

Принят на заседании
управляющего совета
МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
протокол от «25» 03 2020 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
О.В. Левыкина
приказ от «25» 03 2020 г. № 33



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2019 ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2020 ГОДА)**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
2.2. Оценка системы управления ДООУ	6
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
2.3.1. Анализ проектной деятельности.....	14
2.4. Оценка качества реализации образовательной программы.....	15
2.4.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида.....	20
2.4.2. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	24
2.5. Анализ кадрового обеспечения	26
2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29
2.7. Оценка качества материально-технической базы	30
2.8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	30
2.9. Оценка качества организации питания	33
2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
3. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию	34

1. Введение

Самообследование деятельности в МБДОУ ДС № 3 комбинированного вида проводилось согласно «Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработанного на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

- Приказа МБДОУ от 17.01.2019 г. №10 «Об организации, сроках проведения самообследования в МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида».

Целью самообследования является:

1.Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

2.Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

-Оценка системы управления ДОУ

-Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

-Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида

-Оценка качества реализации образовательной программы

-Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ

-Анализ кадрового обеспечения

-Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

-Оценка качества материально-технической базы

-Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

-Оценка качества организации питания

-Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола белгородской области»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Фактический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Телефон: 8 (47 233) 4-86-79

Электронный адрес: [Dou3@edunoskol.ru](mailto: Dou3@edunoskol.ru)

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад комбинированного вида;
- категория – вторая.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Наличие документов дошкольного образовательного учреждения:

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 919.

2. Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» от 27.02.2019 № 135

3. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №6 Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101037486, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 30 марта 2001 года, серия 31 номер 002232323.

4. Документы (локальные акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г.

6. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении функционируют 7 групп:

Общая численность детей:

- в возрасте до 3 лет: 26 детей;
- в возрасте от 3-х лет до 7 лет: 148 детей.

С 01.01.2019 по 31.05.2019 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности №1;
- средняя группа общеразвивающей направленности №2;

- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);
- С 01.06.2019 по 31.12.2019 год*
- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа комбинированной направленности № 1;
- старшая группа комбинированной направленности №2;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

<i>С 01.01.2019 по 31.08.2019 год</i>			<i>С 01.09.2019 по 31.12.2019 год</i>		
Возрастная группа	Часы работы	Особенность работы	Возрастная группа	Часы работы	Особенность работы
1-я младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	1-я младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Вторая младшая общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Средняя группа № 1 общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Средняя группа общеразвивающей направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Средняя группа № 2 общеразвивающей направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Старшая группа комбинированной направленности №1	7.00-19.00	Режим полного дня
Старшая группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Старшая группа комбинированной направленности №2	7.00-19.00	Режим полного дня
Подготовительная группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Подготовительная группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);	10.00-13.00	Режим кратковременного пребывания	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);	10.00-13.00	Режим кратковременного пребывания

Реализуемые образовательные программы, численность воспитанников
 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации:

1. Основной общеобразовательной программы, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 6 групп (174 ребенка);

2. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – 2 группы (6 детей);

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой 3 группы (5 детей)

3. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с задержкой психического развития (1 ребенок).

4. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ребенок)

5. Основной образовательной программы группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида (4 ребенка)

Парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 5 групп (148 детей);

- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с. -3 группы (93 ребенка)

- «Здравствуй мир Белогорья» парциальная программа дошкольного образования (образовательная область познавательное развитие) Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр» 4 группы (123 ребенка)

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 5 групп (148 детей)

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 4 группы (123 ребенка);

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г -6 групп (174 ребенка);

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 6 групп (174 ребенка)

2.2. Оценка системы управления ДОУ

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная составляющая управления представляется руководителем образовательного учреждения и его заместителям, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советами родителей (законных представителей) обучающихся групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Левыкина Ольга Викторовна.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнение решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Верстова Елена Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	7 лет
Медицинская	Мусаева София Исломовна	Медицинская сестра	Среднее специальное	-	4 года
Хозяйственная	Рудавина Наталья Викторовна	Заведующий хозяйством	Средне-специальное	-	6 лет

, В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей);
- управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления МБДОУ д/с №3 комбинированного вида.

В течение года было проведено 5 заседаний Общего собрания работников, в ходе которых переизбирались уполномоченные по охране труда, рассматривались и принимались локальные акты МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида, рассматривались представления об устранении нарушений.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности. В 2019 году было проведено 7 заседаний Педагогического совета по следующим темам:

- «Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов по реализации Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с задержкой психического развития». (Протокол № 5 от 11.01.2019 г.)

- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». (Протокол № 6 от 28.02.2019г.)
- «Итоги работы ДОУ за 2018 – 2019 учебный год. Утверждение документации на летний оздоровительный период». (Протокол № 7 от 28 мая 2019 года)
- «Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год» (Протокол № 1 от 29.08.2019г.)
- «Рассмотрение и принятие документации ППк. (Протокол № 2 от 17.09.2019г)
- «Рассмотрение и принятие Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности АРТ-студии «Созвездие» (Протокол № 3 от 04.10. 2019г.)
- «Образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях ДОУ» (Протокол № 4 от 29.11. 2019г.)

Итогом каждого Педагогического совета было принятие управленческого решения к выполнению намеченных задач и реализации Образовательной программы ДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Было проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы:

- Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» за 2018 год. (Протокол от 21.03.2019 года №1)
- Рассмотрение и принятие Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области». Выборы членов экспертно-аналитической Комиссии для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области». Переизбрание члена управляющего совета. (Протокол от 07.06.2019 года №1)
- Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов педагогических работников МБДОУ за период с 01 января по 31 августа 2019г. Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов обслуживающего, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ за период 01 января по 31 августа 2019г. Принятие итогового количества баллов педагогических работников, обслуживающего, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ за период с 01 января по 31 августа 2019г. для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. (Протокол от 30.08. 2019 года №3, от 27.12.2019 года № 4)

Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой возрастной группы, в начале учебного года.

В течение года было проведено 2 заседания Совета родителей, на которых обсуждались реализуемые совместные проекты и мероприятия с детьми, вопросы

благоустройства территории МБДОУ, организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управленческая деятельность осуществляется в режиме функционирования.

Заседания органов самоуправления оформляются *протоколами*, в которых фиксируется:

- дата проведения заседания,
- количество присутствующих (отсутствующих),
- приглашенные (Ф.И.О., должность),
- повестка дня,
- ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания,
- решения.

Протоколы подписываются секретарем и председателем органов самоуправления, пронумеровываются постранично, сшиваются, скрепляется подписью заведующего и печатью Учреждения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Контроль в ДОУ - является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный.

Контроль в ДОУ проводится по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- санитарное состояние помещений ДОУ;
- санитарно – гигиеническое состояние территорий и зданий;
- состояние медицинской работы;
- организация питания;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация работы по безопасности;
- организация работы в летний период.

В течение 2019 года в соответствии с циклограммой контроля ДОУ проведен тематический контроль:

- «Состояние работы ДОУ по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников» (11.02-22.02 февраля 2019 г)
- Фронтальный контроль «Готовность детей к обучению в школе» (13.05.-17.05 2019 г.).

Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ.

Обязательной составляющей частью процессом управления ДОУ являются *приказы* заведующего. Приказы издаются в соответствии с планом деятельности; циклограммой контроля. Отражают содержание образовательной деятельности, ведение документооборота. В приказах заведующего прослеживается деятельность коллегиальных органов, Общего собрания, Совета родителей, Управляющего совета, Педагогического совета.

Приказы по личному составу ведутся в соответствии с изменениями в кадровом составе (о назначении, увольнении, перемещении по должности), отражают стимулирующие выплаты работникам, гарантированные надбавки и т. д.

Для разработки проектов *локальных актов* приказом заведующего создается рабочая группа. Далее проект локального акта рассматривается и согласовывается с коллегиальным органом, профсоюзным комитетом, вносятся коррективы и изменения. Затем проект утверждается и вводится в действие приказом заведующего и под роспись данный Локальный акт доводится до всех сотрудников ДОУ и представителей родительской общественности. Локальные акты своевременно обновляются в связи с изменениями в сфере образования РФ; постановлениями Белгородской области; с изменениями в нормативных документах органов исполнительной власти Белгородской области Новооскольского района.

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования и представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

В 2019 году педагоги в своей работе используют модульное планирование, которое предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;
- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

Планирование деятельности состоит из нескольких модулей:

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми

1.1. Непосредственно-образовательная деятельность

1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3. Модуль взаимодействия с семьей

Тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Изучаемая тема рассчитана на 2 недели.

Управление ДОУ в современных условиях невозможно без *использования информационно-коммуникативных технологий*. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными

учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями с этой целью используется электронная почта.

Выводы: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2019 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Целью деятельности нашего дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физических, психических особенностей, индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению.

В 2019 году из детского сада выпущено 26 воспитанников: с исправленной речью – 10 детей. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В МДОУ большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной к школе группы проводилась в 2 этапа. В соответствии с планом работы в сентябре 2019 года (1 этап) в подготовительной группе было проведено психолого-педагогическое обследование, направленное на предварительную оценку психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Диагностика осуществлялась с использованием «Программы скрининговой оценки психологической готовности детей к обучению в школе» (Н.Семаго, М. Семаго). В ходе обследования было продиагностировано 26 воспитанников. В итоге были получены следующие результаты:

Уровень	Количество воспитанников	%
Готовность (высокий уровень)	8	30
Условная готовность (средний уровень)	12	43
Условная неготовность (низкий уровень)	4	17
Неготовность	2	10

После проведённой первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в раздевалках групп. Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялось посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми подготовительной к школе группы, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития параметров учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты. Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 30 человек.

Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (апрель 2019 года) показала:

Уровень	Количество воспитанников	%
Готовность (высокий уровень)	17	57
Условная готовность (средний уровень)	10	33
Условная неготовность (низкий уровень)	3	10
Неготовность	-	-

Итоговые результаты мониторинга готовности детей подготовительной группы комбинированной направленности к обучению в школе

Показатели готовности	Уровни			
	высокий	Выше среднего	средний	Низкий (ниже среднего)
Характеристика индивидуальных особенностей ребенка	9 (30%)	3 (9%)	15(48%)	4(13%)
Развитие школьно- необходимых функций	10 (33%)	14 (48%)	3 (11%)	2(8%)
Развитие элементарных математических представлений				
Чтение	13 (42%)			
Сосредоточенное внимание, присутствует волевое управление процессом				
Устойчивое, но в ходе работы отвлекается	3 (9%)	11 (36%)	16	1 (3%)

Рассеянное, волевое усилие неустойчивое			(52%)	
Слуховая память (скорость и качество)				
Зрительная память (скорость и качество)				
Коммуникация как взаимодействие	-	3 (10%)	25 (80%)	3 (10%)
Речь				
Универсальные логические действия	2 (7%)	13 (41%)	14(45%)	2 (7%)
Умение использовать знаки, символы, модели, схемы				
Установление закономерностей				
Регулятивные УУД, действие по образцу и заданному привалу	22 (74%)	-	8 (26%)	-
Умение сохранять заданную цель				
Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого				
Личные УУД внутренняя позиция школьника	24 (77%)	-	2(6%)	5(16%)
Самооценка				
Толератность, эмоциональная отзывчивость				
Итого	9 (32%)	5 (19%)	11 (39%)	1(6%)

Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников адаптация к условиям школы пройдет благоприятно.

Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Исследование уровня развития учебной деятельности показало, что к концу года многие дети принимают учебную задачу, самостоятельно выполняют учебные действия. Можно отметить хорошее развитие мотивационной готовности: дошкольники проявляют положительное отношение к школе, связывают желания учиться с учебно-познавательными мотивами. Вместе с тем, отмечается некоторое снижение навыков развития мелкой моторики, недостаточное умение детей определить логическую последовательность событий, страдает уровень связной монологической речи, творческое воображение.

Фронтальная проверка подготовительный к школе группы, проводимая с 13.05 по 17.05.2019г. показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 4 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального

общего образования. Это способствовало обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами ДООУ и школы, совместно с учителем-логопедом ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа. В ДООУ на протяжении учебного года оказывалась психолого-педагогическая помощи родителям детей, поступающих в школу.

2.3.1. Анализ проектной деятельности.

В 2019 году дошкольное учреждение продолжает работу по реализации проектов муниципального и регионального уровней.

Тема проекта	Основание	Результат работы 2019 году
«Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся Новооскольского городского округа «Здоровые зубы»	Паспорт проекта «Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся Новооскольского городского округа «Здоровые зубы», (идентификационный номер 10086756)	-проведены лекции по стоматологическому просвещению воспитателей -проведена акция «Прогулка с врачом» на тему «Обучение гигиене полости рта детей с 3-х до 6 лет» -организовано полоскание ротовой полости детей после еды
«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	План управления проектом № 10086229 «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	- издан приказ ДООУ по реализации проекта и созданию рабочей группы; - разработана карточка проекта и план действия его реализации на тему: «Оптимизация процесса первичного обращения родителей (законных представителей), для предоставления консультации специалистами Консультационного центра»; - внедрены в деятельность административно-управленческого персонала, доски задач и совещаний у заведующего; - внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С) в деятельность

		административно-управленческого персонала, воспитателей. -оформлена навигация по ДОУ
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)	План управления проектом № 10086229 «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)	Участие в конкурсном отборе ресурсных площадок по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» среди дошкольных образовательных организаций Белгородской области по направлению « Развитие детского технического творчества»

Выводы: Поставленные цели и задачи на 2019 год по реализации проектов достигнуты и решены в полном объеме. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации проектов, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

Перспектива: Для продолжения работы ДОУ в рамках проектной деятельности необходимо формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение, и распространение опыта ДОУ.

2.4. Оценка качества реализации Образовательной программы ДОУ

В 2019 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанная с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования и УМК «Детство» /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (6 групп);

1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. (3 группы), 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ЗПР.

Наряду с примерными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы, с учетом которых реализуются ООП:

- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новооскольцевой, издательство «Композитор», СПб.;
- программы эстетического воспитания «Цветные ладошки», Лыковой И.А.,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Тяпугиной И.В., Бондарь А.А., Лисовенковой В.В., Лысюк Д.Р.;

- программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»).- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.;

- программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева,

-«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой 3-е изд.доп. и исп.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА» , 2016г

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Главным принципом работы детского сада является полноценное проживание ребёнком всех этапов детства и обогащение детского развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

-в группах организованы развивающие центры: учебные, игровые, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Уровень освоения программы	Количество детей	%
высокий	73	42
средний	93	53,4
низкий	8	4,6
% освоения		95,4 %

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Сюжетно-ролевые игры. Развитие игровой деятельности детей воспитатели считают важной частью своей деятельности, понимая, что в игре находят выражение основные потребности ребёнка, удовлетворяется потребность в самостоятельности, активном участии в жизни взрослых.

Воспитанники старших и подготовительных групп умеют самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаются в

процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Многие воспитанники находят новую трактовку роли и исполняют её, могут моделировать предметно-игровую среду.

В младших и средних группах обучение игре осуществлялось через непосредственное участие педагогов и деятельности детей. В результате дети научились, объединяясь в игре со сверстниками по 2-4 человека, принимать на себя роль, овладели способами ролевого поведения, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Есть дети, которые проявляют инициативу, предлагают новые роли или действия, обогащающие сюжет, но их немного.

Но, всё-таки, игре уделяется недостаточно времени, воспитатели не всегда охотно и умело включаются в сюжетно-ролевые игры детей в случае необходимости развития игровых сюжетов, обогащения игровых действий, установления игровых взаимодействий.

Театрализованные игры. На достаточном уровне реализуют задачи образовательной области в театрализованных играх. Особую роль в этом сыграла работа Арт-студии «Созвездие», руководитель которой Щекина Е.В. сумела научить своих воспитанников самостоятельно обустроить место для режиссёрской игры или драматизации, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит.

Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитатели ведут постоянную кропотливую работу по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, учат сообща играть, трудиться, заниматься. Мы продолжим эту работу в наступающем учебном году. Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств дошкольников, с этой целью активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование, консультирование, родительское собрание с показом НОД с детьми, выставки совместных творческих работ с детьми, проведены массовые мероприятия, требующие усилий всего коллектива и родительской общественности: «Акция Бессмертный полк», «Белый цветок». Праздники «День семьи, любви и верности», «День матери».

Применение в образовательном процессе данных культурных практик позволяет детям в полной мере проявить самостоятельность и творчество, но отмечается недостаточно эффективное использование данных приемов в работе с детьми воспитателями с небольшим опытом работы.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие»

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных, биологических и экологических представлений, дети имеют элементарные представления о Солнечной системе, основных биологических системах человека, их значении и умении ухаживать за собой. Большое внимание воспитатели уделяют экспериментированию с водой, глиной, песком, снегом. В группах оборудованы мини-лаборатории, подобраны картотеки с опытами.

Уровень освоения программы	Количество детей	%
----------------------------	------------------	---

высокий	68	39
средний	92	53
низкий	15	8
% освоения		92 %

Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Традиционно сложными для освоения детьми остаются разделы: «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени», а главное, надо упражнять детей в умении применять усвоенные математические представления в практической жизни.

Формирование у детей целостной картины мира, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. В этом году данная часть программы осуществлялась интегрировано в разных видах деятельности: в режимных процессах, в ходе наблюдений, в процессе общения, экспериментирования, коллекционирования.

Освоение образовательной области «Речевое развитие».

Полноценная деятельность в образовательной области «Речевое развитие» рассматривается нами как важнейшее средство содействия развитию детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, содействует развитию речи.

Значительная работа проводится по обогащению словаря детей, освоению ими грамматического строя речи, умению говорить связно. Дети с серьёзными нарушениями звукопроизношения занимаются с учителями-логопедами в группе комбинированной направленности.

Уровень освоения программы	Количество детей	%
высокий	71	41
средний	95	54
низкий	8	5
% освоения		95 %

По-прежнему к числу нерешённых проблем относятся: умение детей точно характеризовать объект, ситуацию; умение отстаивать свою точку зрения; освоение монологической формы речи: умение составлять план рассказа, умение пересказывать литературное произведение. Это очень сложные умения для дошкольников, но такие задачи стоят в программе, значит они доступны для дошкольников, надо их решать.

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень освоения программы	Количество детей	%
высокий	74	42,5
средний	94	54

низкий	6	3,5
% освоения		96,5 %

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогастилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети освоили практические навыки выразительного исполнения песен, умеют петь индивидуально и коллективно, любят эту деятельность. Дети научены ритмично двигаться, в соответствии с разнообразным характером музыки, знают несколько национальных плясок. Любимым музыкальным занятием большинства детей является игра на детских музыкальных инструментах, они могут исполнять музыкальные произведения в ансамбле и в оркестре.

Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах различных видах деятельности и уровней.

Освоение образовательной области «Физическое развитие»

Дошкольный возраст – благодатный период для укрепления здоровья, формирования и развития двигательной деятельности на фоне достаточно высокой двигательной активности.

Первостепенная задача нашего детского сада - организация оздоровительной работы. Оздоровлению детей во многом способствует качественное проведение непосредственно образовательной деятельности в области физической культуры, учитывающей состояние здоровья детей, особенности физического развития каждого.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ базируется на углубленном изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ежемесячно анализируется заболеваемость детей, что позволяет оперативно выявить причины и принять меры по их устранению.

В детском саду разработана система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, работает физиотерапевтический кабинет, где детям проводятся ингаляции, Куф зева и носа.

В детском саду комплексно используются все средства физического развития детей: ежедневная утренняя гимнастика, закаливание, гимнастика после сна, физкультминуты и др.

Уровень освоения программы	Количество детей	%
высокий	70	40
средний	101	58
низкий	3	2
% освоения		98

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются хорошими. Предметные задачи,

поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников ДОО сформированы.

Перспектива: Разработать структурно-функциональную модель сопровождения педагогов в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете».

Активно осваивать современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей.

Обеспечить повышение компетентности педагогов, их готовности профессионально выстраивать сотрудничество с родителями, основываясь на доверительном общении-взаимодействии в интересах ребёнка

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана Адаптированная основная образовательная программа, в содержание которой включена коррекционная работа с детьми.

С января по сентябрь 2019 года в МБДОУ функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), а с сентября по декабрь 2019 года психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В текущем году в рамках работы ПМПк и ППк было проведено 5 заседаний, в ходе которых выявлены дети «группы риска», скорректированы индивидуальные программы развития, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей подготовительной группы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В 2019 году группы комбинированной направленности посещали 11 детей-логопатов с диагнозами различной степени тяжести: ОНР -5 детей, ФФН- 6 детей.

2.4.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида.

В 2019 году ДОО посещал один ребенок-инвалид группы комбинированной направленности, в режиме полного дня. Образовательная деятельность с данным ребенком осуществлялась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО), разработанной в соответствии с рекомендациями ТПМПк.

Основными направлениями деятельности для обеспечения образовательного процесса, являются:

- первичная диагностика, выявление ведущего специалиста, определение потенциала ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, включенности семьи;

– коррекционно-развивающие мероприятия (проведение индивидуальных и занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным руководителем);

– информирование и просвещение родителей, оказание помощи семье.

На ребенка-инвалида была разработана адаптированная образовательная программа, которая включала в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных технологий.

В соответствии с заключением ТПМПК (№ 27 от 03.02.2017 года) ребенку-инвалиду Паше Т., рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций и занятия с учителем-логопедом по несформированности языковых средств (2-й уровень речевого развития).

С целью выполнения данных рекомендаций в 2019 году педагогом-психологом Скобенко А.П., проводилась следующая работа:

Проведено обследование ребенка-инвалида на начало учебного года;

-разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа на Ткачёву Пашу на период с 1 сентября 2019 года по май 2020 года

-оказана психологическая помощь родителям в форме индивидуальных консультаций по применению специальных методов и приёмов оказания помощи ребёнку;

-даны консультации воспитателям по организации создания необходимых условий обучения и воспитания ребёнка – инвалида.

Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
Диагностика -первичная,	С 09 по 16.09 2019г	Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы отстаёт от нормы, низкий рост и вес по сравнению со своими сверстниками, недостатки мелкой моторики
-промежуточная,	С 17.02-21.04 2020г.	Развитие познавательных способностей- незначительная динамика; развитие эмоционально – волевой сферы- положительная динамика
-заключительная	С 20.04. по 24.04. 2020год	Развитие познавательных способностей- незначительная динамика; развитие эмоционально – волевой сферы- положительная динамика
Создание условий для успешной обучения и воспитания ребёнка в группе.	В течение года	Расширилась среда общения, нормализовалось эмоциональное поведение ребёнка. Паша включается в совместные игры (сюжетно – ролевые, подвижные, строительные), Двигательные умения, связанные с самообслуживанием значительно улучшились, выполняет определённые поручения взрослых, Испытывает трудности в усвоении программы.

<p>Индивидуальные психолого – коррекционно - развивающие занятия по развитию психических процессов, где включаются игры и упражнения на развитие: восприятия («Найди такую же», «Сложи картинку», «Найди отличие»); внимания, памяти («Что пропало?», «Кто ушёл?», «Сосчитай глазами», «Пропущенная цифра» «Какой игрушки не хватает?», «Найди тень», «Запомни картинку»), мышления («Животные и их детёныши», «Выполни задание», «Что к чему подходит», «Из чего сделан предмет?», «Герои сказок» и др.; ММР – «Собери бусы», «Выложи картинку из камней» и т.д. Эмоционально – волевая сфера (психогимнастика, сказкотерапия), обучение приёмам расслабления.</p>	<p>В течение года 2 раза в неделю Длительность (25 мин)</p>	<p>Наиболее эффективное развитие происходит в индивидуальной работе и под руководством взрослого. Повышение уровня интеллектуального развития: освоила прямой счёт до 15, дифференцирует предметы по цвету, форме, величине; ориентируется в групповой комнате (знает лево-право, вверх-внизу); обобщает и классифицирует: овощи и фрукты, дикие и домашние животные, посуда, одежда, мебель ; имеются представления о родственных связях, явлениях природы. Соблюдает определенные правила, выполняет действия связанные с самообслуживанием достаточно сформированы навыки общения с детьми и взрослыми</p>
<p>Игры – импровизации, игры с песком, водой, природным материалом. Этюды.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выполнены</p>
<p>Консультации для родителей: Интеллектуальное и личностное развитие ребенка через игры. Семейная игротка.</p>	<p>февраль март октябрь</p>	<p>Выполнены</p>

<p>«Чем занять ребёнка дома» «Инклюзивное образование – равный доступ к качественному образованию» Рекомендации родителям: «Развиваем зрительную память дома», «Как развивать мелкую моторику у ребёнка» «Особенности общения родителей с ребёнком с ОВЗ»</p>	<p>май июнь ноябрь</p>	
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>в течение года</p>	<p>Даны 10 консультаций</p>
<p>Консультации для педагогов: «Особенности развития детей с ОВЗ», «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с ОВЗ», «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидов» «Как преодолеть трудности в обучении детей с ОВЗ»</p>	<p>Октябрь Ноябрь декабрь Март</p>	<p>Выполнены</p>

Вывод: значительно улучшились показатели эмоционально – волевой сферы; уровень развития психических процессов (внимание, слуховая память, мышление) снижен по сравнению с возрастной нормой. Динамика развития положительная.

С января по декабрь 2019 года учителем-логопедом Муравецкой И.В. была продолжена работа по развитию всех компонентов речи. За период с января по декабрь 2019 года было проведено 148 занятий, направленных на:

- развитие звуковой стороны речи,
- слоговой структуры слова,
- обогащение словарного запаса,
- развитие связной речи
- развитие общей и мелкой моторики рук
- развитие высших психических функций.

Для развития переключаемости движений пальцев рук, подвижности кисти, формирование правильного орудийного захвата были проведены:

- упражнения на координацию речи и движений
- пальчиковая гимнастика
- игры и упражнения с мелкими предметами
- шнуровка
- песочная терапия
- су-джок терапия

В работе с ребенком использовались игры:

«Пластилинография»

«Собираем бусы»

«Собери картинку» (игры с прищепками)

«Нарисуй пятнышки на жирафе»

«Нарисуй для коровушки много травки»

«Дорисуй котяткам усы»

«Нарисуй ежику иголки»

«Помоги Гномикам нарисовать узоры».

На занятиях проводилась работа по формированию и развитию фонематического слуха в играх: «Где позвонили?», «Скажи, что ты слышишь?», «Тихо – громко!», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Найди игрушку», «Где звенит?», «Жмурки с колокольчиком» и др.

Для развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка велась работа по активизации и расширению словаря существительными, прилагательными, глаголами по лексическим темам, вводились в речь обобщающие слова. Развивался навык согласования числительных один, одна, два, две с существительными. Велось обучение употреблению существительных ед. ч в Д.п., Т.п., П.п., употреблению в активной речи предлогов НА, ПО, К, ПОД, ЗА. Отрабатывался навык словообразования относительных и притяжательных прилагательных.

Педагог на занятиях по формированию слухового и зрительного восприятия использовала игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Лабиринты», «Хлопни, когда услышишь...», «Съедобное-несъедобное» и т.п. На различение речевых звуков по силе, высоте, длительности использовались игры «Три медведя», «Волшебный мешочек».

Работа над фразовой речью: составление простых распространенных предложений по демонстрируемому действию и сюжетным картинкам с опорой на вопросы.

За этот период были поставлены и автоматизированы свистящие и сонорные звуки.

В речи ребенка слоговая структура слова стала правильно воспроизводимая. Словарный запас обогатился. Речь ребенка стала более понятна для окружающих. Предложения девочка строит самостоятельно. Может использовать в речи простые распространенные и сложные предложения, обобщающие слова. Может составлять предложения по предъявляемому слову и картинке, но с помощью педагога. Работа по развитию всех сторон речи будет продолжена.

Перспектива: Продолжать работу по реализации адаптированной образовательной программы, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в 2020 году.

2.4.2. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ расширена сеть дополнительных услуг. С целью удовлетворения запросов родителей и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2019 учебном году дошкольникам предоставлялись различные виды образовательных услуг, спектр которых по запросу родителей был

расширен. В 2019 году были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как:

обучение игре в шахматы ведется по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья» (модифицированной, которая разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы первый год»). Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 15 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Программа рассчитана на один год обучения (72 часа). В процессе обучения по данной программе применяются как индивидуальные, так и групповые формы занятий. В период с 1 сентября по 31 декабря воспитанники познакомились с шахматными терминами (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья и др.). Дети умеют ориентироваться на шахматной доске, играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Воспитанники становятся активными участниками институциональных и муниципальных конкурсов по игре в шахматы.

Работа по **«ЛЕГО-конструированию»** направлена на развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей посредством лего-конструкторов. Данная работа ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Лего-конструирование» социально-педагогической направленности, рассчитанной на детей 5-7 лет. Количество детей, посещающих занятия по ЛЕГО-конструированию 50 человек, что составляет 100% от общего количества воспитанников в возрасте 5-7 лет.

За время реализации программы у детей сформировались навыки работы с разными видами конструкторов «ЛЕГО», умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO, развитие речи и коммуникативных способностей.

Результатом плодотворной работы в 2019 году, являются призовые места в III Межрайонном фестивале технического творчества в конкурсах по легоконструированию для дошкольников «Легосказка», «Маленький конструктор», «Неизведанный и таинственный комос»

С целью обучения детей театрализованной деятельности с 1 марта 2018 года в ДОУ ведет свою работу **Арт-студия «Созвездие»**. Занятия проводятся по программе дополнительного образования Арт-студии «Созвездие», художественно-эстетической направленности. Занятиями в студии всего охвачено 50 детей,. Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня один раз в неделю. Продолжительность занятия: 20 мин – средняя группа, 25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа.

За период с 03.09.2019г.по 31.12.2019г. дети овладевали речевыми, интонационными, выразительными средствами, всеми видами театрализованной деятельности.

Художественно-творческое развитие детей осуществлялось по мере овладения ими теоретических и практических знаний по основам театральной игры, культуры техники речи, ритмопластике, вокалу и хореографии. Все занятия проводились в интересной форме, основываясь на сюжетном построении, в зависимости от различных факторов, психического состояния и настроения детей, с различных занимательных игр. Дети узнали что такое театр, театральное искусство, какие представления бывают в театре, кто такие актеры, какие превращения происходят на

сцене, как вести себя в театре, познакомились с этюдами на выражение мимики, гимнастикой для язычка, упражнениями на дыхание, на изменение голоса.

Объединение «Юный эколог» ведет свою работу по экологическому воспитанию дошкольников на основе дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом-природа» эколого-биологической направленности. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», и др.) завершающий блок «Человек и природа». В период с 01.01.2019 по 31.12.2019 год дети узнали закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства. Воспитанники объединения обладают высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению.

Результатом работы является участие воспитанников, посещающих объединение «Юный эколог» в различных мероприятиях и выставках муниципального уровня

Выводы: в ДОУ представлены различные формы предоставления дополнительного образования

Перспективы: расширение спектра дополнительных образовательных услуг по интеллектуальному развитию.

2.5. Анализ кадрового обеспечения.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 3 в 2019 году представлен 20 педагогами, из них 14 воспитателей, 6 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности. В августе 2019 года педагогический коллектив пополнился молодым специалистом.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

<i>Показатель</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогическими работниками		20	100%
Всего педагогических работников		20	100%
Из них:			
старший воспитатель		1	5%
музыкальный руководитель		1	5%
учитель-логопед		1	5%
инструктор по физической культуре		1	5%
педагог- психолог		1	5%
Педагог дополнительного образования		1	5%
воспитатель		14	70%
Образовательный ценз педагогических	с высшим образованием	5	25%
	со средним специальным	15	75%

работников требования квалификационной характеристики	образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики			
Педагогические работники имеющие квалификационную категорию	высшую	7	35%
	первую	7	35%
	без категории	6	30%

В 2019 году успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

-аттестовано на высшую кв. категорию- 2 педагога: Верстова Елена Сергеевна, старший воспитатель; Роменская Татьяна Михайловна, воспитатель.

-аттестовано на первую квалификационную категорию- Дворяшина Виктория Олеговна, воспитатель; Максименко Яна Николаевна, воспитатель, Смехнова Ирина Ивановна.

В МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров для работы по ФГОС ДО, который успешно реализуется. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 5 человек:

1 педагог (Митусова Т.И.) курсы повышения квалификации прошел в заочной форме.

1 педагог (Северьянова А.Г.) прошла курсы повышения квалификации в очной форме на базе Белгородского института развития образования.

3 педагога (Полякова С. Б., Верстова Н. Г., Смехнова И.И.) прошли курсы повышения квалификации в заочно-очной форме на базе Белгородского института развития образования

Педагоги дошкольного учреждения вели активную работу по диссеминации своего педагогического опыта, участвуя в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Статьи более 15 педагогов вошли в сборники по итогам научно-практических конференций различных уровней

Ф.И.О. педагога	Название статьи	Название сборника	Дата публикации
Полякова С.Б. Роменская Т.М. Левыкин А.С.	"Формирование здорового образа жизни дошкольников"	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования:	Май 2019
Рубцова А.Н. Рыгованова Т.Д. Максименко Я.Н.	"Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня ДОУ"	материалы научно-практической конференции	
Чернявская А.Л. Дворяшина В. О.	"Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	Учитель-учителю из опыта работы педагогических	
Полякова С.Б. Роменская Т.М.	"Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ"		Октябрь 2019

		работников образовательных организаций Белгородской области Выпуск 2 Серия "Образование"	
Муравецкая И. В. Скобенко А. П.	"Совместная проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОО по развитию эмоционально-речевой сферы".	Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области-участников конкурсов профессионального мастерства. Выпуск 2.	Сентябрь 2019
Верстова Е.С Кадакова М.А. Щекина Е.В.	«Детский творческий проект «Учим детей любить книгу»	Образование и библиотеки в продвижении чтения: проблемы, достижения, перспективы: сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции	Сентябрь 2019

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: - 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия - 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; - 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью; - 100 % педагогов используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы, подготовить методические разработки для образовательного процесса. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДООУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.). Программно-методическое обеспечение составляет 90 %.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

2.7. Оценка качества материально-технической базы.

МБДОУ № 3 комбинированного вида размещается в 2-х этажном здании общей площадью 1118 кв. м.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения: групповые комнаты -6; музыкальный зал - 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога - 1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Площадки для прогулок детей оформлены в едином стиле с групповыми помещениями, дополнено спортивное и игровое оборудование, заменены полохи на песочницах.

Оформлены релаксационные зоны по сюжетам сказок «Маша и медведь» (в целом оформление площадки передает мультяшный сюжет, например пруд со скамьей, где ловит рыбу медведь, есть колодец, мельница, улей, клумбы, грядки, построена берлога, мостик). Так же имеется релакс площадка по детским восточным сказкам, приобретена и установлена беседка, скамья с ковром самолетом и мягкими подушками, здесь можно поиграть в шахматы с индусом.

По всей территории детского сада разбиты цветочные клумбы, высажены аллеи с деревьями и кустарниками.

Усовершенствуется детский огород, приобретена теплица.

Результатом проводимой работы является то, что в 2019 году детский сад стал призером областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций

Вывод: здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично: не во всех групповых помещениях реализуется принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу разнообразных причин (недостаточная компетентность молодых специалистов в вопросах формирования РППС, материально-технические трудности)

Перспектива: В дальнейшем будет произведено дооборудование АРТ-студии и кабинета для проведения занятий по LEGO-конструированию.

2.8. Качество медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, тропа здоровья на прогулочных участках каждой возрастной группы, футбольное и волейбольное поле

В течение года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами и старшей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- еженедельное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;

- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;

- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;

Все данные заносятся в «Паспорт здоровья» воспитанников, которые индивидуальны для каждого ребенка во всех возрастных группах.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура»;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
 - босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
 - полоскание полости рта водой комнатной температуры;
 - солевое закаливание (солевой светильник);
 - сухое растирание массажными варежками;
- ионизация воздуха переносным ионизатором «Снежинка» по типу люстры Чижевского

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль, за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в МБДОУ регулярно проводились «Дни витаминки».

В 2019 году медицинская служба ДОУ продолжила активное взаимодействие с детской поликлиникой: в течение года совместно с врачом-педиатром Ермоленко Н.Н. были проведены групповые собрания, подготовлены информационные буклеты. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался план оздоровительных мероприятий на 2018 г., который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.

2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
 3. Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
 4. Осуществление лечебно-профилактической работы.
 5. Оказание физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний (ингаляции, купель зева и носа)
 6. Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.
- В итоге проведенной работы получены следующие результаты:

Функционирование ДОУ в 2019 году

Сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца (за 12 месяцев)	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Среднее число работы ДОУ за 2019 год
167	31338	9256	21

Данные о заболеваемости воспитанников ДОУ в 2018 году

Количество дней пропущено по болезни	5070
Всего случаев заболеваний	412
Из них простудных	381
Из них инфекционных	2
Несчастные случаи, травмы	-
Бактериальная дизентерия	-
Энтерит, колит, гастроэнтерит	-
Скарлатина	-
Ангина (острый тонзиллит)	3
Грипп, ОИВДП	54
Ветряная оспа	1
Пневмония	2
Другие заболевания	29

Вывод: Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в полном объеме. Однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний (грипп). В следующем году целесообразно переработать и дополнить план мероприятия, способствующими предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний в МБДОУ.

Анализ данных по состоянию здоровья детей за последние годы выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй и третьей группой здоровья.

Вывод: проводимую в 2019 году работу по сохранению здоровья воспитанников и снижению уровня заболеваемости, считаем эффективной.

Перспектива: поиск новых путей взаимодействия с родителями (законными представителями) для мотивации на проведение вакцинопрофилактики.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий,

осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

2.9. Оценка качества организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация **рационального питания**. В течение года со стороны заведующего и медицинской сестры систематически осуществлялся контроль за организацией питания.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Второй завтрак в виде ежедневного приёма сока и фруктов. Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с

учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Комиссия ДОО осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищевлок оснащен необходимым техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО

3. Анализ показателей деятельности ДОО, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2018г.	2019 г.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек	174 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	149 человек	145 человек

	до 8 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 9,8%	11 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 26 %	5 человек/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 26 %	5 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 74 %	15 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 74 %	15 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 63%	14 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	5 человек / 26 %	7 человек/ 35%
1.8.2	Первая	7 человек/ 37%	7 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/	11 человек/ 55%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 21 %	6 человек/ 30%

1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 47%	5 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 26%	6 человек/ 30 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 10%	3 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 172 человека	20 человек/ 174 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1118 кв. м	1118 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193	193
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листов

Заявление ИРДЮУ д/с №3

Командированного вида

Кос О.В. Давыкина

