

Памятка для родителей «Что повторить летом» с детьми 5–6 лет

Подготовила воспитатель
Верстова Н.Г.

Уважаемые родители! Для того, чтобы Ваши дети не забыли пройденный материал за учебный год, я предлагаю Вам памятку с заданиями на летний период по следующим разделам:

1. Формирование элементарных математических представлений.

• **Повторять** в повседневной жизни: счет прямой, обратный, порядковый в пределах 10.

• **Повторять числа-цифры**, соседей числа, например, «читать» номера машин.

• Сравнивать на различном материале группы предметов.

• **Повторять** геометрические фигуры и формы (круг квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб, конус, цилиндр) их признаки. Находить и называть в окружающей обстановке.

Повторять цвета.

• Ориентироваться в пространстве: близко, далеко, лево-право, слева-справа, верх-низ, сверху-снизу, впереди.

• Ориентироваться на листе бумаги: верх-низ, лево-право, центр, верхний левый угол, верхний правый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

• Называть и различать величину предметов: большой-поменьше-маленький; маленький-побольше-большой; высокий-пониже-низкий; высокий-пониже-низкий; низкий-повыше-высокий. Одинаковые по величине.

• **Повторять** и уточнять последовательность частей суток, времен года, признаки.

2. Ознакомление с окружающим и развитие речи.

• Выучить домашний адрес.

• Играть в игры:

а) «Один-много»

пример: стул-стулья (в именительном падеже)

• б) «Назови одним словом»

пример: морковь-помидор-огурец-лук – это овощи.

• в) «Назови любой предмет?»

пример: назови любой предмет мебели

• г) «Назови ласково»

пример: кот – котик, стол – столик

• е) составлять описательные рассказы

• ж) учить стихотворения

• з) «Чего нет?»

пример: стул – нет стула

• и) «Скажи наоборот»

пример: сильный-слабый, друг-враг, ходит-стоит

• д) Упражнять в подборе прилагательных к существительным. пример: Скажи какой дом? Дом высокий, кирпичный, красный!

3. Чтение художественной литературы и развитие речи.

• Чтение сказок детям.

• Чтение произведений К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака, Бианки, Пришвина и других авторов.

• Рассматривание иллюстрации. Отвечать на вопросы по произведению (*требуется от детей полных ответов*).

• Загадывайте загадки.

• Выполняйте артикуляционную гимнастику

• Игра: «Назови слово со звуком!» А, О, У, Ы, М, В, Н, К, П, С.

• Игра: «Какой первый (последний) звук в слове.

пример: назови слово со звуком [м] – машина, сумка, дом (*звук может стоять как в начале, так в середине, так и в конце слова*).

• Знать характеристики звуков.

• Соотносить звуки соответствующим цветом (*гласные-красный, согласные твердые-синий, согласные мягкий-зеленый*).

• Соотносить звук-буква.

4. Графо-моторные навыки.

• Следить за правильностью держания карандаша.

• Проводить прямые, наклонные, волнистые линии.

• Замыкать линию в круг. Рисовать геометрические фигуры, полуovalы, полукруги.

• Штриховка в разных направлениях.

• Рисование по контуру.

• Продуктивные виды деятельности.

• Для закрепления полученных умений по лепке, аппликации, рисованию и выполняйте вместе с детьми работы с использованием различных техник и материалов.

• Работать с ножницами.

• Вырезать круг из квадрата, плавно срезая углы.

• Из прямоугольника – овал.

• Разрезать квадрат, прямоугольник по диагонали и пополам.

Желаю Вам успехов в воспитании ваших **детей!**