

**Тема недели: «Моя Родина – Россия». (27.04 - 30.04.2020г.)**

**Цель:** Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомить с историей , культурой , традициями , природой .достопримечательностями родной страны со столицей и другими городами России, формировать начала гражданственности.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Моя малая Родина».

**27.04.2020г.**

**Коммуникативная деятельность (развитие речи)**

**Тема:** Описание пейзажной картины.

**Цель:** формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонацией и окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

1.Рассмотрите вместе с ребенком картину И.Левитана «Весна. Большая вода» <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e0f/0014f59e-aa90ef27/img3.jpg>

2.Спросите у ребенка: Как он думает, что художнику хотелось рассказать нам про весну? Почему Левитан так назвал свою картину - «Весна. Большая вода»?

3.Прочитайте рассказ И.Соколова-Микитова «Весна в лесу» [https://www.zaiushka.ru/соколов-микитов\\_весна-в-лесу/](https://www.zaiushka.ru/соколов-микитов_весна-в-лесу/)

Предложите ребенку:

- придумать определения к словам: *весна, черёмуха, ручеёк*

**Физическая культура:**

*Предложите ребенку выполнить упражнения:*

1. Ходьба с вытянутыми в стороны руками по шнуру положенному прямо, по кругу и зигзагом
- 2, Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.
3. Прыжки в длину с разбега.

**4.ОБЩЕРАЗИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 —исходное положение (5 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую —вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.

И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 —

<p>( Например: какая весна?).</p> <p>-подобрать к слову: <i>холодный</i> противоположное по смыслу слово (тёплый.).</p> <p>придумать короткие рассказы о весне, ручейке, весеннем ветре.</p> <p>-нарисовать рисунок на тему «Весна»</p>	<p>присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).</p> <p>И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8».</p> <p>Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.</p> <p>5.Поиграйте в игру «Пас ногой». Пасуйте друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой.</p>
---	---

**28.04.2020г.**

<p><b>Математическое и сенсорное развитие:</b></p> <p><b>Тема:</b> измерение жидкости с помощью составной меры.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые задачи, упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры, в счёте, развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1.Нарисуйте на небольших листах бумаги цифры от 1 до 10 и смешайте. Предложите ребёнку разложить цифры по порядку.</p> <p>2. Поставьте на столе 4 стакана (объёмом 250 мл.), 2 банки в каждую из которых вмещается два стакана воды; кувшин с водой. Наливая воду в два стакана, поясните: «В банку вмещается ровно два стакана». Переливаем воду из стаканов в банку, затем наливаем в воду в оставшуюся посуду.</p> <p><i>Задайте ребенку вопросы:</i> Сколько банок воды на столе? (4).</p> <p>Попросить объяснить, как это число получилось. (Два стакана – это банка; ещё два стакана – это ещё одна банка, и ещё две банки).</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Тема: «Домик для куклы»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей строить здания разных видов по замыслу. Развивать творчество, самостоятельность.</p> <p>Материал: конструктор лего, мелкие игрушки,.</p> <p>Найдите в интернете и рассмотрите картинки различных кукольных домиков. Побеседуйте, какой кукольный домик ребёнку хотелось бы построить. Дайте ему время для проявления творчества и самостоятельности. Узнайте ,удалось ли ребёнку реализовать свой замысел. Отметьте особенности его постройки, похвалите.</p>
--	--

3. Составление и решение задач. Предложите ребёнку по записи придумать и решить задачу:

7	+	1	=	?
---	---	---	---	---

Поиграйте в игры:

**4. «Кто где стоит?»** выставите на стол пять игрушек зверей, например, мишку, лису, ежа и т. д.

- Кто стоит между мишкой и лисой?
- Кто стоит посередине?

«Веснянка» <https://mybiblioteka.su/tom3/5-32328.html>

**5. Логические задачи:**

- На столе стояло 6 стаканов с соком. Из одного стакана сок вылили. Сколько стаканов стоит на столе?

- Что больше: один литр воды или один литр лимонада?

**Музыкальная деятельность:**

**1. Игра с платком** поможет развить у ребёнка воображение, выразительность движений, артистизм.

**Оборудование:** платок, шарф

**Раннее обучение английскому языку:** Тема занятия: “Would you like to play with me?” (Вы хотите поиграть со мной?).

Задачи:

1.

*Ход игры:* Взрослый предлагает ребенку взять любой из имеющихся у него платков, шарфов и просит его с помощью платка или шарфа, используя разнообразные движения, мимику лица изобразить:

1) бабочку; 2) лису; 3) принцессу; 4) волшебника; 5) больного с зубной болью; 6) гимнастку. Замечательно, если будет музыкальное сопровождение!

**2. Предлагаю вам послушать с ребёнком песню «Моя Россия» Г. Струве,** побеседовать о её содержании, ведь именно такие песни воспитывают у дошкольника патриотические чувства к родной стране, к родному краю.

<https://yandex.ru/search/?text=моя%20россия%20Струве%20слушать&lr=10647>

**3. Разучите с ребёнком песню «Солнечный зайчик» В. Голикова, текст и фонограмму караоке (-) вы найдёте, пройдя по ссылке**

<http://music-fantasy.ru/materials/solnechnyy-zaychik>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3550531134572884578&text=СОЛНЕЧНЫЙ%20ЗАЙЧИК%21%20КАРАОКЕ&path=wizard&parent-reqid=1588189300444920-979806675916533017500327-production-app-host-vla-web-yp-96&redircnt=1588189313.1>

Введение и практика речевого образца would you like to...?

2. Закрепление ранее изученной лексики. Давайте потренируем наши язычки с помощью фонетической зарядки с Mr. Tongue (мистером Язычком). Утром Mr. Tongue проснулся, зевнул [о-о-о], потянулся [а-а-а]. Потом он подмел пол [w-w-w], протирал зеркала [h-h-h], устал [u-u-u] и решил поесть. Но вдруг в окно влетела пчела, начала летать над Мистером Язычком и жужжать ему на ухо [z-z-z]. Тогда Mr. Tongue спросил ее «Would you like to eat with me?» (ты хочешь поесть вместе со мной?) и пчела ответила: “Yes, sure!” (Да, конечно!). А теперь спросите у ребёнка как он думает о чем же говорили Мистер Язычок и пчелка. Повторите несколько раз: Would you like to eat with me? и ответ на вопрос :“Yes, sure!”

Молодцы!

А сейчас песенка- зарядка (на повторение частей тела) <https://m.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg>.

Давайте разыграем диалог с ребёнком: Do you like to sing a song? (Ты любишь петь песни? - ответ «yes, I do» (да, люблю). Если ребёнок затрудняется ответить помогите ему.

Would you like to Sing with me? (Хочешь спеть вместе со мной?) - ответ «yes, of course» (да, конечно). Спросите понравилось ли вашему ребёнку? Не забудьте его похвалить

29.04.2020г.

## **Изобразительная деятельность**

### **29.04 Лепка «Розочка»**

Цель: учить детей лепить розочки из пластилина; учить применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку, рисование на пластилине способом контррельефа при помощи стеки, смешивание в одном куске пластилина нескольких цветов; формировать навыки работы со стеклой.

[https://avatars.mds.yandex.net/get-zen\\_doc/1705407/pub\\_5e27d3e332335400b12de02e\\_5e27d41cfc69ab00aea2015a/scale\\_1200](https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1705407/pub_5e27d3e332335400b12de02e_5e27d41cfc69ab00aea2015a/scale_1200)

<http://www.igrushki-rukami-svoimi.ru/wp-content/uploads/2015/12/Podarok-mame-na-8-marta-svoimi-rukami.-Roza-iz-plastilina-14.jpg>

## **Коммуникативная деятельность (развитие речи)**

**Тема:** Если бы мы были художниками.

**Цель:** учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р], [р'], чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р], [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слогов на слоги, ударении. Нарисуйте на листе бумаги прямоугольник. Предложите ребёнку к прямоугольнику дорисовать элементы, чтобы получился дом. Обозначить условие: в названиях недостающих элементов должен звучать звук [р] или [р'], (крыша, дверь, дверная ручка, рама, крыльцо, порог, чердак, чердачное окно, черепица). По мере рисования частей ребенок должен их проговорить. Аналогично назовите материалы, из которых построен домик; краски, какой покрасим дом, предметы мебели, бытовую технику, людей, растения в которых присутствуют звуки [р], [р'].

**Предложите составить рассказ** «Если бы я был художником, я бы нарисовал такую картину...».

**Проговорите скороговорку** «Собирала Маргарита маргаритки на траве, потеряла Маргарита маргаритки

во дворе» (1-2раза).

### **Физическая культура:**

*Предложите ребенку выполнить упражнения:*

1. Ходьба с вытянутыми в стороны руками по шнуру положенному прямо, по кругу и зигзагом
- 2, Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.
3. Прыжки в длину с разбега.

#### **4.ОБЩЕРАЗИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 —исходное положение (5 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую —вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.

И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).

И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.

- 5.Поиграйте в игру «Пас ногой». Пасуйте друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой.

30.04.2020г.

**Математическое и сенсорное развитие:**

Тема: Ориентировка в пространстве.

Цель: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе.

Задания:

1. **Игра «Где мячик?»** на листе бумаги нарисуйте сетку. Предложите перемещать «мячик» (кружочек): в середину листа, на один квадрат вверх, на один квадрат вправо и т.п.

2. **Игра «В какой руке сколько?»** возьмите в руки четыре счётных палочки, предложите ребёнку их пересчитать. На глазах у ребёнка разложите их в две руки. Задайте вопрос: Сколько у меня всего палочек? Предложите угадать: Сколько в правой руке, если в левой 2? Постарайтесь использовать все возможные варианты

**Игра «Отгадай число»**

Предложить ребёнку задумать любое число в пределах 20 . С помощью вопросов на которые он может ответить «да» или «нет» отгадайте это число.

**Игра с треугольниками.**

Нарежьте разные треугольников из картона, предложите ребёнку сложить из них другие геометрические фигуры и назвать ( квадраты, ромбы четырёхугольники и др.)

**Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы):**

Тема: «Кто живет в воде»

Цель: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности , приспособленность к жизни именно в водной среде ; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

**Задания**

Показать ребёнку глобус, если его нет, то картинку Объяснить, что голубым цветом на глобусе изображена вода (океаны, моря, реки). Рассказать какие растения животные, рыбы в них обитают.

**Найдите в интернете и рассмотрите картинки рака, ерша, карася, щуки, лягушки предложите ребёнку рассказать о их внешнем строении**

**Игра «Мы водные животные»** - предложите ребёнку поочерёдно превращаться в лягушку, рыбку, чайку, улитку, гусей и имитировать их движения.

**Игра «Помоги обитателям водоёма найти свой дом».** Нарисуйте водоём, распечатайте картинки с изображением различных животных . Предложите ребёнку выбрать и поселить в водоем только водных животных. При этом спрашивая, **по каким признакам**

**7. Работа в тетрадях** . Выполните с детьми графический диктант. В тетради в клеточку от заданной точки предложите проводить линии: 2 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 вправо, 3 вверх, 2 вправо, 3 вниз; и так продолжить до конца строки.

**он определил, что эти животные обитают именно в воде?**

**Музыкальная деятельность:**

**1. Игра «Запрещенные движения»** поможет развить у ребёнка координацию движений, внимание, способствует развитию творчества.

*Ход игры:* Взрослый под музыку просит ребенка повторить за ним все движения, кроме запрещенного, например, запрещено «ставить руки на пояс». Взрослый под музыку выполняет разные движения, а ребенок за ним повторяет. Неожиданно взрослый выполняет запрещенное движение, если ребенок ошибается, то он выполняет роль ведущего.

**2. Продолжаем разучивать с ребёнком песню «Солнечный зайчик» В. Голикова, прослушивание песни «Моя Россия» Г. Струве. Предложите ребёнку подпевать, но для этого проговорите с ним текст**