

**Консультация для родителей**  
**(Консультацию подготовила Муравецкая И.В. учитель логопед,**  
**13.04.2020г.)**

**«Найдем время для игры!»**

Вы часто слышите фразу: «Мама, давай поиграем!». После нее, невольно отмахиваясь, ссылались на занятость домашними делами или работой. Ребенок обиженно надувал губки, а вы, всучив ему в руки свой мобильный, могли выиграть для себя еще немного времени.

Родители считают, что для игры с детьми обязательно специальное оборудование. На самом деле, существует немало игр, не требующих от вас специальных временных и денежных затрат (вы можете играть, даже находясь на кухне).

Я расскажу о тех, которые направлены на речевое развитие ребенка.

Напомню, что развитие речи – это не только формирование правильного звукопроизношения, но и фонематического слуха (умения различать речевые звуки), грамматического строя речи (у детей часто наблюдаются такие ошибки: «красивая» лицо, много «дерев»).

Это и постоянное обогащение словарного запаса (например, дети редко используют в своей речи прилагательные); развитие связной речи (часто дети не могут рассказать родителям о проведенном в детском саду дне и др.).

Предлагаю Вам игры, которые помогут формированию у вашего ребенка умения грамотно, последовательно и связно выражать свои мысли.

**Игры на кухне**

**«Кто больше назовет слов».** Устройте с ребенком своеобразное соревнование: кто больше назовет слов, вынутых, например, из супа (морковь, картофель, лук ...), из кухонного шкафа (кастрюля, дуршлаг, сковорода...). Придумайте награду, заслужить которую ваш ребенок точно захочет. **Помните, что Ваша цель в игре – не победить, а обучить.**

**«Угощение».**

Вспомните любимые сладкие лакомства и угостите друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, затем вы ему (конфета, мороженое, пирожное...). Можно поиграть в кислые, соленые, горькие слова.

**«Соковыжималка».**

Приготовим из яблок сок. Как он будет называться? (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

**«Один и много».**

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Например: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол – столы; стул – стулья.

**«Кто больше знает».**

Игра-соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет. Например, «Стакан. Кто больше придумает, как и для чего его можно использовать?». Возможные ответы: пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши... .

### **Игры в ванной**

**«Букволов».**

Необходимые атрибуты – магнитные буквы, удочка с магнитом, но можно просто использовать руки. Участники по очереди вылавливают букву из воды, называют звук, который она обозначает. Если звук оказался гласным – пропевают его: А-А-А..., придумывают слово, которое начинается на этот звук. Если звук согласный – произносят чистоговорку с ним. Например, ла-ла-ла – колокола, или посложнее ла-ла-ла – острая игла, или ла-ла-ла – Маша воду разлила.

### **Игры по дороге из детского сада (в детский сад)**

**«Кто самый внимательный?».** «Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. А вот кошка – она пушистая». Можете называть слова по очереди.

**«Желтый, красный, голубой...».** Попросите ребенка называть предметы определенного цвета. Например, только красные предметы, которые вас окружают. Когда ребенок будет называть и показывать вам их, переходите к изучению других цветов. Так же можно отработать восприятие размера.

**«Путаница».** Жили-были слова. Они веселились, играли, танцевали и не заметили, что в них что-то перепуталось. Помогите словам вернуть свой прежний вид: кашок (кошка), даво (вода), ватра (трава).

### **Игры в свободную минутку**

**«Чудесный мешочек».** Для игры необходимы: полотняный мешочек и небольшие игрушки. В начале игры ребенок правильно называет каждый предмет. Затем все игрушки складываются в мешочек и перемешиваются. Ребенку предлагается на ощупь угадать игрушку; назвать ее (Зайчик); составить с этим словом словосочетание (Зайчик (какой?) белый,

пушистый...) или предложение (Длинноухий зайчик прыгает на лесной полянке).

«**Зайчик**». Выделение звука из ряда других звуков. Например, звук [А].

*Будешь прыгать как зайчик, если услышишь звук [А],*

Взрослый называет звуки (а, у, а, и, э...), а ребенок подпрыгивает, когда услышит заданный звук.

Точно так же игра проводится и на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

«**Назови три предмета**»

«Я назову одно слово, например, мебель, а ты назовёшь три слова, которые можно назвать одним словом «мебель» (стол, стул, кровать). В этой игре ребенок учится относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, взрослый называет: «Малина, клубника, смородина», а ребенок отвечает: «Ягоды».

Примеры обобщающих слов: цветы, ягоды, деревья, головные уборы, одежда, обувь, электроприборы и т.д.

### Игры для детей в дороге

«**Поиграем в слова!**».

Это популярная и полезная игра. Все называют слова по-очереди. Надо назвать слово на букву, на которую закончилось слово второго игрока. Это аналог игры «в города». Потом игру можно усложнять, называть только животных, или только еду и т.п.

«**Скажи наоборот**».

Взрослый называет слово, а ребёнок отвечает словом, противоположным по смыслу – антоним (добро-зло, темно-светло, мягкий-твёрдый и т.п.).

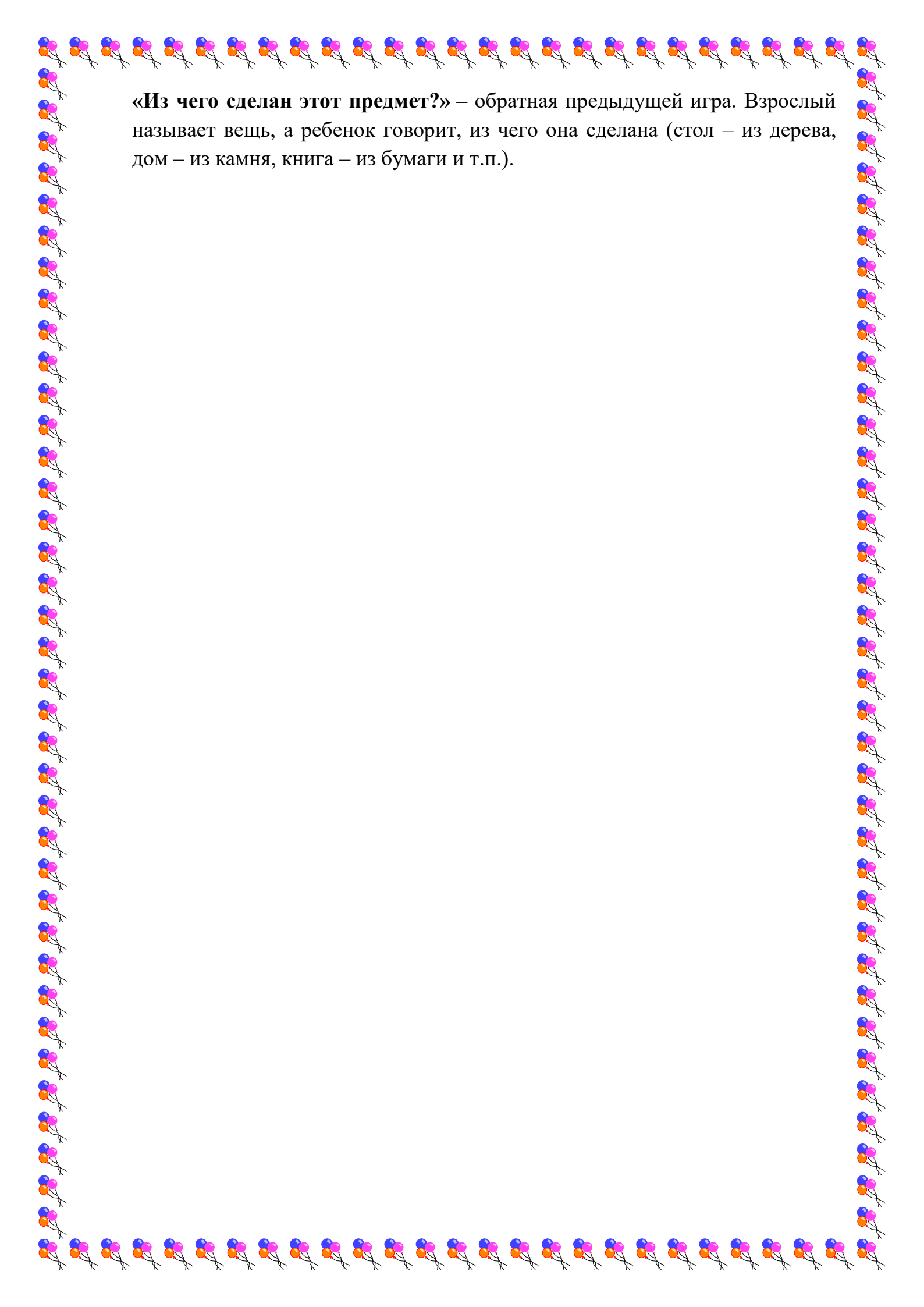
«**Скажи по-другому**».

Вспомни и назови слова, похожие по смыслу на то слово, которое названо. Взрослый предлагает, например, слово «большой». Ребенок называет слова-синонимы: огромный, крупный, громадный, гигантский («красивый» - пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный; «мокрый» - сырой, влажный и т.д.).

«**А каким это бывает?**»

По очереди подбираются определения к слову, кто больше не сможет придумать – проиграл (например, кошка бывает пушистая, голодная, спящая и т.п.).

«**Что можно сделать?**» – по очереди называем предметы (из дерева – стол, стул, полка и т.д.). Кто больше не может ничего назвать – проиграл.



**«Из чего сделан этот предмет?»** – обратная предыдущей игра. Взрослый называет вещь, а ребенок говорит, из чего она сделана (стол – из дерева, дом – из камня, книга – из бумаги и т.п.).