

Принят на заседании  
управляющего совета  
МБДОУ д/с № 3  
комбинированного вида  
протокол от «29» 03 2022 г. № 3

Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с № 3  
комбинированного вида  
И.В. Червенко  
приказ от «11» 04 2022 г. № 78



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ЗА 2021 ГОД  
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2022 ГОДА)**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....                           | 3  |
| 2. Аналитическая часть   |    |
| 2.1. Оценка образовательной деятельности.....  | 5  |
| 2.1.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида.....                  | 9  |
| 2.1.2. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.....           | 10 |
| 2.2. Оценка системы управления ДООУ .....  | 12 |
| 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....                         | 17 |
| 2.3.1. Анализ проектной деятельности.....  | 19 |
| 2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса .....                    | 22 |
| 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....   | 25 |
| 2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....           | 28 |
| 2.7. Оценка качества материально-технической базы .....                                  | 29 |
| 2.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....         | 30 |
| 3. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащие<br>самообследованию..... | 32 |

## **1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола белгородской области»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Фактический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Телефон: 8 (47 233) 4-86-79

Электронный адрес: [Dou3@edunoskol.ru](mailto:Dou3@edunoskol.ru)

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад комбинированного вида;
- категория – вторая.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Наличие документов дошкольного образовательного учреждения:

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 919.

2. Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» от 27.02.2019 № 135

3. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №6 Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101037486, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 30 марта 2001 года, серия 31 номер 002232323.

4. Документы (локальные акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г.

6. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

Режим работы МБДОУ ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении функционируют 7 групп:

*Общая численность детей:*

- в возрасте до 3 лет: 29 детей;
- в возрасте от 3-х лет до 7 лет: 102 ребенка.

*С 01.01.2021 по 31.05.2021 год*

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности № 1;
- подготовительная группа комбинированной направленности № 2;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

*С 01.06.2021 по 31.12.2021 год*

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа комбинированной направленности;
- средняя группа № 1 комбинированной направленности;
- средняя группа № 2 комбинированной направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

*Реализуемые образовательные программы, численность воспитанников*

Образовательный процесс в ДОО осуществляется посредством реализации:

1. Основной общеобразовательной программы, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 6 групп (117 детей);
2. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной с учетом (15 детей)
3. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с задержкой психического развития (2 ребенка).
4. Основной образовательной программы группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида (14 детей)

*Парциальные программы*

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева;
- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко.
- «Здравствуй мир Белогорья» парциальная программа дошкольного образования (образовательная область познавательное развитие) Л. В. Серых, Г. А. Репринцева.
- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко;
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

## **2. Аналитическая часть.**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида (ООП ДО). Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Для детей группы кратковременного пребывания – Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В отчетном году образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы, велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В 2021 году в дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного г. Нового Оскола Белгородской области», Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Для выявления уровня реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

| Образовательная область             | Уровень | апрель 2021(%) |
|-------------------------------------|---------|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Высокий | 64             |
|                                     | Средний | 35             |
|                                     | Низкий  | 1              |
| Речевое развитие                    | Высокий | 57             |
|                                     | Средний | 42             |
|                                     | Низкий  | 1              |
| Познавательное развитие             | Высокий | 67             |
|                                     | Средний | 32             |
|                                     | Низкий  | 1              |
| Физическое развитие                 | Высокий | 61             |
|                                     | Средний | 37             |
|                                     | Низкий  | 2              |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | 57             |
|                                     | Средний | 41             |
|                                     | Низкий  | 2              |
| Итого                               | Высокий | 61,6           |
|                                     | Средний | 37,2           |
|                                     | Низкий  | 1,2            |

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы свидетельствуют о том, что освоение ООП МБДОУ осуществляется достаточно равномерно.

Педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями. Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2021 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Показатели речевого развития детей несколько снижены в старшей группе комбинированной направленности. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

*Анализ коррекционно-развивающей деятельности.*

В 2021 году в нашем Детском саду функционировали 3 группы комбинированной направленности. Работа в группах велась на основе:

-адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой;

-адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребёнка с ЗПР.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с

соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий. Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопедические занятия показал, что у всех детей наблюдается положительная динамика речевых процессов.

*Анализ деятельности ППк.* В 2021 году было проведено 5 заседаний ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

В апреле 2021 года были обследованы дети средней группы общеразвивающей направленности (21 человек) и старшей группы комбинированной направленности (25 человек).

Из 46 обследованных детей нарушения речи имеют 22 человека, но в зависимости от возраста было направлено 18 детей на ТПМПК для определения дальнейшего обучения и воспитания.

В 2021 году группы комбинированной направленности посещали 18 детей- логопатов с диагнозами различной степени тяжести: ОНР -5 детей, ФФН- 6 детей.

**Вывод:** в целом работа ППк признана удовлетворительной. Однако соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни. Не всегда родители выполняют рекомендации учителя- логопеда.

**Перспектива:** Разнообразить направления организации «виртуального участия ребенка в детском саду» (виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность во второй половине дня, в подготовку к праздникам, проектную деятельность).

#### *Вариативные формы дошкольного образования*

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует *группа кратковременного пребывания* с реализацией образовательной программы, в 2021 году данную группу посещали -14 детей. Работу в данной группе в соответствии с планом и расписанием игровых ситуаций осуществляют специалисты МБДОУ (педагог - психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель).

Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература. На основе анкетирования родителей в декабре 2021 года выявлено, что 100 % опрошенных полностью удовлетворены работой группы кратковременного пребывания. На основе запросов родителей (законных представителей) функционирование группы продолжено в 2022-2021 году.

Работа *Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида* строится в соответствии «Положением о Консультационном центре предоставления

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающем получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (Приказ от 29.08.2017 г. № 85);

Для эффективной реализации цели и задач ежегодно разрабатывается и утверждается план работы Консультационного центра, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям.

Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста о работе консультационного центра ДОО путем размещения материалов в социальных сетях образовательного учреждения и на официальном сайте ДОО <http://dou3.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/konsultatsionnyj-tsentr/obshchaya-informatsiya>.

Общее руководство и координация деятельности Консультационного центра возложены на педагога-психолога Скобенко Анну Павловну.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в КЦ, определяется кадровым составом ДОО: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все специалисты работают в соответствии с утвержденным графиком работы.

Согласно Положения о Консультационном центре, с родителями (законными представителями), обратившимися к специалистам КЦ более 2-х раз, заключается Договор, который заносится в Реестр договоров о сотрудничестве с родителями. Количество родителей (законных представителей) обратившихся за помощью специалистов в Консультационный центр отчетном году – 22 человека. Из них воспитывающих детей в возрасте: -до 1,5 лет- 5 человек; -от 1,5- до 3 лет – 9 человек; -от 3 до 7 лет – 8 человек.

Данным родителям (законным представителям) была оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь, как в очном так и дистанционном формате

|                         | Психолого-педагогическая помощь | Диагностическая помощь | Консультативная помощь |
|-------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| Всего консультаций      | 14                              | 1                      | 16                     |
| Очные обращения         | 13                              | 1                      | 9                      |
| Дистанционные обращения | 1                               | 0                      | 7                      |

**Вывод:** Работа по предоставлению вариативных форм дошкольного образования, можно считать удовлетворительной.

**Перспектива:** В 2022 году учреждение планирует больше внимания уделить привлечению воспитанников в группу кратковременного пребывания не только традиционно через сайт ДОО, но и через группы в социальных сетях. Увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

### **2.1.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида.**

С января по май 2021 года ДООУ посещал один ребенок-инвалид группы комбинированной направленности, в режиме полного дня. Образовательная деятельность с данным ребенком осуществлялась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО), разработанной в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Основными направлениями деятельности для обеспечения образовательного процесса, являются:

- диагностика, для определения индивидуального образовательного маршрута;
- коррекционно-развивающие мероприятия (проведение индивидуальных и занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным руководителем);
- информирование и просвещение родителей, оказание помощи семье.

На ребенка-инвалида была разработана адаптированная образовательная программа, которая включала в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных технологий.

В соответствии с заключением ТПМПК (№ 27 от 03.02.2017 года) ребенку-инвалиду Паше Т., рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций и занятия с учителем-логопедом по несформированности языковых средств (2-й уровень речевого развития). С целью выполнения данных рекомендаций в 2021 году педагогом-психологом Скобенко А.П. была проведена следующая работа:

- составлена характеристика-представление на ребенка по результатам обследования;
- разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа на Ткачёву Пашу на период с 1 января 2021 года по май 2021 года;
- оказана психологическая помощь родителям в форме индивидуальных консультаций по применению специальных методов и приёмов оказания помощи ребёнку;
- даны консультации воспитателям по организации создания необходимых условий обучения и воспитания ребёнка – инвалида.

В результате проведенной работы значительно улучшились показатели эмоционально – волевой сферы (улучшились саморегуляция и контроль за поведением, появился интерес и положительное отношение к обучению); уровень развития психических процессов (внимание, слуховая память и восприятие, наглядно – образное мышление с элементами словесно – логического мышления) снижены по сравнению с возрастной нормой. Динамика развития положительная.

Учителем-логопедом Муравецкой И.В. за период с января по май 2021 года было проведено 70 занятий, направленных на: развитие звуковой стороны речи, слоговой структуры слова, обогащение словарного запаса, развитие связной речи развитие общей и мелкой моторики рук, развитие высших психических функций.

На индивидуальных занятиях проводилась работа по формированию и развитию фонематического слуха в играх: «Где позвонили?», «Скажи, что ты слышишь?», «Тихо – громко!», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Найди игрушку», «Где звенит?», «Жмурки с колокольчиком», «Повтори за мной», «Научи Незнайку», «Телефон» и др.

Для развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка велась работа по активизации и расширению словаря существительными, прилагательными,

глаголами по лексическим темам. Закреплялся навык согласования числительных от 1 до 10 с существительными. Велось обучение употреблению существительных ед. ч в косвенных падежах, употреблению в активной речи сложных предлогов. Отрабатывался навык словообразования относительных и притяжательных прилагательных.

Работа над связной речью: составление простых распространенных и сложных предложений с предлогами предложений по демонстрируемому действию и сюжетным картинкам с опорой на вопросы. На индивидуальных занятиях закреплялся навык пересказа текстов, составления рассказов с использованием наглядной опорой и без опоры. Слоговая структура слова стала правильно воспроизводимая. Словарный запас обогатился. Речь ребенка стала понятна для окружающих. Предложения девочка строит самостоятельно. Может использовать в речи простые распространенные и сложные предложения, обобщающие слова. Может составлять предложения по предъявляемому слову и картинке, но с помощью педагога. За этот период были автоматизированы и введены в речь звуки [л], [л'], [р], [р'], [ч].

В мае 2021 года ребенок выпущен в школу, ТПМПК рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

### **2.1.2. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.**

В МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида в 2021 году была организована система дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

| Направленность программ    | Наименование программы  | Возраст воспитанников | Численность |
|----------------------------|---|-----------------------|-------------|
| Социально-педагогическая   | Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-конструирование»                 | 5-7 лет               | 35 человек  |
| Физкультурно-спортивная    | Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»                              | 5-6 лет               | 15 человек  |
| Художественно-эстетическая | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа АРТ-студии «Созвездие» | 4-7 лет               | 35 человек  |
| Эколого-биологическая      | Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»                              | 6-7 лет               | 15 человек  |

*Обучение игре в шахматы* ведется по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья» (модифицированной, которая разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы первый год»). Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 15 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Программа рассчитана на один год обучения (72 часа). В процессе обучения по данной программе применяются как индивидуальные, так и групповые формы занятий. В период с 1 сентября по 31 декабря воспитанники познакомились с шахматными терминами (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат,

пат, ничья и др.). Дети умеют ориентироваться на шахматной доске, играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Воспитанники становятся активными участниками институциональных и муниципальных конкурсов по игре в шахматы.

Работа по «**ЛЕГО-конструированию**» направлена на развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей посредством лего-конструкторов. Данная работа ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Лего-конструирование» социально-педагогической направленности, рассчитанной на детей 5-7 лет. Количество детей, посещающих занятия по ЛЕГО-конструированию 35 человек, что составляет 100% от общего количества воспитанников в возрасте 5-7 лет.

За время реализации программы у детей сформировались навыки работы с разными видами конструкторов «ЛЕГО», умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO, развитие речи и коммуникативных способностей.

С целью обучения детей театрализованной деятельности в 2021 году в ДОУ продолжает вести свою работу *Арт-студия «Созвездие»*. Занятия проводятся по программе дополнительного образования Арт-студии «Созвездие», художественно-эстетической направленности. Занятиями в студии всего охвачено 35 детей. Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня один раз в неделю. Продолжительность занятия: 20 мин – средняя группа, 25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа.

Задачами работы Арт-студии являются:

- создание условий для художественно-эстетического развития, творческой самореализации каждого ребенка;
- формирование умения различать жанры: потешка, сказка, рассказ, выделять положительные и отрицательные качества персонажей;
- развитие у детей умения пользоваться речевыми, интонационными, выразительными средствами коммуникации, всеми видами театрализованной деятельности.

В детском саду созданы материально-технические условия реализации программы по театральной деятельности. Имеется отдельное помещение для проведения образовательной деятельности, оснащенное разнообразными видами театра: пальчиковый театр, настольный театр, театр Би-ба-бо, магнитный театр, театр теней и другие. Имеются костюмы, маски для проведения драматизации сказок.

Специально организованные занятия театрализованной деятельностью позволяют сформировать партнерские отношения детей. Все занятия проводятся в интересной игровой форме, основываясь на сюжетном построении. Дети узнают, что такое театр, театральное искусство, какие представления бывают в театре, кто такие актеры, какие превращения происходят на сцене, как вести себя в театре, знакомятся с этюдами на выражение мимики, выполняют гимнастику для язычка, упражнения на дыхание, на изменение голоса.

В течении 2021 года, были подготовлены и поставлены спектакли по сказкам: "О глупом мышонке", "Кошкин дом", "Красная шапочка", "Волк и семеро козлят", "Лиса и журавль", "Яблоко", "У страха глаза велики" и др.

Дети, которые посещали занятия в АРТ-студии в течение года стали более раскрепощенными, открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, почувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

**Объединение «Юный эколог»** ведет свою работу по экологическому воспитанию дошкольников на основе дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом-природа» эколого-биологической направленности. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», и др.) завершающий блок «Человек и природа». В период с 01.01.2021 по 31.12.2021 год дети узнали закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства. Воспитанники объединения обладают высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению.

Результатом работы является участие воспитанников, посещающих объединение «Юный эколог» в различных мероприятиях и выставках муниципального уровня

**Выводы:** в ДОУ представлены различные формы предоставления дополнительного образования, в соответствии с запросами родителей. В 2022 году данная работа будет продолжена и направлена на подготовку воспитанников в конкурсах различной направленности.

## 2.2. Оценка системы управления ДОУ

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная составляющая управления представляется руководителем образовательного учреждения и его заместителям, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советами родителей (законных представителей) обучающихся групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Червенко Наталья Владимировна.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнение решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

| Служба       | Ф.И.О.                         | Должность              | Образование | Категория | Стаж в должности |
|--------------|--------------------------------|------------------------|-------------|-----------|------------------|
| Методическая | Верстова<br>Елена<br>Сергеевна | Старший<br>воспитатель | Высшее      | Высшая    | 10 лет           |

|               |                                   |                          |                        |   |        |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|---|--------|
| Медицинская   | Колбасина<br>Елена<br>Ивановна    | Медицинская<br>сестра    | Среднее<br>специальное | - | 31 год |
| Хозяйственная | Рудавина<br>Наталья<br>Викторовна | Заведующий<br>хозяйством | Средне-<br>специальное | - | 8 лет  |

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей);
- управляющий совет.

Положения, регламентирующие работу коллегиальных органов размещены на сайте ДОУ:

<http://dou3.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/polozheniya>

**Общее собрание работников Учреждения** является коллегиальным органом управления МБДОУ д/с№3 комбинированного вида.

В течение года было проведено 3 заседания Общего собрания работников, в ходе которых, рассматривались Постановления Правительства Белгородской области и принимались локальные акты МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности. В 2021 году было проведено 6 заседаний Педагогического совета по следующим темам:

- «Формирование у детей дошкольного возраста основ профессионального минимума». (Протокол № 4 от 18.03.2021г.)
- «Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год. Рассмотрение документации на летний оздоровительный период 2021 года». (Протокол № 5 от 31.05.2021г.)
- «Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Рассмотрение документации на 2021-2022 учебный год» (Протокол № 1 от 31.08.2021г.)
- «Рассмотрение и принятие Актуального педагогического опыта педагогов ДОУ» (Протокол № 2 от 05.10.2021г.)
- «Организация работы ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни» (Протокол № 3 от 28.10. 2021г.)
- «Рассмотрение и принятие плана деятельности, рабочей программы, графика и циклограммы работы музыкального руководителя» (Протокол № 4 от 23.12. 2021г.)

Итогом каждого Педагогического совета было принятие управленческого решения к выполнению намеченных задач и реализации Образовательной программы ДОУ.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера

управления Учреждением. Было проведено 9 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы:

-Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов отдельных работников. Принятие итогового количества баллов отдельных работников. (Протокол от 01.03.2021 года №1, от 29.04.2021 № 3, от 08.11.2021 № 6, от 29.11.2021 № 7);

-Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» за 2020 год. (Протокол от 25.03.2021 года № 2);

-Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов педагогических работников МБДОУ за период с 01 января по 31 августа 2021г. Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов обслуживающего, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ за период 01 января по 31 августа 2021 г. Принятие итогового количества баллов педагогических работников, обслуживающего, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ за период с 01 января по 31 августа 2021г. для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. (Протокол от 29.08.2021 года №4, от 29.09.2021 № 5, от 27.12.2019 года № 4, от 30.12.2021 № 9)

- Рассмотрение и принятие Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области». Выборы членов экспертно-аналитической Комиссии для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области». Переизбрание члена управляющего совета. (Протокол от 24.12.2021 года №8)

**Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой возрастной группы, в начале учебного года.

В течение года было проведено 2 заседания Совета родителей, (одно из них в дистанционном формате). Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств, обсуждался вопрос проведения Новогодних утренников в условиях ограничительных мер и ведения онлайн – трансляции для родителей, реализуемые совместные проекты и мероприятия с детьми, вопросы благоустройства территории МБДОУ, организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников.

Управленческая деятельность осуществляется в режиме функционирования.

Заседания органов самоуправления оформляются *протоколами*, в которых фиксируется:

- дата проведения заседания,
- количество присутствующих (отсутствующих),
- приглашенные ( Ф.И.О., должность),
- повестка дня,

-ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания,  
-решения.

Протоколы подписываются секретарем и председателем органов самоуправления, пронумеровываются постранично, сшиваются, скрепляется подписью заведующего и печатью Учреждения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

*Контроль в ДОУ* - является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный.

Контроль в ДОУ проводится по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- санитарное состояние помещений ДОУ;
- санитарно – гигиеническое состояние территорий и зданий;
- состояние медицинской работы;
- организация питания;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация работы по безопасности;
- организация работы в летний период.

В течение 2021 года в соответствии с циклограммой контроля ДОУ проведен тематический контроль:

«Организация работы в ДОУ по профилактике и предотвращению распространения коронавирусной инфекции COVID-19» с 15 по 17 ноября 2021г.- Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе» (11.05.- 17.05 2021 г.).

Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ.

Обязательной составляющей частью процессом управления ДОУ являются *приказы* заведующего. Приказы издаются в соответствии с планом деятельности; циклограммой контроля. Отражают содержание образовательной деятельности, ведение документооборота. В приказах заведующего прослеживается деятельность коллегиальных органов, Общего собрания, Совета родителей, Управляющего совета, Педагогического совета.

Приказы по личному составу ведутся в соответствии с изменениями в кадровом составе (о назначении, увольнении, перемещении по должности), отражают стимулирующие выплаты работникам, гарантированные надбавки и т. д.

Для разработки проектов *локальных актов* приказом заведующего создается рабочая группа. Далее проект локального акта рассматривается и согласовывается с коллегиальным органом, профсоюзным комитетом, вносятся коррективы и изменения. Затем проект утверждается и вводится в действие приказом заведующего и под роспись данный Локальный акт доводится до всех сотрудников ДОУ и представителей родительской общественности. Локальные акты своевременно обновляются в связи с изменениями в сфере образования РФ; постановлениями

Белгородской области; с изменениями в нормативных документах органов исполнительной власти Белгородской области Новооскольского района.

*Система планирования в МБДОУ* складывается из управленческого и педагогического планирования и представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

В 2021 году педагоги в своей работе используют модульное планирование, которое предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;
- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

Планирование деятельности состоит из нескольких модулей:

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми
  - 1.1. Непосредственно-образовательная деятельность
  - 1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах
2. Модуль самостоятельной деятельности
  - 2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды
3. Модуль взаимодействия с семьей

Тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Изучаемая тема рассчитана на 2 недели.

Управление ДОУ в современных условиях невозможно без *использования информационно-коммуникативных технологий*. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями с этой целью используется электронная почта.

**Выводы:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Целью деятельности нашего дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физических, психических особенностей, индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению. В 2021 году из детского сада выпущено 52 воспитанника: с исправленной речью – 13 детей. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В МБДОУ большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной группы № 1 и № 2 проводилась в 2 этапа. В соответствии с планом работы в сентябре 2020 года (1 этап) в подготовительных группах было проведено психолого-педагогическое обследование, направленное на предварительную оценку психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Диагностика осуществлялась с использованием «Программы скрининговой оценки психологической готовности детей к обучению в школе» (Н.Семаго, М. Семаго). В ходе обследования было продиагностировано 52 воспитанника. В итоге были получены следующие результаты:

Диагностика психологической готовности к школе на 1 этапе (сентябрь 2020 года) показала:

| Уровень                                | количество воспитанников | %  |
|--|--------------------------|----|
| Готовность (высокий уровень)           | 16                       | 31 |
| Условная готовность (средний уровень)  | 24                       | 46 |
| Условная неготовность (низкий уровень) | 8                        | 15 |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Неготовность | 4 | 8 |
|--------------|---|---|

После проведённой первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в раздевалках групп. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялось посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития параметров учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты. Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 52 ребенка. Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (апрель 2021 года) показала:

Диагностика психологической готовности к школе на 1 этапе (апрель 2021 года) показала:

| Уровень                                | количество воспитанников | %  |
|--|--------------------------|----|
| Готовность (высокий уровень)           | 28                       | 54 |
| Условная готовность (средний уровень)  | 19                       | 36 |
| Условная неготовность (низкий уровень) | 5                        | 10 |
| Неготовность                           | 0                        | 0  |

Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников адаптация к условиям школы пройдет благоприятно.

На протяжении отчетного периода ДОУ продолжало совместную работу с МБОУ СОШ № 4. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. С учетом эпидемиологической ситуации за отчетный период был проведен один круглый стол в формате видеоконференцсвязи (ВКС), в котором педагоги ДОУ и учителя начальных классов приняли активное участие. В рамках проведения круглого стола рассматривались и обсуждались результаты уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, а также все проблемы, возникающие по вопросу преемственности.

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 3 за 2021 год в конкурсах детского творчества.

| ФИО ребенка     | Название конкурса   | Результативность |
|-----------------|---|------------------|
| Титов Иван      | Пасхальный конкурс –фестиваль детского творчества «Радость души моей»         | 3 место          |
| Терехова Варя   |   | 2 место          |
| Никитин Кирилл  |   | 2 место          |
| Еремина Даша    |   | 3 место          |
| Панкратова Лиза |   | 3 место          |
| Полякова Саша   |   | 3 место          |
| Сушкова Полина  | Международный фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов» | 1 место          |

|                  |  |         |
|------------------|--|---------|
| Дмитриев Дмитрий | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России   | 3 место |
| Щекин Иван       |  | 3 место |
| Прохоров Степа   |  | 1 место |
| Полякова Саша    |  | 2 место |
| Панкратова Лиза  | конкурс «Неопалимая Купина»  | 3 место |
| Попова Варя      |  | 1 место |
| Яковенко Степа   | Шахматный турнир «умная игра» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства- 2021»   | 3 место |
| Ясенев Илья      | конкурс творческих способностей «На крыльях слова , музыки и танца» в номинации «Художественное слово» регионального фестиваля «Мозаика детства- 2021» | лауреат |
| Копиева Ангелина | региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»  | 2 место |
| Попова Варя      | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»   | 3 место |
| Никитин Кирилл   |  | 3 место |

**Вывод:** В 2021 учебном году отмечается рост участия воспитанников в конкурсах, викторинах разной направленности на всех уровнях. Воспитанники ДОО, принявшие участие в различных мероприятиях являются лауреатами, победителями и дипломантами. Им предоставляется возможность демонстрации своих лучших качеств, а это, в свою очередь, характеризует качество организации образовательной деятельности с детьми в рамках реализации ООП. Вместе с тем, активность участия воспитанников в течение учебного года преобладает в заочных конкурсах.

**Перспективы:** В 2022 году необходимо создать условия для участия воспитанников в очных конкурсах.

### 2.3.1. Анализ проектной деятельности.

В 2021 году дошкольное учреждение продолжает работу по реализации проектов муниципального и регионального уровней.

|  |   |
|--|---|
| <b>«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» (ИНФОГИД для родителей)</b> | План управления проектом № 10085922 «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» (ИНФОГИД для родителей) |
| <i>Результат работы в 2021 году</i>  |   |
| В 2021 году проведены обучающие мероприятия, направленные на педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Проведение обучающих мероприятий осуществлялось как в очной, так и в   |   |

дистанционной форме, так же были организованы выездные мероприятия, для семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

Обучающие мероприятия включали в себя:

-он-лайн консультации: «Утренняя зарядка совместно с родителями», «Использование потешек в развитии речи ребенка от 2-х до 3-х лет», «Игры под руками» для сенсорного развития детей раннего возраста», «Современные дети, современные игры», -«Игры и упражнения на развитие познавательных процессов будущих первоклассников»,

-мастер-классы: «С фитболом играем- спину укрепляем», «Правильно дышать – это важно», «Проведение опытов с детьми в домашних условиях», «Артикуляционная гимнастика-это важно»,

- практические занятия в паре ребенок-родитель «Подвижные игры для детей 3-х лет в домашних условиях», «Игры на развитие коммуникативных навыков», «Игры на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»,

Всего в обучающих мероприятиях приняли участие 24 родителя, в том числе:

- Кол-во родителей (законных представителей) детей, получающих образование в семейной форме до 1,5 лет- 7 человек

- Кол-во родителей ( законных представителей) детей, получающих образование в семейной форме от 1,5 до 3 лет- 6 человек

- Кол-во родителей (законных представителей) детей, получающих образование в семейной форме от 3 до 7 лет- 4 человека;

-Количество родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с проблемами в развитии- 1 человек.

-Количество родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации- 6 человек.

По итогам анализа проведенных мероприятий наибольший отклик у родителей вызвали практические занятия в паре ребенок-родитель, на которых родители под руководством специалиста учились играть со своим ребенком, общаться с ним, применяя доступные методы и приемы.

**«Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on-line»**

План управления проектом (10088797)  
«Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on-line»

В четвертом квартале 2021 года педагогами МБДОУ д/с № 3 г. Нового Оскола были проведены 3 web-консультаций для родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме, которые размещены на профессиональных страницах учреждения в социальных сетях:

- «Заряд энергии и бодрости с самого утра» - инструктор по физической культуре Левыкин А.С. - <https://ok.ru/video/2524173503135>

- «Играем пальчиками-развиваем речь» - воспитатель Роменская Т.М. <https://ok.ru/video/2496657361567>

-«Секреты воспитания вежливого ребенка»- воспитатель Чернявская А.Л. <https://ok.ru/video/2524135557791>

данные web-консультации размещены на сайте МБДОУ д/с № 3 г. Нового Оскола в разделе «Консультационный центр в рамках проекта «Воспитание on-line»,

в подразделе «Обучающие материалы».

На основании приказа МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида от 31.08.2021г. № 98 «Об утверждении документов по организации образовательной деятельности на 2021 -2022 учебный год», был утвержден

«План системных консультаций Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида» с целью on-line-консультирования родителей по актуальным вопросам образования дошкольников в семейной форме, в период с 01.09.2021г по 06.12.2021г, были организованы и проведены web-консультации:

- «Что читать детям 4-5 лет» - воспитатель: Полякова С.Б.;
- «Как помочь агрессивному ребенку. Что такое агрессия?», «Роль игры в организации поведения ребенка», «Если ребенок плачет...», «Что такое тревожность?» - педагог-психолог: Скобенко А.П.,
- «Играем пальчиками-развиваем речь» - воспитатель Роменская Т.М.;
- «Безопасность детей в наших руках» - воспитатель Рубцова А. Н.;
- «Безопасность детей- забота родителей» -воспитатель Рыгованова Т.Д.;
- «Секреты воспитания вежливого ребенка» -воспитатель Чернявская А.Л.;
- «Заряд энергии и бодрости с самого утра»- инструктор по физической культуре Левыкин А.С.
- «Значение театра в жизни ребенка», «Игры на развитие внимания» -воспитатель Щекина Е.В.

Консультации проведены в дистанционной форме, с использованием мессенджеров Viber и WhatsApp. Видео-материалы консультаций размещены на сайте МБДОУ д/с № 3 г. Нового Оскола в разделе «Консультационный центр в рамках проекта «Воспитание on-line», в подразделе «Обучающие материалы», а также на официальных страницах учреждения в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте.

С целью реализации контрольного события 6.1.3.1. «Проведение опроса об уровне удовлетворенности родителей, охваченных сопровождением специалистов Консультационных Центров ДОО в дистанционной форме, в период 29.11.2021 г. по 10.12.2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), в котором приняли участие 15 родителей (законных представителей)

**Анализ анкетирования родителей (законных представителей), о работе консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида проведенного с 29.11.2021 по 10.12.2021г.**

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| <b>1</b> | <b>Устраивает ли Вас работа консультационного центра нашего детского сада?</b> |  |  |
|          | устраивает полностью<br>93% (14 человек)                                       | устраивает частично;<br>7% (1 человек) | не устраивает совсем<br>-                              |
| <b>2</b> | <b>Консультации каких специалистов Вы получаете в КЦ регулярно?</b>            |  |  |
|          | воспитатель<br>47% (7 человек)   | педагог-психолог<br>80% (12 человек)   | инструктор по физической культуре<br>20% ( 3 человека) |
| <b>3</b> | <b>Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить дополнительно?</b>    |  |  |
|          | учитель-логопед  | медицинский                            | музыкальный<br>иной специалист                         |

|   |   |                          |                  |                                      |                 |                                     |
|---|---|--------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|   |   | работник                 | руководитель     |                                      |                 |                                     |
|   | 73 % (11 человек)   | 13% (2 человека)         | 40% (6 человек)  |                                      |                 | -                                   |
| <b>4</b>  | <b>Информацию о работе консультационного центра Вы приобретаете</b>                   |                          |                  |                                      |                 |                                     |
|   | Из наглядной агитации   | со слов других родителей | от воспитателя   | от заведующего, старшего воспитателя | на сайте ДОО    | на страницах ДОО в социальных сетях |
|   | 47% (7 человек)   | 20% (3 человека)         | 27% (4 человека) | 60 % (9 человек)                     | 40% (6 человек) | 87% (13 человек)                    |
| <b>5</b>  | <b>Какие формы работы КЦ для вас наиболее приемлемы?</b>                              |                          |                  |                                      |                 |                                     |
|   | Индивидуальные дистанционные консультации родителей в отсутствие ребенка              |                          |                  |                                      |                 | 60 % (9 человек)                    |
|   | Индивидуальные дистанционные занятия с ребенком в сочетании с родителем у специалиста |                          |                  |                                      |                 | 87 % (13 человек)                   |
|   | Ответы на обращения родителей, заданные по телефону                                   |                          |                  |                                      |                 | -                                   |
|   | Виртуальные консультации на сайте ДОУ   |                          |                  |                                      |                 | 100% (15 человек)                   |
| Таким образом, удовлетворенность родителей (законных представителей) охваченных сопровождением специалистов Консультационных Центров ДОО в дистанционной форме, составляет 93%. |   |                          |                  |                                      |                 |                                     |

**Выводы:** Поставленные цели и задачи на 2021 год по реализации проектов достигнуты и решены в полном объеме.

**Перспектива:** Дальнейшее участие ДОО в проектах муниципального, регионального уровней.

#### **2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

В основе воспитательно-образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса - непрерывная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между непрерывной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась, не только через непосредственную образовательную форму, а так же через организацию различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная

деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, а так же самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Взаимодействие с родителями.* Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями. В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО п.3.2.6.); Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.). В период 2021 г. в стали активнее использовались дистанционные формы взаимодействия вебинары, видеоконференции, вебанкеты, видеолекции, web-консультации и онлайн мастерклассы, родительские собрания в режиме -onlain и -oflain, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства. Информирование родителей осуществлялось через информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах. Воспитателями возрастных групп были созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», в мессенджерах «Viber», «WhatsApp». Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории, проведении экскурсий выходного дня.

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО отмечена положительная динамика - уровень удовлетворённости повысился, так же отмечены направления деятельности которые требуют совершенствования – «Оснащенность ДОУ», «Развитие ребенка в ДОУ».

Перспективы: в 2022 году продолжить дальнейшее использование интерактивных форм взаимодействия («Воспитание-онлайн», «Телеобразование», вебинары, онлайн-опросы, онлайн-акции и др.), изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами в рамках единого доброжелательного пространства.

*Организация оздоровительной работы, формирование здорового и безопасного образа жизни.* В 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) продолжали соблюдаться требования Роспотребнадзора, ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, еженедельная генеральная и влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами, дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования, частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: спортивные игры и развлечения, дни здоровья, физкультурные занятия, оздоровительные минутки и динамические паузы в режиме дня, различные

виды гимнастики и закаливающих процедур.

В МБДОУ в 2021 году продолжал действовать запрет на проведение массовых мероприятий (все развлечения, соревнования и праздники проводились без объединения детей из разных групп и при отсутствии родителей, по возможности на свежем воздухе). Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе. В целях профилактики коронавирусной инфекции были закуплены бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства для обработки рук и различных поверхностей, медицинские маски, перчатки и пр. Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях.

На протяжении трех последних лет в дошкольном учреждении не зарегистрировано случаев детского травматизма.

**Вывод:** комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в МБДОУ, способствовали формированию у детей, педагогов и родителей навыков осознанного здоровьесбережения. Анализ здоровьесберегающей деятельности в 2021 году показал готовность и способность МБДОУ внедрить меры профилактики COVID-19 и обеспечить их систематическое соблюдение.

**Перспективы:**-осуществление планомерной, систематической, целенаправленной работы по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, а также комплексного проведения гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ;

– сохранение низкого показателя заболеваемости;

–внедрение интерактивных форм работы с родителями, направленных на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения.

*Оценка качества организации питания.* Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В течение года со стороны заведующего и медицинской сестры систематически осуществлялся контроль за организацией питания. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Второй завтрак в виде ежедневного приёма сока и фруктов. Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 19 педагогов:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 13;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель – логопед 1;
- педагог – психолог – 1;
- педагог дополнительного образования -1.

| Возрастной ценз |             | Образовательный ценз            |             | Уровень квалификации  |            | Стаж работы в должности |            |
|-----------------|-------------|---------------------------------|-------------|---|------------|-------------------------|------------|
| до 25 лет       | 3<br>(18%)  | Высшее образование              | 8<br>(42%)  | Высшая категория  | 6<br>(32%) | до 1 года               | 0          |
| 25-35 лет       | 4<br>(21%)  |                                 |             | Первая категория  | 8<br>(42%) | 1-5 лет                 | 8(42%)     |
| 35-55 лет       | 9<br>(47%)  | Среднее специальное образование | 11<br>(58%) | Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет) | 5<br>(26%) | 5-10 лет                | 1 (5%)     |
| свыше 55 лет    | 3<br>(18 %) |                                 |             |   |            | 10-20 лет               | 4<br>(21%) |
|                 |             |                                 |             |   |            | свыше 20 лет            | 6 (32%)    |

В соответствии с перспективным планом – графиком педагогические работники МБДОУ проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

В 2021 году курсы ПК прошли – 2 педагога –Роменская Т. М., Рыгованова Т.Д. (в очной форме), 1 педагог- Скобенко А.П. (в очно-заочной форме); 5 педагогов- Левыкин А.С., Щекина Е.В., Дворяшина В.О., Чернявская А.Л., Жданова О.В. прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий .

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, мастер-классы, смотр-конкурсы,

В течение 2021 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

| Дата       | Ф.И.О., должность                             | Тема выступления   | Уровень          | Тема мероприятия                   |
|------------|---|--|------------------|------------------------------------|
| 27.08.2021 | Верстова Елена Сергеевна, старший воспитатель | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | Межмуниципальный | Августовская стратегическая секция |

|            |  |  |               |   |
|------------|--|--|---------------|---|
|            |  | дош. возраста  |               |   |
| 08.10.2021 | Скобенко Анна Павловна, педагог-психолог, Дворяшина Виктория Олеговна, воспитатель                           | Интегрированное занятие педагога-психолога и воспитателя «Путешествие  | муниципальный | муниципальное методическое объединение воспитателей комбинированных, компенсирующих групп, педагогов-психологов, учителей-логопедов ДОУ |
| 08.10.2021 | Полякова Светлана Борисовна, воспитатель, Щекина Евгения Владимировна, педагог доп. образования              | «У страха глаза велики»<br>Интегрированное занятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с применением педагогической технологии «Кубики историй» | муниципальный | муниципальное методическое объединение воспитателей комбинированных, компенсирующих групп, педагогов-психологов, учителей-логопедов ДОУ |
| 08.10.2021 | Левыкин Александр Сергеевич, инструктор по физической культуре, Чернявская Анастасия Леонидовна, воспитатель | Выступление «Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателем в работе с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»                                 | муниципальный | муниципальное методическое объединение воспитателей комбинированных, компенсирующих групп, педагогов-психологов, учителей-логопедов ДОУ |
| 08.10.2021 | Роменская Татьяна Михайловна, воспитатель  | Выступление «Сторителлинг как инновационная технология развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ОВЗ»                                 | муниципальный | муниципальное методическое объединение воспитателей комбинированных, компенсирующих групп, педагогов-психологов, учителей-логопедов ДОУ |
| 27.09.2021 | Рыгованова Татьяна Демьяновна, воспитатель<br>Рубцова Алла Николаевна, воспитатель                           | «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня детей младшего дошкольного возраста»  | муниципальный | муниципальное методическое объединение воспитателей младших групп, средних групп и младших разновозрастных групп ДОУ                    |

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

| <b>ФИО</b>  | <b>Название статьи</b>  | <b>Название издания, в котором статья опубликована</b>  |
|---|---|---|
| Дронова Инна Витальевна, Верстова Наталья Григорьевна                                   | Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях групп раннего возраста                   | «Внедрение игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича: региональный опыт. Сборник методических материалов Часть 3. Белгород 2021 г. |
| Рубцова Алла Николаевна, Рыгованова Татьяна Демьяновна                                  | Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича                | «Внедрение игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича: региональный опыт. Сборник методических материалов Часть 3. Белгород 2021 г. |
| Рубцова Алла Николаевна, Рыгованова Татьяна Демьяновна, Левыкин Александр Сергеевич     | Конспект образовательной деятельности «По следам потерянного дорожного знака»   | Педагогическая палитра: материалы I Международного фестиваля педагогических идей. г. Чебоксары 2021 г.  |
| Роменская Татьяна Михайловна, Полякова Светлана Борисовна                               | Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях вариативных форм дошкольного образования | «Внедрение игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича: региональный опыт. Сборник методических материалов Часть 3. Белгород 2021 г. |
| Верстова Наталья Григорьевна  | Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения  | Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования. Материалы региональной научно-практической конференции. Белгород 2021 г.                   |
| Дворяшина Виктория Олеговна, Чернявская Анастасия Леонидовна, Жданова Оксана Васильевна | Сценарий развлекательной викторины по теме «Дружная семья»  | Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. г. Чебоксары 2021г.  |
| Дронова Инна Витальевна, Полякова Светлана Борисовна                                    | «Художественно-эстетическое воспитание старших дошкольников»  | Учитель - учителю: из опыта работы учителей истории и обществознания Белгородской области» г. Белгород ,2021  |
| Щекина Евгения Владимировна, Роменская Татьяна Михайловна                               | «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях»   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Дворяшина Виктория Олеговна, Чернявская Анастасия Леонидовна, Жданова Оксана Васильевна | «Взаимодействие дошкольного образования с семьей»  | Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы 3-ей Всероссийской научно-практической конференции. г. Чебоксары 2021г.                |
| Роменская Татьяна Михайловна, Полякова Светлана Борисовна, Дронова Инна Витальевна      | «Социализация-индивидуализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе»                                   |   |
| Верстова Елена Сергеевна, Щекина Евгения Владимировна                                   | Развитие Компетенции современного педагога<br>Сценарий мероприятия<br>2 Театрализация русской народной сказки «Снегурочка» | Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы 4-ой Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021 г. |

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Перспектива:** повышение педагогической компетентности через организацию недель педагогического мастерства, аттестация педагогических работников на первую и высшую категории.

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 150 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов, которая включает электронную почту, 2 точки подключения к сети Интернет. Технические средства ДОУ позволяют использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Наличие официального

сайта ДОО в сети Интернет, профессиональные страницы учреждения в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники» «Instagram» обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности детского сада

**Выводы:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МДОУ на 97 %.

**Перспективы:** Комплектование ДОО учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

## **2.7. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. МБДОУ № 3 комбинированного вида размещается в 2-х этажном здании общей площадью 1118 кв. м. С целью соблюдения безопасных условий пребывания в ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация, подключённая к центральному городскому пульту ЕДДС-112., «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории ДОО установлена система видеонаблюдения. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения: групповые комнаты - 6; музыкальный зал - 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога - 1. Материально-техническая база ДОО ежегодно пополняется, в 2021 году за счет бюджетных средств было приобретено:

| Наименование  | Количество | Сумма в рублях |
|---|------------|----------------|
| Шнуровка бусы мелкие (1,5-2,5 см)                             | 6 шт       | 3264,00        |
| Конструктор «Тико» Малыш. 83 детали                           | 6 шт       | 4500,00        |
| Кирпичики LEGO для творческих занятий                         | 4 шт       | 28616,00       |
| Дидактические карточки «Безопасность в доме»                  | 1 шт       | 142,10         |
| Детский массажный гимнастический мяч                          | 3 шт       | 2028,60        |
| Коврик-игралка «Алфавит»                                      | 1 шт       | 959,00         |
| Большой шнуровальный набор                                    | 1 шт       | 740,88         |
| Звуковые шапочки-подвижные логопедические игры со звуком Р, Л | 1 шт       | 372,40         |
| Комплект дидактических материалов логопеда № 4                | 1 шт       | 19125,68       |
| Моя первая история DUPLO                                      | 2          | 21930,00       |
| Волшебный комодик «Книжкины странички»                        | 1          | 1041,34        |

В декабре 2021 года в образовательной организации проведен ряд ремонтных работ по созданию архитектурной доступности, с целью реализации программы «Доступная среда»:

1. Ремонт входного крыльца с установкой пандуса.
2. Расширены дверные проемы.

- 3.Оборудован санузел для маломобильных групп населения, установлен унитаз и раковина, заменено напольное покрытие.
- 4.Произведен демонтаж дверных порогов.
- 5.Заменена калитка.
- 6 Установлен видеодомофон с электромагнитным замком.
- 7.Уложена тактильная плитка

Приобретено специализированное оборудование:

- Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков «Баланс».
- Тактильный комплекс «Солнышко», предназначен для стимуляции у них тактильных ощущений стоп, развития равновесия и моторики.
- Интерактивный логопедический комплекс «Антошка».
- Логотерапевтический комплекс «Комфорт ЛОГО».

**Выводы:** Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие,

**Перспективы:** насыщение архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса элементами доброжелательности.

## **2.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МБДОУ о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

| <b>Наименование исследования</b>  | <b>Ответственное лицо</b>       | <b>Задача</b>   | <b>Результат</b>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго) | Скобенко А.П., педагог-психолог | Получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения | Всего воспитанников, готовящихся к поступлению в школу в 2021 году – 52 человека. Уровни готовности к началу школьного обучения: готовность – 16 человек (31%)<br>условная готовность – 24 человека (46%)<br>условная неготовность – 8 человек (15%)<br>неготовность – 4 человека (8%) |

**Рекомендации:**

1. Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе.

2. Использовать при организации игровой деятельности старших дошкольников развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.

3. Активно включать воспитанников в продуктивные виды деятельности, такие как лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструирование.

| Наименование исследования                         | Ответственное лицо              | Задача  | Результат  |
|---|---------------------------------|---|--|
| Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ | Скобенко А.П., педагог-психолог | получение информации о ходе адаптационного процесса | Всего воспитанников, поступивших в ДОО (июнь-август) в 2021 году – 17 чел.<br><b>Уровни адаптации:</b><br><b>высокий уровень адаптации</b> – 13 человек (72%)<br><b>средний уровень адаптации</b> – 4 человека (22%)<br><b>низкий уровень адаптации</b> – 1 человек (6%) |

**Рекомендации:**

1. Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.

2. Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в ДОУ.

3. Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных-тактильных упражнений, совместных игр с детьми.

| Наименование исследования   | Ответственное лицо                | Задача  | Результат  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования | Верстова Е.С. старший воспитатель | Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий. | Средний уровень удовлетворенности родителей составил 96%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 94,5%. |

**Рекомендации:**

1. Проводить мероприятий с родителями (законными представителями) консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий, "телеобразование", дистанционные формы повышения родительской компетенции проведение он-лайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания)

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МДОУ. Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

**Перспективы:** Организовать работу профессиональных групп педагогов МБДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

### **3.Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию.**

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:   | человек           | 131        |
| в режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 117        |
| в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 14         |
| в семейной дошкольной группе   | человек           | 0          |
| в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                       | человек           | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 28         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 103        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода. В том числе в группах:        | человек           | 0          |
| 8 - 12 часового пребывания   | человек           | 0          |
| 12 - 14 часового пребывания  | человек           | 0          |
| круглосуточного пребывания   | человек           | 0          |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек<br>%      | 19<br>14,5 |
| по коррекции недостатков в физического, психического развития  | Человек<br>%      | 0          |
| по обучению по образовательной программе дошкольного образования   | человек           | 0          |
| присмотру и уходу  | человек           | 0          |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                   | день              | 1,5        |
| Общая численность педагогических работников, в   | человек           | 19         |

|  |                    |           |
|--|--------------------|-----------|
| том числе количество   |                    |           |
| педагогических работников с высшим образованием  | Человек<br>%       | 8<br>42   |
| с высшим образованием педагогической направленности (профиля)  | Человек<br>%       | 8<br>42   |
| средним профессиональным образованием  | Человек<br>%       | 11<br>58  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  | Человек<br>%       | 11<br>58  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                     | Человек<br>%       | 14<br>74  |
| Высшая   | человек<br>%       | 6<br>32   |
| Первая   | человек<br>%       | 8<br>42   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | Человек<br>%       | 11<br>55  |
| до 5 лет   | человек<br>%       | 8<br>42   |
| больше 30 лет  | человек<br>%       | 5<br>26   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  |                    |           |
| до 30 лет  | человек<br>%       | 4<br>21   |
| от 55 лет  | человек<br>%       | 3<br>16   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников | человек<br>%       | 19<br>100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников      | человек<br>%       | 19<br>100 |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник"  | человек<br>человек | 19<br>131 |

|   |       |      |
|---|-------|------|
| Наличие в наличии в детском саду:   |       |      |
| Музыкального руководителя   |       | Да   |
| Инструктора по физической культуре  |       | Да   |
| Учителя-логопеда  |       | Да   |
| Логопеда  |       | Нет  |
| Учителя-дефектолога   |       | Нет  |
| Педагога-психолога  |       | Да   |
| <b>Инфраструктура</b>   |       |      |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м | 1118 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м | 193  |
| Наличие физкультурного зала   |       | да   |
| Наличие музыкального зала   |       | Да   |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |       | Да   |