

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Принят на заседании
управляющего совета
МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
протокол от «25» 03 2021 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
О.В. Левыкина
приказ от «26» 03 2021 г. № 41



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида г.
Нового Оскола Белгородской области»
за 2020 год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
Руководитель	Левыкина Ольга Викторовна
Адрес организации	Белгородская область, г. Новый Оскол, пер. Кооперативный, д.26
Телефон, факс	8 (47233) 4 86 79
Адрес электронной почты	dou3@edunoskol.ru
Учредитель	Администрация Новооскольского городского округа
Дата создания	15.07.1971 год.
Лицензия	-Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г. -Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад комбинированного вида;
- категория – вторая.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Наличие документов дошкольного образовательного учреждения:

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 919.
2. Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» от 27.02.2019 № 135
3. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №6 Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101037486, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 30 марта 2001 года, серия 31 номер 002232323.
4. Документы (локальные акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г.

6. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении функционируют 7 групп:

С 01.01.2020 по 31.05.2020 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа комбинированной направленности №1;
- старшая группа комбинированной направленности №2;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

С 01.06.2020 по 31.12.2020 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности №1;
- подготовительная группа комбинированной направленности №2;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

Реализуемые образовательные программы, численность воспитанников

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации:

1. Основной общеобразовательной программы, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 6 групп (141 ребенок);

2. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – 2 группы (6 детей);

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой 3 группы (5 детей)

3. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с задержкой психического развития (1 ребенок).

4. Основной образовательной программы группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида (4 ребенка)

Парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 5 групп (127 детей);
- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с. -3 группы (73 ребенка)
- «Здравствуй мир Белогорья» парциальная программа дошкольного образования (образовательная область познавательное развитие) Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород: ООО»Эпицентр» 4 группы (95 детей)
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 5 групп (127детей)
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 4 группы (95 детей);
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г -6 групп (141 ребенок);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 6 групп (141 ребенок)

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида (ООП ДО). Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Для детей с ОВЗ групп комбинированной направленности разработаны:

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ЗПР

Для детей группы кратковременного пребывания –Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 3комбинированного вида.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования

детей дошкольного возраста. Содержание программ реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции было приостановлено функционирование ДОО в период с 30.03.2020 г. по 17.05.2020 г.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции активно внедрялись цифровые формы взаимодействия с детьми, родителями и коллективом. Педагоги взаимодействовали с родителями и детьми дистанционно. На сайте ДОО в разделе «Сидимдома» педагоги каждый день выкладывали в свои возрастные группы конспекты разработанных занятий, содержащие в себе ссылки на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

В социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» «Instagram» педагоги размещали дидактический, развивающий материал для организации образовательной деятельности с детьми дома, а так же видеоконсультации «Рекомендации для родителей будущих первоклассников» (педагог-психолог Скобенко А.П.), мастер-класс «Игрушка из носков своими руками» (педагог доп. образования Щекина Е.В.), «Видеоупражнения на развитие мелкой моторики» (учитель-логопед Муравецкая И.В.), мастер-класс «Изготовление собачки-оригами» (воспитатель Чернявская А.Л.).

В каждой возрастной группе детского сада организованы чаты общения между педагогами и родителями в мессенджерах Viber, WhatsApp, чтобы каждый родитель в любое время мог задать вопрос педагогу и получить оперативный ответ.

В этот период педагогами ДОО активно проводилась работа по организации участия воспитанников в онлайн флеш-мобах, конкурсах, акциях, проводимых педагогами детского сада на страницах ДОО в социальных сетях «Окна победы», «Дети читают стихи», «День России» и др.

С 18.05.2020 г. по 03.08.2020 г. ДОО функционировало в режиме «дежурных» групп: воспитателями постоянно проводился мониторинг среди родителей детей, нуждающихся в посещении детского сада. В ДОО было обеспечено выполнение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID – 2019 в детский коллектив (в соответствии с постановлением губернатора Белгородской области от 08.05.2020 г. № 58 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 2019 на территории Белгородской области»).

Для выявления уровня реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностики на конец года проводилась в период с марта по август 2020 года индивидуально по мере посещения ДОО детьми в этот период.

**Сводная таблица диагностики педагогического процесса
2019 – 2020 учебный год**

Образовательная область	Уровень	Конец Май 2020 (%)	Начало Сентябрь 2020 (%)
--------------------------------	----------------	---------------------------	---------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Высокий	64	36
	Средний	35	52
	Низкий	1	12
Речевое развитие	Высокий	57	33
	Средний	42	55
	Низкий	1	12
Познавательное развитие	Высокий	67	45
	Средний	32	43
	Низкий	1	12
Физическое развитие	Высокий	61	38
	Средний	37	49
	Низкий	2	13
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	57	32
	Средний	41	57
	Низкий	2	11
ИТОГО	Высокий	61,6	36,8
	Средний	37,2	50,4
	Низкий	1,2	12,8

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы с учетом периода самоизоляции, свидетельствуют о том, что освоение ООП МБДОУ осуществляется достаточно равномерно, несмотря на сложившуюся ситуацию. Педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения для родителей о значимости организации привычного режима для детей и индивидуальных форм работы. Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2020 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

Показатели речевого развития детей несколько снижены в старшей группе комбинированной направленности. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса.

Вывод: Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).
Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана Адаптированная основная образовательная программа, в содержание которой включена коррекционная работа с детьми.

Для этого в МБДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с

особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В текущем году в рамках работы ППк было проведено 5 заседаний, в ходе которых выявлены дети «группы риска», скорректированы индивидуальные программы развития, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей подготовительной группы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В феврале 2020 года обследованы дети средней группы общеразвивающей направленности (27 человек) и старшей группы № 1 и № 2 комбинированной направленности (46 человек).

Из 73 обследованных детей нарушения речи имеют 38 человек, но в зависимости от возраста было направлено 11 детей на ТПМПК для определения дальнейшего обучения и воспитания.

В 2020 году группы комбинированной направленности посещали 11 детей-логопатов с диагнозами различной степени тяжести: ОНР -5 детей, ФФН- 6 детей.

Вывод: в целом работа ППк признана удовлетворительной. Однако наблюдается недостаточное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья. Соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни. Не всегда родители выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Перспектива: активно внедрять в образовательный процесс технологию «Виртуального участия ребенка в детском саду» для соматически ослабленных и длительно отсутствующих по болезни детей. Разнообразить направления организации «виртуального участия ребенка в детском саду» (виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность во второй половине дня, в подготовку к праздникам, проектную деятельность).

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует *группа кратковременного пребывания* с реализацией образовательной программы.

Основными формами работы являются: совместная образовательная деятельность, индивидуальное консультирование, мастер - классы, игровые тренинги, практические семинары. Работу в соответствии с планом и расписанием осуществляют специалисты МБДОУ (педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература. Однако из-за введенных по всей стране карантинных мероприятий в связи с новой короновирусной инфекцией, количество очных совместных мероприятий в 2020 году уменьшилось, а увеличилось количество мероприятий, организованных и проведенных в дистанционном формате в сети «Интернет» на платформе ZOOM, а так же трансляция прямого эфира на платформе «Инстаграм».

На основе анкетирования родителей в мае 2020 года выявлено, что 100 % опрошенных полностью удовлетворены работой группы кратковременного пребывания. На основе запросов родителей (законных представителей) функционирование группы продолжено в 2020-2021 учебном году.

Работа *Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида* строится в соответствии «Положением о Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающем получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (Приказ от 29.08.2017 г. № 85);

Для эффективной реализации цели и задач ежегодно разрабатывается и утверждается план работы Консультационного, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям, в Консультационном центре ДОУ, утвержден график работы специалистов (приказ от 28.08.2020г. № 99/1 «О работе Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида в 2020-2021 учебном году»).

Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста о работе консультационного центра ДОУ путем размещения материалов на официальном сайте ДОУ

<http://dou3.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/konsultatsionnyj-tsentr/obshchaya-informatsiya>, в социальных сетях и газете «Вперед».

Общее руководство и координация деятельности Консультационного центра возложены на педагога-психолога Скобенко Анну Павловну.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в КЦ, определяется кадровым составом ДОУ: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Все специалисты работают в соответствии с утвержденным графиком работы.

Согласно Положения о Консультационном центре, с родителями (законными представителями), обратившимися к специалистам КЦ более 2-х раз, заключается Договор, который заносится в Реестр договоров о сотрудничестве с родителями

(законными представителями), получающими помощь на базе Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Так в 2020 году:

1. Заключено 16 договоров на предоставление услуг родителям (законными представителями);

2. Всего поступило 24 обращения, от 18 родителей, которым была оказана методическая, диагностическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь, в том числе:

- в дистанционной форме (размещение видео и web-консультаций, видеолекций. на сайте ДОУ) - 17 консультаций

- в очной форме- 4 консультации

- в заочной форме (через мессенджеры Viber и WhatsApp) – 3 консультации.

Вывод: Работа по предоставлению вариативных форм дошкольного образования, можно считать удовлетворительной. Стоит отметить, что с марта по август 2020 года снизилось количество детей, посещающих группу кратковременного пребывания, в связи с карантинными мерами. Не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспектива: В 2021 году учреждение планирует больше внимания уделить привлечению воспитанников в группу кратковременного пребывания не только традиционно через сайт ДОО, но и через группы в социальных сетях, ютуб-каналы родителей. Увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

2.1.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида.

В 2020 году ДОУ посещал один ребенок-инвалид группу комбинированной направленности, в режиме полного дня. Образовательная деятельность с данным ребенком осуществлялась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО), разработанной в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Основными направлениями деятельности для обеспечения образовательного процесса, являются:

– диагностика, для определения индивидуального образовательного маршрута;

– коррекционно-развивающие мероприятия (проведение индивидуальных и занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным руководителем);

– информирование и просвещение родителей, оказание помощи семье.

На ребенка-инвалида была разработана адаптированная образовательная программа, которая включала в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных технологий.

В соответствии с заключением ТПМПК (№ 27 от 03.02.2017 года) ребенку-инвалиду Паше Т., рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций и занятия с учителем-логопедом по несформированности языковых средств (2-й уровень речевого развития).

С целью выполнения данных рекомендаций в 2020 году педагогом-психологом Скобенко А.П. была проведена следующая работа:

-составлена характеристика – представление на ребёнка по результатам обследования.

-разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа на Ткачёву Пашу на период с 1 января 2020 года по декабрь 2020 года

-оказана психологическая помощь родителям в форме индивидуальных консультаций по применению специальных методов и приёмов оказания помощи ребёнку;

-даны консультации воспитателям по организации создания необходимых условий обучения и воспитания ребёнка – инвалида.

Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
Диагностика -первичная	14 -17.01 2020г	Развитие эмоционально – волевой сферы- ниже среднего уровня. Развитие психических процессов отстаёт от возрастной нормы: низкий уровень развития мелкой моторики рук, уровень развития наглядно – образного с элементами словесно – логического мышления ниже среднего. Соматически ослабленная: отставание в росте и весе, по сравнению со своими сверстниками.
-промежуточная,	С 06.04. -10.04. 2020г.	Развитие познавательных способностей- незначительная динамика; развитие эмоционально – волевой сферы- положительная динамика
-заключительная	С14.12. по18.12. 2020год	Развитие познавательных способностей- положительная динамика; развитие эмоционально – волевой сферы- положительная динамика
Создание условий для успешной обучения и воспитания ребёнка в группе.	В течение года	Расширилась среда общения. Девочка стала более активно вступать в диалог с сверстниками. Правильно оценивает отношение к себе других людей. В играх Паша проявляет инициативу, умеет договариваться. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием значительно улучшились, выполняет определённые поручения взрослых, Испытывает трудности в усвоении программы по разделу формирование

		математических представлений и изобразительная деятельность..
Индивидуальные психолого –коррекционно - развивающие занятия по развитию психических процессов, где включаются игры и упражнения на развитие внимания:(«Сравни 2 картинки», «Найди дорогу к домику»), «Найди отличие» и др.; слухоречевой памяти: игры «Магазин», «Бабушкин сундук», «Ритм» и др., зрительной памяти: «Пропущенная цифра», «Какой игрушки не хватает?», «Найди тень», «Запомни картинку»; мышления («Животные и их детёныши», «Выполни задание», «Что к чему подходит», «Из чего сделан предмет?», «Герои сказок» и др.; ММР – «Собери бусы», «Выложи картинку из камней» и т.д. Эмоционально – волевая сфера (психогимнастика, игротерапиясказкотерапия, песочная терапия), обучение приёмам расслабления (работа с мягким материалом, использование воды).	В течение года 2 раза в неделю Длительность (25-30 мин)	Наиболее эффективное развитие происходит в индивидуальной работе и под руководством взрослого. Повышение уровня интеллектуального развития: освоила прямой счёт до 20, решение примеров в пределах 6. дифференцирует предметы по цвету, форме, величине; ориентируется в групповой комнате и помещении и территории детского сада (знает лево-право, вверху-внизу); обобщает и классифицирует: овощи и фрукты, дикие и домашние животные, посуда, одежда, мебель; имеются представления о родственных связях, явлениях природы. Знает и соблюдает правила поведения. Паша освоила приёмы саморасслабления.
Игры – импровизации, игры с песком, водой, природным материалом. Этюды.	В течение года	Выполнены
Консультации для родителей:	февраль	Выполнены

<p>Интеллектуальное и личностное развитие ребенка через игры. Семейная игротека.</p> <p>«Чем занять ребёнка дома»</p> <p>«Инклюзивное образование – равный доступ к качественному образованию»</p> <p>Рекомендации родителям: «Игры с песком и водой-летом»</p> <p>«Развиваем слухоречевую память дома»,</p> <p>«Как развивать мелкую моторику у ребёнка»</p> <p>«Особенности общения родителей с ребёнком с ОВЗ»</p>	<p>март</p> <p>октябрь</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>ноябрь</p>	
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>в течение года</p>	<p>Даны 8 консультаций</p>
<p>Консультации для педагогов: «Особенности развития детей с ОВЗ», «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидов»</p> <p>«Как преодолеть трудности в обучении детей с ОВЗ»</p> <p>«Значение развивающих игр для ребёнка с ОВЗ»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Выполнены</p>

В результате проведенной работы значительно улучшились показатели эмоционально – волевой сферы (улучшились саморегуляция и контроль за поведением, появился интерес и положительное отношение к обучению); уровень развития психических процессов(внимание, слуховая память и восприятие, наглядно – образное с элементами словесно – логического мышления)снижены по сравнению с возрастной нормой. Динамика развития положительная.

Учителем-логопедом Муравецкой И.В. за период с января по декабрь 2020 года было проведено 135 занятий (из них 86 в дистанционном формате), направленных на: развитие звуковой стороны речи, слоговой структуры слова, обогащение словарного запаса, развитие связной речи развитие общей и мелкой моторики рук, развитие

высших психических функций. Для развития переключаемости движений пальцев рук, подвижности кисти, формирование правильного орудийного захвата были проведены: упражнения на координацию речи и движений, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с мелкими предметами, шнуровка, песочная терапия, су-джок терапия. Были подготовлены видеоматериалы по проведению игр с ребенком в домашних условиях («Пластилинография», «Собираем бусы», «Бантики», «Штриховка», «Собери картинку», игры с прищепками).

На индивидуальных занятиях проводилась работа по формированию и развитию фонематического слуха в играх: «Где позвонили?», «Скажи, что ты слышишь?», «Тихо – громко!», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Найди игрушку», «Где звенит?», «Жмурки с колокольчиком», «Повтори за мной», «Научи Незнайку», «Телефон» и др.

Для развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка велась работа по активизации и расширению словаря существительными, прилагательными, глаголами по лексическим темам. Закреплялся навык согласования числительных от 1 до 5 с существительными. Велось обучение употреблению существительных ед. ч в косвенных падежах, употреблению в активной речи сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Отрабатывался навык словообразования относительных и притяжательных прилагательных.

Педагог на занятиях по формированию слухового и зрительного восприятия использовала игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Лабиринты», «Хлопни, когда услышишь...», «Съедобное-несъедобное» и т.п. На различение речевых звуков по силе, высоте, длительности использовались игры «Три медведя», «Волшебный мешочек».

Работа над связной речью: составление простых распространенных и сложных предложений с предлогами предложений по демонстрируемому действию и сюжетным картинкам с опорой на вопросы. На индивидуальных занятиях закреплялся навык пересказа текстов, составления рассказов с использованием наглядной опорой и без опоры.

За этот период были автоматизированы и введены в речь звуки [л], [л'], [р], [р'], [ч].

В речи ребенка слоговая структура слова стала правильно воспроизводимая. Словарный запас обогатился. Речь ребенка стала понятна для окружающих. Предложения девочка строит самостоятельно. Может использовать в речи простые распространенные и сложные предложения, обобщающие слова. Может составлять предложения по предъявляемому слову и картинке, но с помощью педагога. Работа по развитию всех сторон речи будет продолжена.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. В период самоизоляции с 30.03.2020 г. по 17.05.2020 г. Занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с ребенком-инвалидом проводились в дистанционном формате, с использованием платформы ZOOM.

Вывод: Продолжать работу по реализации адаптированной образовательной программы, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в 2021 году

2.1.2. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида в 2020 году была организована система дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

Направленность программ	Наименование программы	Возраст воспитанников	Численность
Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-конструирование»	5-7 лет	50 человек
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»	5-6 лет	15 человек
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа АРТ-студии «Созвездие»	4-7 лет	50 человек
Эколого-биологическая	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»	6-7 лет	15 человек

Дополнительными образовательными услугами в 2020 году было охвачено 92 ребенка. В условиях пандемии коронавирусной инфекции реализация образовательных программ с марта 2020 г. по май 2020 г. была ограничена очным посещением детей занятий, поэтому образовательная деятельность осуществлялась в он-лайн и оф-лайн режиме. Педагогами дополнительного образования в чатах мессенджеров Viber и WhatsApp давались рекомендации по совместной деятельности с детьми, ссылки на творческие мастер-классы, обучающие видеоролики, после которых предлагалось поучаствовать в челенджах: сделать поделку или рисунок на заданную тему.

Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) в мае 2020 г. выявило, что 98 % родителей удовлетворены дополнительным образованием дошкольников в МБДОУ и хотели бы продолжить обучение по дополнительным образовательным программам. С сентября 2020 года на основании запросов родителей (законных представителей) в учреждении продолжена работа по дополнительному образованию воспитанников ДОО с учетом выполнения всех санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

2.2. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом МБДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях учета инициативы родителей. Положения, регламентирующие работу коллегиальных органов размещены на сайте ДОУ <http://dou3.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/polozheniya>

В 2020 году работа коллегиальных органов выстраивалась следующим образом:

Наименование коллегиального органа	Вопросы рассмотренные на заседании
Общее собрание работников	<p>Проведено 3 заседания</p> <p>1. «Рассмотрение и принятие изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (протокол № 1 от 15.06.2020 г.)</p> <p>2. «Рассмотрение и принятие Коллективного договора муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области на 2020-2023 гг.» (Протокол № 2 от 25.06.2020 г.)</p> <p>3.Рассмотрение и принятие графика отпусков работников. (протокол № 3 от 24.12.2020 г</p>
Управляющий совет	<p>Проведено 4 заседания:</p> <p>-Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» за 2019год. (Протокол от 25.03.2020 года №1)</p> <p>- Рассмотрение и принятие изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области». Выборы членов экспертно-аналитической Комиссии для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области». (Протокол от 18.06.2020 года №2)</p> <p>-Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов педагогических работников МБДОУ за период с 01 января по 31 августа 2020г. Принятие индивидуальных и итоговых оценочных листов обслуживающего, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ за период 01 января по 31 августа 2020г. Принятие итогового количества баллов педагогических работников, обслуживающего, административно-управленческого и</p>

	<p>учебно-вспомогательного персонала МБДОУ за период с 01 января по 31 августа 2020г. для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. (Протокол от 31.08. 2020 года №3, от 29.12.2020 года № 4</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Состоялось 4 заседания по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«<i>Развитие интеллектуальных способностей детей через освоение системы представлений о мире и способов познания окружающего пространства</i>» (Протокол № 5 от 27.02.2020г.). Заслушана справка по результатам тематического контроля «Создание условий для развития познавательного интереса и интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной и проектной деятельности», педагоги представили отчеты о результатах использования методов и приемов формирования интеллектуальных способностей детей. -«<i>Итоги работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год. Утверждение документации на летний оздоровительный период</i>» (протокол № 6 от 28.05.2020 г), который был проведен в дистанционном формате из-за введенных ограничений, анализировалась деятельность учреждения за 2019-2020 учебный год и определялись основные направления формирования плана работы на летний период 2020 года, анализировалась деятельность психолого-педагогического консилиума, результаты готовности выпускников к обучению в школе, заслушивались отчеты о работе педагогов за учебный год. -«<i>Основные направления деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год в новых условиях COVID-19</i>». (протокол № 1 от 31.08.2020 г.) анализировалась деятельность МБДОУ за летний оздоровительный период, обсуждались основные положения инструктивно-методического письма БелИРО «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году», были представлены проекты документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ в 2020-2021 учебном году в новых условиях COVID-19. -«<i>Формирование детствосберегающего пространства в ДОУ</i>» (протокол № 2 от 12.11.2020 г.) рассматривались такие вопросы как реализация мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования(«Дети в приоритете»),

	справка по итогам смотра-конкурса «Лучший уголок уединения», справки по итогам тематического контроля «Использование «доброжелательных» технологий в группах детей раннего возраста», «Организация работы в ДОУ по профилактике и предотвращению распространения коронавирусной инфекции COVID -19»
Совет родителей	Действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. Проведено 2 заседания (одно из них в дистанционном формате). Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств, обсуждался вопрос проведения Новогодних утренников в условиях ограничительных мер и ведения онлайн – трансляции для родителей.

Контроль в ДОУ - является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

В связи с действием на территории РФ и в регионе СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Главного государственного санитарного врача Белгородской области, постановлений Правительства Белгородской области для управления Учреждением с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) был разработан план мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) (приказ от 10.06.2020 г. № 68)

Своевременно принимались меры по созданию условий для работы Учреждения или отдельных групп в условиях карантина по контакту с заболевшим или с заболевшими COVID-19. (приказ от 06.07.2020г. № 81 «О приостановлении функционирования работы «дежурных» групп в МБДОУ д/с №3», приказ от 21.10.2020г. № 123 «О приостановлении функционирования работы старшей группы комбинированной направленности в МБДОУ д/с №3»).

С целью повышения качества дошкольного образования, улучшения условий реализации ФГОС ДО был осуществлен систематический должностной контроль работы педагогического и обслуживающего персонала, а также тематический, оперативный контроль. Результаты контроля фиксировались в картах должностного контроля и учитывались при принятии управленческих решений.

Контроль был направлен на координацию деятельности коллектива, достижение результатов при реализации приоритетных направлений образовательной политики Белгородской области, предупреждение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), образовательной, оздоровительной, адаптированной программ, проектов и инновационной деятельности.

В 2020г. внедрены технологии бережливого управления (канбан, 5С).

Вывод: в МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, позволяющая реализовывать образовательные программы дошкольного образования.

Перспектива: выстраивание системы управления с обеспечением включения всех участников образовательных отношений на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения информационной открытости.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В течение всего 2020 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В МДОУ большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и *обеспечение их готовности к школьному обучению*. Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной к школе группы проводилась в 2 этапа. В соответствии с планом работы в сентябре 2019 года (1 этап) в подготовительной группе было проведено психолого-педагогическое обследование, направленное на предварительную оценку психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Диагностика осуществлялась с использованием «Программы скрининговой оценки психологической готовности детей к обучению в школе» (Н.Семаго, М. Семаго). В ходе обследования было продиагностировано 26 воспитанников. В итоге были получены следующие результаты:

Уровень	Количество воспитанников	%
Готовность (высокий уровень)	8	30
Условная готовность (средний уровень)	12	43
Условная неготовность (низкий уровень)	4	17
Неготовность	2	10

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в раздевалках групп. Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялось посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми подготовительной к школе группы, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития параметров учебной деятельности,

развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты. Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 30 человек.

Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (апрель 2020 года) показала:

Уровень	Количество воспитанников	%
Готовность (высокий уровень)	17	57
Условная готовность (средний уровень)	10	33
Условная неготовность (низкий уровень)	3	10
Неготовность	-	-

Итоговые результаты мониторинга готовности детей подготовительной группы комбинированной направленности к обучению в школе

Показатели готовности	Уровни			
	высокий	Выше среднего	средний	Низкий (ниже среднего)
Характеристика индивидуальных особенностей ребенка	9 (30%)	3 (9%)	15(48%)	4(13%)
Развитие школьно- необходимых функций	10 (33%)	14 (48%)	3 (11%)	2(8%)
Развитие элементарных математических представлений				
Чтение	13 (42%)			
Сосредоточенное внимание, присутствует волевое управление процессом				
Устойчивое, но в ходе работы отвлекается	3 (9%)	11 (36%)	16 (52%)	1 (3%)
Рассеянное, волевое усилие неустойчивое				
Слуховая память (скорость и качество)				
Зрительная память (скорость и качество)				
Коммуникация как взаимодействие	-	3 (10%)	25 (80%)	3 (10%)
Речь				
Универсальные логические действия	2 (7%)	13 (41%)	14(45%)	2 (7%)
Умение использовать знаки, символы, модели, схемы				
Установление закономерностей				
Регулятивные УУД, действие по образцу и заданному привалу	22 (74%)	-	8 (26%)	-
Умение сохранять заданную цель				

Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого				
Личные УУД внутренняя позиция школьника	24 (77%)	-	2(6%)	5(16%)
Самооценка				
Толератность, эмоциональная отзывчивость				
Итог	9 (32%)	5 (19%)	11 (39%)	1(6%)

Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников адаптация к условиям школы пройдет благоприятно.

На протяжении отчетного периода ДОУ продолжало совместную работу с МБОУ СОШ № 4. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. С учетом эпидемиологической ситуации за отчетный период был проведен один круглый стол в формате видеоконференцсвязи (ВКС), в котором педагоги ДОУ и учителя начальных классов приняли активное участие.

В рамках проведения круглого стола рассматривались и обсуждались результаты уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, а также все проблемы, возникающие по вопросу преемственности.

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 3 за 2020 год в конкурсах детского творчества.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в конкурсах различного уровня. В этом году дошкольники приняли участие в таких конкурсах как:

Ф.И. ребенка	Название конкурса	Результативность
Решетняк Иван Дедурина Маша Гридасова Вероника	Региональный фестиваль технического творчества 3D моделирования, конкурс «Неизведанный и таинственный конкурс»	победитель
Соловьев Даниил Скабелкина Дарья	Региональный фестиваль технического творчества 3D моделирования, конкурс «По морям по волнам»	победитель
Абдула Нурислам Азеев Дмитрий Симоненко Максим	Региональный фестиваль технического творчества 3D моделирования, конкурс «Лего-сказка»	участник
Никитин Кирилл	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	2 место
Иванов Иван	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	1 место
Верстова Вероника	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мир науки глазами детей»	3 место
Попова Варя	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мир	2 место

	науки глазами детей»	
Димитриев Дмитрий	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мир науки глазами детей»	3 место
Скрынникова Милана	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2 место
Захарова Юлия	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3 место
Сушкова Полина	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место
Шемякин Данил	Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	2 место
Масловская Татьяна	«Лучики поэзии-2020»	Победитель в дополнительной номинации
Червоненко Артем	Муниципальный этап детской акции «сохраним леса от пожара»	3 место
Решетняк Иван Рыбалкина Александра	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	2 место

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

2.3.1. Анализ проектной деятельности

В 2020 году дошкольное учреждение продолжает работу по реализации проектов муниципального и регионального уровней.

Тема проекта	Основание
«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	План управления проектом № 10086229 «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)
<i>Результат работы в 2020 году</i> -издан приказ ДОУ по реализации проекта и созданию рабочей группы; - разработана карточка проекта и план действия его реализации на тему: «Сокращение времени процесса подготовки игрового пространства к самостоятельной деятельности детей»; - Изготовлены и размещены «дорожные знаки» обозначающие игровые центры	

<p>и их расположение в групповом помещении;</p> <p>- промаркированы цветными ярлыками предметы и группы предметов, объединенных общими признаками;</p> <p>- изготовлены и размещены условные обозначения на полках с игровым оборудованием;</p> <p>-изготовлены и размещены условные обозначения на контейнерах, определяющих принадлежность оборудования к тому или иному игровому центру.</p>	
<p>«Формирование детстваберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»</p>	<p>План управления проектом № 10086229 «Формирование детстваберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»</p>
<p><i>Результат работы в 2020 году</i></p> <p><u>1.Внедрен «Кодекс дружелюбного общения» в МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.</u></p> <p><u>2.Внедрена технология «Виртуального участия ребенка в детском саду».</u></p> <p>Для обеспечения внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» педагоги выбрали Viber- 70%, WhatsApp–30%.</p> <p>Было проведено анкетирование родителей дошкольников, посещающих старшую и подготовительные группы. Анкетирование показало следующие результаты:58% родителей ответили, что имеют возможность постоянно пользоваться сетью Интернет; 51% родителей имеют потребность в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»; 66% родителей полагают, что использование технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» будет результативным.</p> <p>Работа проводилась с отсутствующими по болезни детьми. Было организовано виртуальное включение детей в образовательную деятельность в первой половине дня. Воспитатели заранее познакомили родителей с содержанием деятельности, временем проведения и попросили подготовить необходимый материал. Виртуальная образовательная деятельность проводится с включением отсутствующих детей в образовательную деятельность с группой детей.</p> <p><u>3. Внедрен методический кейс доброжелательных технологий.</u> «Гость группы» внедрили в свою деятельность воспитатели второй младшей, средней и старшей группы. В средней и старшей группах данная технология применялась с привлечением родителей в качестве гостей. Были проведены такие мероприятия как: «День добрых дел», «Синичкин день», «На зарядку вместе с папой», «Азбука безопасности».Во второй младшей группе гостем был мультипликационный персонаж Карлсон, который принимал участие в организации режимных моментов (мытьё и вытирание рук, подготовка к обеду, подъем после дневного сна)</p> <p>Применяя технологию «Рефлексивный круг», педагогами использовались такие упражнения как:</p> <p>-«Цветочек»- каждый ребенок передавая по кругу цветочек произносит свои</p>	

пожелания имениннику группы.

-«Ёлочка настроения» - дети рисуют свое настроение на вырезанных из бумаги шарах (ёлочных игрушках) и прикрепляют их на ёлочку;

-«Настроение в виде погоды» - педагог вместе с детьми сидя в кругу, говорят на какую погоду похоже их настроение.

-«Шкатулка настроений» используется педагогами в старших группах, куда дети складывают рисунки со своим эмоциональным настроением;

- «Уголок настроения» - размещен в первой младшей группе, в котором малыши совместно с родителями вешают на крючки жетон со своим фото около колобка с соответствующим выражением лица.

-«Коврик мира», на котором дети учились решать конфликты и мириться в начале при помощи взрослого, а затем самостоятельно.

-«Рефлексивное дерево» используют в подготовительной группе.

При внедрении технологии «Утро радостных встреч» использовались:

-«Приветствие «Клубочек» -дети, сидя в кругу передают друг другу клубочек называя имя соседа и желают доброго дня и хорошего настроения.

-«Игра «Радостная песенка»- дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова « Я очень рад видеть тебя...» и называют имя соседа.

Технология «Волшебный телефон»- внедрялась в группах комбинированной направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В процессе общения дети, доверяют сказочному персонажу (в роли которого выступал педагог-психолог Скобенко А. П.) самые сокровенные, волнующие переживания, что позволяет выявить проблемные, «горячие точки» личностного развития.

Технология «Ситуация месяца» внедрялась во всех возрастных группах в соответствии с перспективно-тематическим планированием. В рамках работы по данной образовательной технологии были проведены следующие ситуации «Здравствуй осень золотая», традиционно в ситуации «Мамочку милую очень люблю» проходит праздничный концерт для мам. Также дети делают своими руками подарки для мам. Результатом ситуации «Спорт и здоровье» в старшей группе была разработка «Маршрутов выходного дня», для вовлечения родителей в образовательную деятельность. Так же проводились ситуации «Загадки космоса», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки».

4. Внедрен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.

В деятельность ДООУ внедрены «Образовательная афиша»- знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как активные участники.

Постеры достижений и личностного роста ребенка- одна из форм информирования родителей об успехах каждого ребенка в образовательной деятельности, их достижениях.

«Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники образовательного процесса. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами

<p>профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.</p> <p>Технология «Маршрут выходного дня» и «Вовлечение семьи в раннюю профориентационную работу дошкольников»</p> <p>5.Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства», во всех возрастных группах оформлены уголки уединения, постеры индивидуальных достижений воспитанников. В холлах детского сада размещены: коворкинг пространство по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, зона выставки детского творчества, занимательные зоны для самостоятельной и совместной деятельности детей и родителей, находящихся в зоне комфортного ожидания.</p>	
<p>«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» (ИНФОГИД для родителей)</p>	<p>План управления проектом № 10085922 «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» (ИНФОГИД для родителей)</p>
<p><i>Результат работы в 2020 году</i></p> <p>Разработан План кураторского сопровождения родителей, имеющих детей с особенностями в развитии (далее – План) на 2020 год утвержден приказом по МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида от «27» апреля 2020 г. № 48.</p> <p>Ответственным за реализацию Плана назначена Скобенко Анна Павловна, педагог-психолог. В ходе реализации плана были проведены очные выезды специалистов, а также Web-консультации с использованием мессенджера WhatsApp.</p>	
<p>«Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on-line»</p>	<p>План управления проектом (10088797) «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on-line»</p>
<p><i>Результат работы в 2020 году</i></p> <p>Подготовлены и утверждены приказы: «Об утверждении Программы дистанционной поддержки родителей (законных представителей), определивших получение детьми образования в семейной форме на базе Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида»; «О реализации муниципальных программ по оказанию диагностической, методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям на базе Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида»</p> <p>На сайте МБДОУ д/с № 3 г. Нового Оскола создан раздел «Консультационный центр в рамках проекта «Воспитание on-line», включающий</p>	

в себя общую информацию, документы, обучающие материалы, контакты и обратную связь. Данный контент раздела на сайте размещен для общего доступа, информация раздела постоянно обновляется.

Подраздел «Общая информация» включает в себя информацию о специалистах, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования, а так же направления работы Консультационного центра. В данном подразделе размещена ссылка на видеоролик о деятельности Консультационного центра

<http://dou3.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/konsultatsionnyj-tsentr/obshchaya-informatsiya>

-подраздел «Документы» включает в себя нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Консультационного центра:

-«Положение о Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающем получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

-План работы Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида на 2019-2020 учебный год;

-График работы Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида на 2019-2020 учебный год;

- Приказ управления образования от 22.05.2020 года № 388 «Об утверждении программ по оказанию помощи родителям в КЦ»;

-Приказ МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида от 17.06.2020 года № 72 «О реализации муниципальных программ по оказанию диагностической, методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям на базе Консультационного центра МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида»;

- Программа по оказанию диагностической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах ДОО Новооскольского городского округа;

- Программа по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах ДОО Новооскольского городского округа;

- Программа по оказанию методической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах ДОО Новооскольского городского округа;

- Программа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах ДОО Новооскольского городского округа;

-подраздел «Обучающие материалы» включает в себя консультационный материал.

-подраздел «Контакты» содержит в себе информацию об образовательной

организации: телефон, адрес сайта и адрес электронной почты.

-подраздел «Обратная связь» позволяет своевременно предоставлять методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, и консультативную помощь родителям (законным представителям).

В период с 01.06.2020 года по 30.11.2020 года было заключено 10 договоров о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и Консультационным центром МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

С целью привлечения специалистов-экспертов к дистанционному консультированию по модулю «Здоровьесбережение и физическое развитие» были заключены договора с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» и ОГБУЗ «Новоскольская центральная районная больница»-Детская поликлиника.

Разработан и утвержден план системных консультаций по модулю «Здоровьесбережение и физическое развитие». Данные консультации размещаются на сайте дошкольного учреждения в разделе Консультационный центр подраздел «Обучающие материалы». Так же в данном подразделе размещены 2 «видеолекции» «Физическое воспитание ребенка в семье» (инструктор по физической культуре Левыкин А.С.), «Формирование у дошкольников здорового образа жизни» (медицинская сестра Мусаева С.И.)

Организовано и проведено 5 web-консультаций для родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме по следующим темам:

- «Сенсорное развитие детей третьего года жизни» - воспитатель Рубцова А.Н.;
- «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» - воспитатель Рыгованова Т.Д.;
- «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов будущих первоклассников»- педагог-психолог Скобенко А.П.;
- «Игры на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста» - учитель-логопед Муравецкая И.В.;
- «Игрушка-антистресс «Гусеничка» своими руками» - педагог дополнительного образования Щекина Е.В.

Выводы: Поставленные цели и задачи на 2020 год по реализации проектов достигнуты и решены в полном объеме.

Перспектива: Дальнейшее участие ДОО в проектах муниципального, регионального уровней.

2.4.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса - непрерывная образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между непрерывной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась, не только через непосредственную образовательную форму, а так же через организацию различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, а так же самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями. В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО п.3.2.6.); Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.).

В период 2020г. в условиях самоизоляции по сравнению с 2019 г. стали активнее использоваться дистанционные формы взаимодействия вебинары, видеоконференции, вебанкеты, видеолекции, web-консультации и онлайн мастер-классы, родительские собрания в режиме -onlain и -oflain, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства.

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей. Педагогом-психологом Скобенко А.П., учителем-логопедом Муравецкой И.В., воспитателями и старшей медицинской сестрой Мусаевой С.И. проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей.

Информирование родителей осуществлялось через информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах. Воспитателями возрастных групп были созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», в мессенджерах «Viber»,«WhatsApp».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории, проведении экскурсий выходного дня.

В течение 2020 года родители являлись активными помощниками в организации образовательных мероприятий, детских праздников, выдвигали различные инициативы, участвовали в формировании части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

По данным мониторинга общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО составила 98,5% (на ноябрь 2020г.).

Сводная таблица результатов анкеты

«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности апрель 2020г.	Оценка удовлетворенности ноябрь 2020г.
Оснащенность ДОО	94%	98,5%
Квалификация и компетентность педагогов	98 %	100%
Развитие ребенка в ДОО	98 %	99,7%
Взаимодействие с родителями	97,5 %	100%

Вывод: прослеживается динамика роста в показателях уровня удовлетворенности родительской общественности на 2,5%, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей). По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО отмечена положительная динамика - уровень удовлетворённости повысился, так же отмечены направления деятельности которые требуют совершенствования – «Оснащенность ДОО», «Развитие ребенка в ДОО».

Перспективы: в 2021 году продолжить дальнейшее использование интерактивных форм взаимодействия («Воспитание-онлайн», «Телеобразование», вебинары, онлайн-опросы, онлайн-акции и др.), изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами в рамках единого доброжелательного пространства, а также активное включение родителей в проектную деятельность в рамках реализации Стратегии образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Организация оздоровительной работы, формирование здорового и безопасного образа жизни.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19) сохранение здоровья обучающихся приобрело первостепенное значение. В условиях пандемии соблюдались требования Роспотребнадзора, чтобы ослабить распространения вируса, в том числе ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, еженедельную генеральную и влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами, дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования, частое

проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: спортивные игры и развлечения, дни здоровья, физкультурные занятия, оздоровительные минутки и динамические паузы в режиме дня, различные виды гимнастики и закаливающих процедур. Однако, отличительной особенностью организации здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ в 2020 году стал запрет на проведение массовых мероприятий (все развлечения, соревнования и праздники проводились без объединения детей из разных групп и при отсутствии родителей, по возможности на свежем воздухе) и усиление профилактической работы с родителями в дистанционном формате.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В целях профилактики коронавирусной инфекции были закуплены бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства для обработки рук и различных поверхностей, медицинские маски, перчатки и пр.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях. Заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия. Использование системы закаливающих процедур, активной двигательной деятельности и других оздоровительных мероприятий, а также профилактической работы способствовало укреплению здоровья детей, а также отсутствию в 2020 году случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией среди обучающихся, посещающих МБДОУ.

На протяжении трех последних лет в дошкольном учреждении не зарегистрировано случаев детского травматизма.

Вывод: комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в МБДОУ в период пандемии, способствовали формированию у детей, педагогов и родителей навыков осознанного здоровьесбережения. Анализ здоровьесберегающей деятельности в 2020 году показал готовность и способность МБДОУ внедрить меры профилактики COVID-19 и обеспечить их систематическое соблюдение. В условиях пандемии коронавируса особое значение принимают здоровьесберегающие технологии в процессе дистанционного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями, отсутствие как таковой системы контроля за здоровьем всех участников образовательного процесса. Период самоизоляции привел к малоподвижному образу жизни детей,

гаджет стал альтернативой общению и традиционным видам деятельности, которую многие родители предложили детям, находясь на самоизоляции.

Перспективы:

-осуществление планомерной, систематической, целенаправленной работы по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, а также комплексного проведения гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ;

- сохранение низкого показателя заболеваемости;
- внедрение интерактивных форм работы с родителями, направленных на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения;

Оценка качества организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В течение года со стороны заведующего и медицинской сестры систематически осуществлялся контроль за организацией питания.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Второй завтрак в виде ежедневного приёма сока и фруктов. Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием:

- **Вывод:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 3 в 2020 году представлен 20 педагогами, из них 14 воспитателей, 6 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогическими работниками	20	100%

Всего педагогических работников		20	100%
Из них:			
старший воспитатель		1	5%
музыкальный руководитель		1	5%
учитель-логопед		1	5%
инструктор по физической культуре		1	5%
педагог- психолог		1	5%
Педагог дополнительного образования		1	5%
воспитатель		14	70%
Образовательный ценз педагогических работников квалификационной характеристики	с высшим образованием	5	25%
	со средним специальным образованием	15	75%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики			
Педагогические работники имеющие квалификационную категорию	высшую	7	35%
	первую	7	35%
	без категории	6	30%

В 2020 году успешно прошли аттестацию 7 педагогов:

-аттестовано на высшую квалификационную категорию-1 педагог: Полякова Светлана Борисовна воспитатель.

-аттестовано на первую квалификационную категорию- Митусова Татьяна Ивановна, воспитатель, Чернявская Анастасия Леонидовна- воспитатель, Щекина Евгения Владимировна- воспитатель, Родионова Алена Павловна-воспитатель, Рубцова Алла Николаевна – воспитатель, Левыкин Александр Сергеевич – инструктор по физической культуре, Муравецкая Ирина Васильевна-учитель-логопед.

В МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров для работы по ФГОС ДО, который успешно реализуется. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 человека в очной форме – Дронова Инна Витальевна-воспитатель, Муравецкая Ирина Васильевна- учитель-логопед.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, в том числе в формате ВКС, с использованием платформы ZOOM. Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников.

На педагогических советах использовались слайд- презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования педагогов.

С целью выявления готовности педагогов к использованию дистанционных технологий, в реализации образовательной программы был проведен анализ по следующим критериям:

В ходе анализа использования педагогами мультимедийных и интерактивных технологий было выявлено, что:

100% работают с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office power Point, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, создают презентации и буклеты

15% работают с программами Microsoft Office Excel, работают с таблицами, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц.

100% педагогов используют интернет-ресурсы Viber.

100% педагогов используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала.

78% являются членами интернет-сообществ.

100% размещают свои материалы в Интернет-пространстве, на сайте ДОУ.

Однако в отчетный период отмечено снижение активности педагогов в предоставлении материалов деятельности на конференциях, семинарах различного уровня в связи со сложившейся эпидситуацией и переходом на дистанционные формы работы. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги затрудняются в использовании дистанционных технологий в своей работе.

Одной из действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ являются муниципальные методические объединения, которые посещали все категории педагогов ДОУ согласно приказу.

В декабре 2020 года педагогами детского сада было проведено ММО воспитателей комбинированных и компенсирующих групп, учителей-логопедов и педагогов-психологов ДОУ по теме «Привлечение педагогического ресурса семьи как способ формирования активной позиции родителей в образовании детей», которое проводилось в режиме ВКС.

Вывод: Педагогический коллектив в МБДОУ д/с № 3 характеризуется своей сформированностью и состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории. Однако проблемным полем остается обобщение опыта работы воспитателей ДОУ, внесение в муниципальный банк данных АПО; презентация собственного АПО в открытых формах (публикация материалов из опыта работы воспитателей в различных сборниках, СМИ, интернет-сайтах), участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Перспектива: Выявление интересного опыта воспитателей и размещение их публикаций в различных изданиях и внесение в муниципальный банк данных АПО. Повышение уровня знаний педагогов по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности (использование Skype, программ для монтирование видеороликов занятий и т. д.), через проведение коуч-сессий, семинаров.

2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ регулярно обновляется. В ДОУ имеется библиотека

методической и художественной литературы, репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Информационное пространство, созданное в ДОО, включает электронную почту, 2 точки подключения к сети Интернет. Технические средства ДОО позволяют использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, профессиональные страницы учреждения в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники» «Instagram» обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности детского сада. Информация, размещаемая в открытых источниках, способствует обеспечению партнерского взаимодействия и повышению педагогической компетентности родителей.

Проблемным направлением остается создание качественного образовательного контента для организации дистанционного образования. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: учебно-методические и библиотечно-информационные условия в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым региональными, муниципальными, проектам.

Перспектива: Сформировать электронный методический кабинет, включающий в себя электронную библиотеку методической литературы, электронную базу мультфильмов, картотеку прогулок, электронный банк медиа-презентаций, картотеку игр (подвижные, дидактические, коммуникативные, адаптационные), картотеку опытов и экспериментов, картотеку дидактических карточек по отдельным темам, картотеку развивающих заданий, раскраски, картотеку краткосрочных образовательных практик технической направленности, фонотека музыкального материала.

2.7. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. МБДОУ № 3 комбинированного вида размещается в 2-х этажном здании общей площадью 1118 кв. м. С целью соблюдения безопасных условий пребывания в ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация, подключенная к центральному городскому пульту ЕДДС-112., «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных.

По периметру территории ДОО установлена система видеонаблюдения.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения: групповые комнаты - 6; музыкальный зал - 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога - 1.

Материально-техническая база ДОО ежегодно пополняется, в 2020 году за счет бюджетных средств было приобретено:

Наименование	Количество	Сумма в рублях)
Игровое и дидактическое оборудование: -конструктор «Развитие» (163 детали, деревянный)	6 шт	46914,00
-мозайка с винтиками (180 деталей, 12 схем)	3 шт	7866,00
-дидактическая кукла (мальчик, девочка с комплектom сезонной одежды)	6 шт	24990,00
Танграмм (84 детали, альбом с заданиями)	3 шт	4380,00
Игровые наборы и автомобили	8 шт.	4620,00
Ноутбук с аксессуарами (наушники)		40000.00
ИТОГО	128770,00	

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3. Во всех группах проведено обновление центров сюжетно-ролевых игр для организации современных сюжетно-ролевых игр.

В 2020 году в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» большое внимание уделялось созданию образовательного пространства на территории и в здании ДОУ. В результате в холлах и коридорах детского сада появились:

- Коворкинг «Дорожный городок», позволяет с детьми не только в теории, но и на практике проигрывать различные ситуации дорожного движения, где дети примеряют на себя роль пешехода, пассажира, а также водителя.

-«Буккроссинг»- в холле детского сада размещен шкаф с книгами, принесенными родителями. Были распечатаны рекламные листовки. Ребята и родители узнали, что процесс «Буккроссинга» состоит из простейшего действия, основанного на принципе "Прочитал - отдай другому". Родители и дети находят для себя интересные экземпляры и берут домой для чтения. Сюда же родители активно приносят свои домашние книги, которые воспитатели читают в детском саду детям. В результате внедрения данной технологии у детей и родителей повысился интерес к книгам и чтению.

- Развивающая стена «Территория творчества» - представляет собой панель с рамками, в которых дети рисуют. И является оптимальным условием для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Дети получают возможность творческого самовыражения в разнообразных видах художественной деятельности, так как на панели можно рисовать сколько угодно и что угодно, а стерев изображение, начинать сначала.

-«Говорящая стена «Космос»- содержит модели Луны, Солнца и планет, звездной картой; подобраны дидактические игры и пособия, «Картотека созвездий», «Собери созвездие», «Солнце и планеты» и др. Способствует развитию у детей исследовательских, презентационных, проектировочных компетенций.

-Мини-музей «Я помню! Я горжусь!» разделен на 5 разделов музейной экспозиции: стенд «Поклонимся великим тем годам!», подлинные экспонаты военного времени, письма, книжная полка «Имя тебе – Победитель!», уголок детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто».

-Занимательные зоны:

«Шахматы»-самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей, находящихся в зоне комфортного ожидания.

«Лабиринт», «Цветные дорожки»- работа с лабиринтами на стене тренирует мышцы глаз, развивают точность движений, внимательность.

«Самый меткий» -содержит в себе дартс, кольцоброс, корзины для забрасывания теннисных мячей, с целью развития навыков метания, способствует укреплению всех основных групп мышц и воспитывающих силу, быстроту, ловкость, глазомер, гибкость, равновесие

Вывод: Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармонического развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. При организации предметно-развивающей среды, оснащении учебно-методическими материалами учитываются требования ФГОС и особенности реализуемых программ. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию ООП ДО, охрану и укрепление здоровья воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Со дня открытия ДОО не было ни разу капитального ремонта, что на сегодняшний день имеет острую необходимость.

Перспектива: продолжить работу по созданию образовательных холлов в здании ДОУ: оформление лестничных маршей, размещение и оформление «Островка «Инженерии», говорящая стена «Город профессий», «Галерея проектов» (выставка реализующихся проектов), оборудование миницентра «Развивашка» для самостоятельной и совместной деятельности детей и родителей, находящихся в зоне комфортного ожидания, пополнение уже созданных зон новыми материалами.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В 2020 году в рамках ВСОК ДО проведены следующие мероприятия, которые использовались в подготовке отчета по самообследованию ДОУ:

- Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО;
- Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности в дистанционном режиме (ИКТ-компетенции);

-Определение качества образовательного процесса (планирования, инновационных процессов, взаимодействия с семьями воспитанников), качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса («Оценка эффективности системы физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОО», февраль; «Эффективность образовательного процесса и качества подготовки выпускников к обучению в школе», апрель).

-Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО;

-Готовность выпускников ДОО к обучению в школе;

-Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества;

-Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

-Результативность здоровьесберегающей деятельности;

Результативность инновационной и проектной деятельности;

-Результативность коррекционной работы.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Осуществление контроля качества дошкольного образования производится преимущественно административным персоналом МБДОУ, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят односторонний характер (преимущественно тематические и фронтальные проверки, оперативный контроль). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспективы: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения разнообразных форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

3. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащие самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	человек	146
в режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	141
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5
в семейной дошкольной группе	человек	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода. В том числе в группах:	человек	0
8 - 12 часового пребывания	человек	0

12 - 14 часового пребывания	человек	0
круглосуточного пребывания	человек	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек %	11 7.53
по коррекции недостатков в физического, психического развития	Человек %	1 0,68
по обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек	0
присмотру и уходу	человек	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество	человек	20
педагогических работников с высшим образованием	Человек %	5 25
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	Человек %	5 25
средним профессиональным образованием	Человек %	15 75
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	Человек %	15 75
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	19 95
Высшая	человек %	7 35
Первая	человек %	12 60
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %	11 55
до 5 лет	человек %	6 30
больше 30 лет	человек %	5 25
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		

до 30 лет	человек %	6 30
от 55 лет	человек %	3 15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек %	20 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек %	20 100
Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек человек	20 146
Наличие в наличии в детском саду :		
Музыкального руководителя		Да
Инструктора по физической культуре		Да
Учителя-логопеда		Да
Логопеда		Нет
Учителя-дефектолога		Нет
Педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1118
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	193
Наличие физкультурного зала		да
Наличие музыкального зала		Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

39 (Страница 5) *Рейс*
Заведующий МБДОУ д/с №3

Мини-комбинированного вида
О.В. Левкина

