

«Воспитание ребёнка с нарушениями речи»

- *Будьте дружелюбны и уважительны к ребёнку.
- *Дайте почувствовать дошкольнику, что специальные занятия-не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть.
- *Поощряйте малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.
- *Приступая к изучению нового звука, показывайте ребёнку букву, которой этот звук обозначается, таким образом он постепенно усвоит, что звуки мы слышим и произносим, а буквы- пишем и читаем.
- *Если ребёнок не может правильно произнести тот или иной звук, обратитесь к учителю – логопеду, чтобы он объяснил, как управлять речевым дыханием, движениями языка, губ, челюсти, чтобы правильно произнести звук. Зачастую это очень сложная и трудоёмкая для ребёнка работа и не стоит требовать, чтобы он сразу употреблял новый для него звук в повседневной речи. Дошкольник должен многократно, иногда в течение многих дней, повторять его отдельно, затем в слогах, словах, фразах, стихах и только после этого звук появляется в его обиходной речи.
- *Уделяйте больше внимания двигательной активности ребёнка и особенно развитию тонких движений пальцев рук: чем выше двигательная активность дошкольника, тем лучше развивается его речь.
- *Контролируйте собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику. Произносите слова внятно, чётко и понятно.
- *Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
- *Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребёнка до конца.
- *Верьте в силы своего ребёнка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправлении нарушения речи.
- *Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребёнка закрепляется и хуже поддаётся коррекции.

Как вести себя с ребёнком, который упрямится.

Упрямство возникает на фоне постоянного стресса, в условиях которого вынужден находиться ребёнок. Стимуляторами стрессового состояния могут стать постоянные конфликты в семье, непоследовательное воспитание ребёнка, а также перестановка семейных ролей (например, когда мать вынуждена играть в семье роль мужчины или воспитанием ребёнка занимается бабушка).

Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите чёткие рамки запретов (желательно, чтобы их было немного-лишь самые основные) позвольте ребёнку свободно действовать в этих рамках. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.

Не фиксируйте внимание на упрямстве, «не помните зла».

Не забывайте хвалить ребёнка, когда он этого заслуживает.

Не относитесь к ребёнку предвзято. Предъявляйте разумные требования, соответствующие его возрасту.

Не соглашайтесь с ребёнком только ради того, чтобы он от вас «отстал».

Прежде чем обвинять ребёнка в упрямстве, подумайте: а не проявляете ли упрямство вы сами? Часто упрямство ребёнка становится реакцией защиты на чрезмерное упрямство родителей.

Не будьте слишком властны по отношению к ребёнку!

Постарайтесь увлечь упрямого ребёнка игрой- таким образом вы сможете победить то или иное проявление упрямства, не ущемив детского самолюбия. Ребёнок должен выполнить ваше требование с мыслью, что оно совпало с его желанием.

Чаще ставьте себя на место ребёнка и смотрите на мир «его глазами».

Представьте ребёнку право выбора. Например, вы собрались идти на прогулку, не следует спрашивать его хочет ли он гулять, если вы знаете заранее его ответ. Поинтересуйтесь, хочет ли он пойти гулять в парк или во двор, хочет ли он надеть на прогулку ту или другую одежду, возьмёт ли он свой самокат и др.

Старайтесь не создавать ситуаций, в которых была бы возможность для проявления упрямства ребёнка.

Играйте вместе с ребёнком-это улучшает взаимоотношения.

Не старайтесь одерживать сплошные победы в своих воспитательных мероприятиях, касающихся особенно неукоснительного выполнения основных режимных моментов (еда, сон и т.д.). Помните, что здоровый

ребёнок не может беспрекословно подчиняться вам, а, невольно поддерживая упрямство, вы создаёте почву для неврозов

Не используйте силовых методов, не показывайте своего морального и физического превосходства- таким образом вы разовьёте у ребёнка комплекс неполноценности, ожесточите его.

Проблемы дошкольной подготовки.

Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку.

Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний. Установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные

знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

Это прежде всего *мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность*, а также достаточный уровень развития *зрительно – моторной координации*.

Что же такое *мотивационная готовность*?

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят идти в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту школу важно и почётно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия – являются новыми. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома.

Стремление *стать школьником*, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «*внутреннюю позицию*» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности

он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка.

Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:

-расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;

-на доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;

-воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний;

-воспитывайте произвольность, управляемость поведения;

-никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе является первым *этапом* развития *мотивационной готовности*.

Конечно, такой интерес недолог, и он быстро (в течение 2-3 месяцев) исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний. То есть должна появиться собственно познавательная *мотивация*. Однако это уже зависит от того, как и чему ребёнок будет учиться в школе. Мы говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила являются главными составляющими, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение во время урока, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и шалить вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице.

Так или иначе. Но такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться. Как бы хорошо ни готовили его к занятиям дома.