шкала страхов» с 3 лет Захаров А.И.
11. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб : «Речь», 2005.
13. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
14. Пазухина И.А. «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» , СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
15. Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»

Приложение к рабочей программе педагога – психолога
Методики исследования познавательной сферы
Используемые методики при определении общего уровня развития
познавательных процессов

№ п/п	Методики	Цель	возраст
1	«Цветные коврики» (цвет), «Пирамидка»(величина) «Коробка форм»(форма и пространственное отношение)	Определить уровень развития зрительного восприятия, наглядно – действенного мышления	3-4года
2.	«Бусы» (цвет), «Включение в ряд»(величина), «Разрезные картинки»(зрительный синтез), «Дорисовывание фигур»(воображение), «Рыбка»(н.о.мышление)	Определение уровня развития зрительного восприятия, наглядно – действенного мышления и организация деятельности.	5лет
3.	«Эталоны», «Разрезные картинки»,	Определение уровня развития восприятия, выявить степень овладения зрительным синтезом.	блет
	«Рыбка» (н.о. мышление)	Определение уровня наглядно –образного мышления и организация деятельности.	
	«Классификация по заданному принципу»(элементы лог. мышления),	Определение уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.	

	«Дорисовывание фигур»(воображение),	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	
	«10 предметов»(з.память) «10 слов»(слухо-речевая)	Определение особенностей памяти, выявление органических поражений мозга, истощаемости, неустойчивости внимания.	
4	«Эталоны», «Разрезные картинки»,	Определение уровня развития восприятия, выявить степень овладения зрительным синтезом.	7 лет
	«Нахождение недостающих деталей» «Схематизация» (наг.обр. мышление),	Определение уровня развития наглядно – образного мышления, ориентировки в пространстве;	
	«Невербальная классификация» «Систематизация»(лог.мышление)	Определение уровня развития действий логического мышления на материале систематизации объектов по величине и форме.	
	«Корректирующая проба»(внимание)	Определение особенностей развития способностей распределения внимания	

	«Дорисовывание фигур»(воображение)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	
Используемые методики при исследовании общения			
1.	«Два домика»,	Исследование общения с членами семьи	5-7 лет
2	«Социометрия»(«Маски»),	Исследование общения со сверстниками	5-7 лет
3	«Рисунок семьи»	Исследование общения с членами семьи	4-7 лет
4	Тест «Розенцвейга»		5-7 лет
Методики изучения индивидуальных особенностей качеств личности			
1	«Несуществующие животное»	Исследование личностных качеств	4-7лет
2	«Лесенка»	Определение самооценки.	5-7лет
3	«Дом-дерево-человек»	Исследование особенностей личностных качеств ребёнка	5-7лет
4	Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.	Определение индивидуальных особенностей ребёнка	5-7лет
5	Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Определение уровня тревожности	5-7лет
6	«Рисунок человека»	Исследование особенностей личностных качеств ребёнка	5-7лет
7	Тест «Страхи в домике»	Определение уровня тревожности	5-7лет
Исследование уровня готовности к школе			
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности, правильности	6-7лет
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития	6-7лет

		зрительного и слухового восприятия	
3	Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	6-7лет
4	Последовательность событий	Исследование словесно- логического мышления	6-7лет
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	6-7лет
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	6-7лет
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	6-7лет
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	6-7лет
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	6-7лет
10	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (В.Г.Каменская)		6-7лет
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости (авторы А. Керн – Я. Йирасек)	Определение школьной зрелости	6-7лет
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежной).	Определение позиции школьника	6-7лет
13	Коммуникативная готовность: с взрослыми и с сверстниками	Определение параметров развития общения	6-7лет
14	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	6-7лет
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	6-7лет
16	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	6-7лет

17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	6-7лет
18	Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников		6-7лет
Показатели		Нормативы	
Ведущая потребность		Потребность в общении, познавательная активность	
Ведущая функция		Наглядно-образное мышление	
Игровая деятельность		Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	
Отношения со сверстниками		Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	
Эмоции		Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоционально отзывчивости	
Способ познания		Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование	
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	
Внимание		Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов	
Память		Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5	

	предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения с взрослыми	Внеситуативно –деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического

	мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

3.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной сферы и ведущей деятельности), комплектование подгрупп	Октябрь
	2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики каждого воспитанника и группы в целом	Январь (2 нед.) Май (2 нед.)
Коррекционно-развивающее направление	- 1. Составление подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности на учебный год.	Октябрь - май

	2.Составление индивидуального маршрут сопровождения воспитанников группы	Октябрь
	3.Составление циклограммы деятельности	октябрь
	4.Проведение фронтальной (подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы	В течение года
	5.Проведение индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей	В течение года
Работа с педагогами и родителями Консультативное направление	1.Планированные коррекционно - образовательной деятельности с учетом комплексного обследования	Октябрь, январь, май
	2.Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОНР ,ТНР	В течение года
	3.Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы	В течение года

3.3.Перспективно – тематическое планирование в старшей группе комбинированной направленности.

Сентябрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во

				часов
1-2	Вводная диагностика		Исследовать познавательные процессы; эмоциональную, личностную и волевою сферу.	2ч
3	Знакомство	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	1
4	Давайте дружить	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
Октябрь				
1	Тайна моего имени	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1
2	Автопортрет	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Помочь детям понять собственную индивидуальность	1
3	Мой внутренний мир	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения	1
4	Прогулка в	Е.А. Алябьева	Расширять	1

	осеннем лесу	«Психогимнастика»	представление о признаках осени. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	
ноябрь				
1	Мой любимый сказочный герой	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Способствовать самовыражению ребёнка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1
2	Мы так похожи	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе, развивать коммуникативные навыки.	1
3	Мы разные	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Развитие эмпатии, тактильного восприятия, снятие эмоционального напряжения	1
4	Мы веселимся, смеёмся, играем	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе общения	1
декабрь				
1	Давайте жить дружно	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать групповую сплочённость. Учить детей взаимопомощи.	1
2.	Мальчики и	«Давай поиграем!»	Развивать навыки	1

	девочки	И.А. Пазухина	общения.	
3	Путешествие в зимний лес (этюды)	М.И.Чистякова Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, коррекция поведения, снятие эмоционального напряжения	1
4	Радость	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Расширять представления детей об эмоции «радость»,учить детей понимать свои чувства и чувства других людей, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1
январь				
1	Удивление	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Расширять представления детей об эмоции «удивление», учить детей понимать свои чувства и чувства других людей,	1
2	Страх	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить детей понимать свои чувства и чувства других людей, способствовать снятию страхов у детей	1
3.	Наши эмоции	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Продолжать знакомство с эмоциями, развивать	1

			эмпатию, воображение.	
февраль				
1	Я в детском саду	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Создать положительный эмоциональный климат в группе, развивать навыки общения	1
2	«Мой ласковый и нежный зверь»	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Закреплять знания детей о внешнем виде и повадках животных, заботится о животных, учить подражать характерным жестам, движениям животных.	1
3	Встреча с Дюймовочкой	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний(мимика, жесты, позы)	1
4	Мы поссоримся и помиримся	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций.	1
март				
1	Всё начинается с мамы	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Способствовать углублению чувства привязанности и любви к маме	1
2	С кем я живу	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Формировать интерес к своей семье, проявлять	

			чуткое отношение к самым близким людям	
3	Правила домашнего этикета	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь, отвечать вниманием, заботой.	1
4	Цирк	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Выразительное изображение эмоциональных состояний(радость, удивление..)	1
апрель				
1	Весна пришла		Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	1
2	Путешествие	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»Е.А. Алябьева «Психогимнастика»,	Развитие вестибулярного аппарата, координация движений произвольности; Развитие ориентации в пространстве и умения правильно располагать изображения на листе бумаги;ММР;	1
3	Давай поговорим	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей вежливо общаться друг с другом,	1

			вести диалог, используя разнообразные средства выразительности	
4	Путешествие в сказку	Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Повторить и закрепить приобретённые знания, умения и навыки. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	
май				
1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других	1
2	Волшебный карандаш		Повторить и закрепить приобретённые знания, умения и навыки, создавать положительный эмоциональный фон	1
3-4	Контрольная диагностика		Исследовать познавательные процессы; эмоциональную, личностную и волевою сферу.	2

**Психологических занятий в подготовительной группе комбинированной
направленности
Сентябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
1	Диагностика (начальный этап)		Определение функциональной зрелости нервных процессов	2
2	<u>1 блок занятий «Знакомьтесь – это Я!»</u> Занятие №1	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу	1
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие воображения, снятие мышечного напряжения	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Установление благоприятного эмоционального климата в группе, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков	1
		Октябрь		
1	Занятие №4	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Создание благоприятного психологического климата, развитие речи, произвольности, мелкой моторики рук.	1

		Т.В.Ананьева		
2	<u>2.Блок занятий</u> <u>«Я – сам и Я-другие»</u> Занятие №1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие коммуникативной и личностной сфер; наблюдательности, памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.	1
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие коммуникативных навыков, знакомство с настроениями и эмоциями; познавательных процессов(внимание, мышление)	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие коммуникативных навыков, навыка слушания и концентрация внимания	1
ноябрь				
1	Занятие №4	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального фона, развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.	1
2	<u>3 Блок занятий</u> <u>То, что я чувствую</u> Занятие №1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы дошкольников, развитие внимания	1
3	Занятие №2	Программа психологического	Развитие умения узнавать эмоции по внешним	1

		сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	появлениям, наблюдательности и невербальных средств общения; снятие напряжения.	
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата, сплочение группы; снижение напряжения, стабилизация психических процессов.	1
декабрь				
1	Занятие №4	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата, формирование умения управлять своим поведением, развитие речи, физическое расслабление.	1
2	<u>4 Блок занятий «То, что меня окружает»</u> Занятие №1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие познавательной сферы дошкольников(память, внимание, речь, восприятие, мышление).Создание условий для становления внутренней позиции школьника.	1
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, развитие мотивационной сферы, мышечное расслабление.	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к	Развитие познавательной сферы дошкольников(память, внимание, речь, восприятие, мышление). снижение	1

		школьному обучению» Т.В.Ананьева	напряжения, стабилизация психических процессов.	
январь				
1	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Снижение психоэмоционального напряжения, речевое развитие; развитие воображения.	1
2	<u>5 Блок «Мои любимые занятия»</u> Занятие №1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие личностной и эмоционально – волевой сферы, произвольности поведения, коррекция в познавательном развитии старших дошкольников. Развитие мышления(способности понимания моментов),развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния	1
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие мышления, слухового восприятия, мелкой моторики рук, произвольности и навыков рефлексии.	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата, формирование умения управлять своим поведением. Развитие внимания, мыслительных процессов, речи, воображения.	1
февраль				
1	Занятие №4	Программа психологического сопровождения	Создание благоприятного эмоционального климата, формирование умения	1

		дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	управлять своим поведением. Развитие слухового внимания, логики, мелкой моторики рук, мышечное расслабления.	
2	<u>6. Блок занятий «Мы все разные, мы все удивительные!»</u> Занятие №1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие памяти, мышления (классификация предметов); координации, внимания. Снижение эмоционального и двигательного напряжения	1
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие взаимопонимания, эмпатии, речеслуховой памяти, мелкой моторики рук, мышечное расслабления.	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие памяти, мышления (сравнение, классификация предметов); координации, внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики	1
март				
1	Занятие №4	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата; развитие самовыражения и самоприятия; развитие внимания, воображения, мышечное расслабления	1
2	<u>7 Блок занятий «Давайте жить</u>	Программа психологического	Социальное развитие личности дошкольника,	1

	<u>дружно»</u> Занятие №1	сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие внимания, мелкой моторики, произвольного поведения. Создание благоприятного эмоционального климата.	
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие внимания, мелкой моторики, произвольного поведения. Создание благоприятного эмоционального климата. Развитие коммуникативных навыков.	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие внимания, речи, памяти, обучение навыкам и формам общения. Создание благоприятного эмоционального климата.	1
апрель				
1	Занятие №4	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Развитие мыслительных операций(сравнение, анализ, классификация), снижение психоэмоционального напряжения.	1
2	<u>8 Блок</u> <u>«Смотрите, что я умею»</u> Занятие №1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Создание атмосферы работоспособности и эмоционального комфорта	1

			ее членов. Развитие мышления и воображения.	
3	Занятие №2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата, развитие произвольности и умение работать по образцу, развитие речи, формирование умения работать в паре	1
4	Занятие №3	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы, формирование условий для принятия статуса школьника	1
май				
1-2	Занятие №4	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	Создание благоприятного эмоционального климата, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению. Принятие позиции школьника	1
3-4	Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе(итоговый этап)			2

Приложение №2

Примерный перечень консультаций

Старшая группа

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей	«Конфликты между детьми»

старшего дошкольного возраста»	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок» «Агрессивный ребенок»	«Привычка трудится» «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Сказки как источник творчества детей»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительная группа

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»

«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
Развитие творчества в изобразительной деятельности	«Общение - это искусство»

Приложение № 3

Комплекс игр и упражнений

Занятия по развитию внимания.

«Хлопни в ладоши».

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

«Зачеркни букву».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Психолог обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?» Психолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого психолог указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. 1. Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4'раза.).

2. Давай попьем колодезную водичку. Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.).

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.).

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза).

«Ушки на макушке».

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

Описание задания. В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

«Корректирующие пробы».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием (приложение 2).

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце.

Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

«Бубен и колокольчик».

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика — бегать по ней.

«Узор».

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку психолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

«Выложи кружочки».

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Психолог выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил психолог. Повторить 2—3 раза.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание упражнения 4—6.

«Приятное воспоминание».

Цель: обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Описание задания. Ребенку предлагают представить ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и представить ее как можно ярче.

Занятия по развитию памяти

«Запомни картинки».

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

«Каскад слов».

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Психолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д. Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб, игла;

4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

«Психомышечная тренировка».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание, упражнения 1—3.

«Улыбка».

Цель: -обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Описание задания. Ребенок попеременно улыбается, затем расслабляет мышцы лица. Повторить 6—8 раз.

«Запомни картинки».

Цель: развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

«Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая - с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

«Спрячь игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Психолог просит ребенка спрятать три игрушки в своем кабинете. При этом ставит ребенку условие, что через неделю он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

«Психомышечная тренировка».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

«От улыбки станет всем светлей...»

Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.

Описание задания. Исполнить песню «От улыбки станет всем светлей...»

Занятия по развитию восприятия

«Пирамидка».

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее психолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем психолог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

«Дорисуй фигуры».

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением недорисованных геометрических фигур (приложение).

Описание задания. Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагают дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.

«Шапка-невидимка».

Цель: обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.

Описание задания. Психолог: «Представь, что у меня в руках шапка-невидимка. Когда шапка окажется на твоей голове, ты станешь невидимым и сможешь расслабиться, делать, что хочешь. Если шапки нет на твоей голове, ты должен сильно испугаться». Игра проводится 5—6 раз.

«Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй — расческа без зубчиков, на третьей — машина без колес, на четвертой — рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и психолог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

Занятия по развитию мышления

«Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием (приложение 10).

Описание задания. Психолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.

«Сыщик».

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник — диван, это — дверь, это — шкаф, это — окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

«Сравнение предметов».

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Психолог задает ребенку вопросы: «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

«Четвертый лишний».

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы: их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.)

«Встречаемся и прощаемся с улыбкой».

Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний.

Описание задания. Психолог: «Сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка. Как только ты увидишь мою улыбку — должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся. Если на моем лице нет улыбки — ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 6—8 раз.

Пальчиковая гимнастика

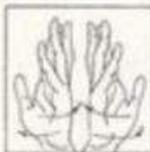
Вышли пальчики гулять



Вышли пальчики гулять,



А собака ходит,
Пальцы не находит.



Стали весело плясать.



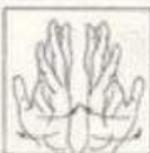
Кулачки стучали,



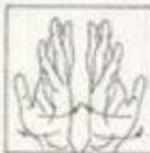
Вот так, вот так



Собачку испугали.



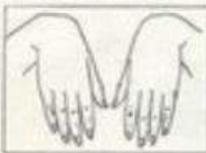
Стали весело плясать.



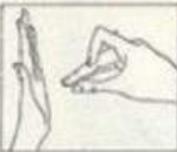
Ну а пальчики опять
Стали дружно танцевать.
Поплясали, поплясали,



Пальчики играли,



Ох, как быстро
мы устали!



Собачку увидали.



Мы немножко отдохнем



Она громко лает,
Пальчики пугает.



И опять плясать
начнём.



Пальчики сбежались,
В кулачок все сжались.



Перспективный план индивидуальной работы по развитию психических процессов

направление	задачи	Содержание коррекционной работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Зачеркни букву». - «Ушки на макушки» (перечислите все услышанные звуки) - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)

		<ul style="list-style-type: none"> - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т.д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает»,
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти	«Посмотри внимательно на

	<p>в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет</p>
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет, если ...»</p>
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	<p>-выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>-развитие тонкой моторики пальцев рук</p>

Тематическое планирование психологических занятий

Средняя группа

Сентябрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
1-2	Вводная диагностика		Исследовать познавательные процессы;	2ч

			эмоциональную, личностную и волевою сферу.	
3	Знакомство	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	1
4	Давайте дружить	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать 1 положительное отношение к содержанию занятия	1
Октябрь				
1	Раздел «Я сам» 1.Моё имя.2.Кто такой «Я»	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Осознание ребёнком своего имени, запоминать имена своих товарищей	1
2	Мои игрушки	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать познавательную активность	1
3	Мои любимые сказки	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать воображение ребёнка, способствовать освоению образных движений	1
4	«В кукольном театре»	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Коррекция настроения и отдельных черт характера.	1
ноябрь				
1	Я и другие дети	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей устанавливать и	1

			поддерживать социальные контакты	
2	Моё настроение	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Дать знания о некоторых базовых эмоциях(радость, грусть ,злость)	1
3	Мы разные	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развитие эмпатии, тактильного восприятия, снятие эмоционального напряжения	1
4	Мы веселимся, смеёмся, играем	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе общения	1
декабрь				
1	Помогаем другу другу	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Воспитывать у детей навыки партнёрского общения	1
2.	Мальчики и девочки	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению, развивать навыки общения.	1
3	Путешествие в зимний лес (этюды)	М.И.Чистякова Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, коррекция поведения, снятие эмоционального напряжения	1
4	Мы веселимся, смеёмся, играем	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе общения	1
январь				
1	Я хочу	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать у детей способность	1

			оценивать свои желания, воспитывать способность управлять своим поведением	
2	Я могу	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Развивать познавательную активность, приучать к самостоятельности	1
3.	Чудесный сундучок	Сказкотерапия	Учить детей воспроизводить выразительные движения и позы, развивать воображение	1
февраль				
1	Я в детском саду	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Создать положительный эмоциональный климат в группе, развивать навыки общения	1
2	Секрет волшебных слов	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Формировать навыки культурного поведения, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	1
3	Игры гномиков	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний(мимика, жесты, позы)	1
4	Мы поссоримся и помиримся	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей понимать некоторые причины возникновения	1

			ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций.	
март				
1	Всё начинается с мамы	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Способствовать углублению чувства привязанности и любви к маме	1
2	Дружная семья	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Формировать интерес к своей семье, проявлять чуткое отношение к самым близким людям	
3	Маленький помощник		Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь	1
4	Цирк	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Выразительное изображение эмоциональных состояний(радость, удивление..)	1
апрель				
1	Весна пришла		Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	1
2	Котята отправляются в путешествие	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Дать ребёнку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного	1

			повторения движений и действий, снять психическое напряжение.	
3	Давай поговорим	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Учить детей вежливо общаться друг с другом, вести диалог, используя разнообразные средства выразительности	1
4	В гостях у сказки	Сказкотерапия	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление	
май				
1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	«Давай поиграем!» И.А. Пазухина	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других	1
2	Волшебные цветы	Е.А. Алябьева «Психогимнастика»	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить	1

			творческое мышление	
3-4	Контрольная диагностика		Исследовать познавательные процессы; эмоциональную, личностную и волевую сферу.	2