

Образовательная деятельности на период с 27.04.2020 г по 30.04.2020г

Тема недели: «Почта».

Задачи: формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<p>Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х]. К.О. цели: Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи, составления слов из данных слогов. К.Р. цели: развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков. Воспитательные цели: формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Ход деятельности. Рассматривание картины «На почте» см. ссылку. https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2056332/978cd3dd-e43e-4bd4-8b09-e88e7ff2173d/s1200?webp=false и беседа по ней. 1.Игра с мячом «Подбери слова». Цель: обогащение словаря</p>	<p>Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х]. К.О. цели: активизация и актуализация словаря по теме. совершенствование навыка слогового анализа, совершенствование грамматического строя речи. К.Р. цели: развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, внимания. Воспитательные цели: формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Ход деятельности. 1. Деление на слоги слов: конверт, от-крыт-ка, бан-де-роль, мар-ка. 2. Игра «Чего не слало?» Цель: развитие зрительного внимания. Картинки: газета, журнал, письмо, посылка). Убирать по одной картинке. 3. Упражнение «Определи место звука в слове. Цель: развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в</p>	<p>Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х]. К.О. цели: активизация и актуализация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми); совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. К.Р. цели: развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, внимания. Воспитательные цели: формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Ход занятия. 1. Пальчиковая гимнастика «Почта». Что принес нам почтальон? <i>(сжимание и разжимание кулачков)</i>. С толстой сумкой ходит он. <i>(шагают пальчиками по полу)</i>. Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты, И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. <i>(загибать пальчик на каждое название)</i>. 2. игра с мячом « Раздели на слоги». Цель: совершенствование навыков</p>	<p>Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х]. К.О. цели: активизация и актуализация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. К.Р. цели: развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, внимания. Воспитательные цели: формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Ход занятия. 1. Пальчиковая гимнастика «Почта». Что принес нам почтальон? <i>(сжимание и разжимание кулачков)</i>. С толстой сумкой ходит он. <i>(шагают пальчиками по полу)</i>. Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты, И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. <i>(загибать пальчик на каждое название)</i>. 2. Игра « Помогите коту Матроскину». Цель: употребление в речи предлогов.</p>

<p>глаголами. Перечисли все, что можно сделать с этими предметами: письмо, марка, посылка, газета.</p> <p>1. Игра «Отправь посылку». Цель: развитие фонематического восприятия. Для Колобка слова со звуком [к]; Для Хрюши со звуком [х]; Для гусят со звуком [г].</p> <p>2. Игра «Письмо». Цель: составление слов из слогов: ка, бан, ка, бан, ка, мыш,ка, мыш (Слова банка, кабан, камыш, мышка).</p> <p>3. Отгадывание загадок о почте.</p> <p>4. Итог занятия.</p>	<p>слове).</p> <p>4. Упражнение «Скажи наоборот» с мячом. Цель: обогащение словаря антонимами. <i>Отклеиваю марку-наклеиваю марку, получаю посылку-отправляю посылку, закрываю посылку-открываю посылку, заклеиваю конверт-отклеиваю конверт.</i></p> <p>5. Итог занятия.</p>	<p>слогового анализа. <i>Почта, почтальон, посылка, оператор, марка, отправлять, получать, разносить.</i></p> <p>3. Упражнение «Есть – нет». Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с сущ-ми. <i>У меня есть два письма – у меня нет двух писем. У меня есть пять конвертов – у меня нет пяти конвертов. У меня нет четырех открыток – у меня есть четыре открытки.</i></p> <p>4. Упражнение «Открытки». Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Собрать открытку, разрезанную на 12 частей.</p> <p>5. Итог занятия.</p>	<p><i>Письмо лежит (в) конверте. Галчонок сидит (на) почтовом ящике. Галчонок сидит (за) почтовым ящиком. Галчонок выглядывает (из-за) почтового ящика.</i></p> <p>3. Упражнение «Соберем бандероль Буратино». Цель: автоматизация звука [р]; <i>Красный помидор, оранжевую морковь, разноцветные карандаши, красивую кружку.</i></p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение». Цель: развитие речевого слуха и связной речи. <i>Сначала нужно положить письмо в конверт, а потом заклеить его. Папа сложил вещи в посылочный ящик, а потом...</i></p> <p><i>Почтальон достал письмо из сумки, а потом ...</i></p> <p>5. Итог занятия.</p>