

Принят на заседании
управляющего совета
МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
протокол от «11» 04 2018г. № 3

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
О.В. Левыкина
приказ от «11» 04 2018г. № 41



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2017 ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2018 ГОД)**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	4
2.2. Оценка системы управления ДООУ	6
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
2.4. Оценка качества реализации образовательной программы	16
2.5. Анализ кадрового обеспечения	19
2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
2.7. Оценка качества материально-технической базы	23
2.8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	24
2.9. Оценка качества организации питания	26
2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
3. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию	28

1. Введение

Самообследование деятельности в МБДОУ ДС № 3 комбинированного вида проводилось согласно «Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработанного на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

- Приказа МБДОУ от 28.02.2018 №27 « О проведении самообследования в МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Целью самообследования является:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

-Оценка системы управления ДОУ

-Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

-Оценка качества реализации образовательной программы

-Анализ кадрового обеспечения

-Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

-Оценка качества материально-технической базы

-Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

-Оценка качества организации питания

-Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Фактический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Телефон: 8 (47 233) 4-86-79

Электронный адрес: Dou3@edunoskol.ru

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад комбинированного вида;
- категория – вторая.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Наличие документов дошкольного образовательного учреждения:

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 919.

2. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №6 Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101037486, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 30 марта 2001 года, серия 31 номер 002232323.

3. Документы (локальные акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г.

5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении функционируют 7 групп:

Общая численность детей:

- в возрасте до 3 лет: 23 детей;
- в возрасте от 3-х лет до 7 лет: 149 детей.

С 01.01.2017 по 31.05.2017 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности № 1;
- первая младшая группа общеразвивающей направленности № 2;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

С 01.06.2017 по 31.12.2017 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2;
- средняя группа комбинированной направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

<i>С 01.01.2017 по 31.05.2017 год</i>			<i>С 01.06.2017 по 31.12.2017 год</i>		
Возрастная группа	Часы работы	Особенность работы	Возрастная группа	Часы работы	Особенность работы
1-я младшая группа №1 общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	1-я младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня
Первая младшая группа № 2 общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1	7.00-17.30	Режим полного дня
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2	7.00-17.30	Режим полного дня
Средняя группа общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Средняя группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Старшая группа комбинированной направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Старшая группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Подготовительная группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Подготовительная группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);	11.00-14.00	Режим кратковременного пребывания	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);	11.00-14.00	Режим кратковременного пребывания

Реализуемые образовательные программы, численность воспитанников

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации:

1. Образовательной программы, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 6 групп (155 детей);
2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи разработанной с учетом:
 - «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – 2 группы (9 детей);
 - «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой 2 группы (4 ребенка);
3. Адаптированной образовательной программы на ребенка-инвалида (1 ребенок).
4. Образовательной программы для группы кратковременного пребывания (неорганизованных детей) от 1,5 до 3 лет (3 ребенка)

Парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 5 групп (149 детей);
- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т. М. Стручаева, Н. Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с. – 2 группы (56 детей);
- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с. - 2 группы (56 детей)
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко – 3 группы (86 детей);
- «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошиной – 3 группы (86 детей);
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г - 5 групп (149 детей);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. – 6 групп (169 детей)

2.2. Оценка системы управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет *заведующий Левыкина Ольга Викторовна*. Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения под контролем Учредителя, несет перед ним ответственность за результаты деятельности учреждения. А так же, за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления МБДОУ д/с№3 комбинированного вида.

В течение года было проведено 3 заседания Общего собрания работников, в ходе которых рассматривались и принимались локальные акты, нормативные документы, дополнения и изменения к ним; соглашения по проведению мероприятий по охране труда, анализировалась работа по выполнению мероприятий по ТБ, ОТ, ПБ; рассматривались и принимались Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор на 2017-2020 годы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности. В 2017 году было проведено 6 заседаний Педагогического совета по следующим темам:

-«Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по развитию творческих проявлений детей через духовно-нравственное воспитание средствами народного творчества». (Протокол № 5 от 27.02.2017 г.)

-«Рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы на ребенка-инвалида» (Протокол № 6 от 18.04.2017 г)

- «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее». (Протокол № 7 от 25.05.2017г.)

- «Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год» (Протокол № 1 от 28.08.2017г.)

-«Внесение актуального опыта работы педагогов Дроновой И.В., Скобенко А.П., Муравецкой И.В., в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с №3 комбинированного вида. (Протокол № 2 от 12.10.2017г)

- «Построение здоровьесберегающего пространства с учетом взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (Протокол № 3 от 26.10.2017г.)

Итогом каждого Педагогического совета было принятие управленческого решения к выполнению намеченных задач и реализации Образовательной программы ДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Было проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, избрание новых членов Управляющего совета.

Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой возрастной группы, в начале учебного года.

В течение года было проведено 2 заседания Совета родителей, на которых обсуждались реализуемые совместные проекты и мероприятия с детьми, вопросы благоустройства территории МБДОУ, организации питания в детском саду,

обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

В организационной структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней.

Первый уровень обеспечивает *заведующий*, который осуществляет непосредственное управление детским садом. Заведующий ДОО является единоличным исполнительным органом ДОО, подотчётен и подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОО, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОО. Заведующий осуществляет непосредственное руководство различными службами: педагогической, медицинской, административно – хозяйственной. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом. Заведующий делегирует полномочия своим заместителям: старшему воспитателю, старшей медицинской сестре, завхозу и определяет их должностные обязанности и права.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится к сведению всех членов коллектива на Общем собрании работников Учреждения в начале учебного года.

На втором уровне организационной структуры находятся: старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Распределение административных обязанностей:

-*старший воспитатель* осуществляет руководство образовательным процессом, текущее и перспективное планирование выполнения задач годового плана, координирует работу всего педагогического коллектива: воспитателей, специалистов, по выполнению годового плана. Осуществляет контроль, за качеством реализации Образовательной программы ДОО, программы развития, выполнением режима дня.

-*завхоз* обеспечивает организацию труда младшего обслуживающего персонала. Руководит работами по хозяйственному обслуживанию ДОО. Заказывает поставщикам продукты питания, следит за качеством привезённой продукции. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

-*старшая медицинская сестра* ДОО взаимодействует с педагогами, младшим обслуживающим персоналом. Планирует оздоровительные и закаливающие мероприятия. Осуществляет контроль, за выполнением режима дня и инструкций по охране жизни и здоровья детей, за качеством и организацией питания, наличием и содержанием аптечек всех помещений. Выполнение всеми работниками СаПиН. Несет ответственность за оформление отчётной документации по медицинским вопросам, своевременный медосмотр детей, профосмотр сотрудников, вакцинация воспитанников, ведение медицинских карт и подготовку их к выпуску.

Управленческая деятельность осуществляется в режиме функционирования.

Заседания органов самоуправления оформляются *протоколами*, в которых фиксируется:

- дата проведения заседания,
- количество присутствующих (отсутствующих),
- приглашенные (Ф.И.О., должность),
- повестка дня,

- ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания,
- решения.

Протоколы подписываются секретарем и председателем органов самоуправления, пронумеровываются постранично, сшиваются, скрепляется подписью заведующего и печатью Учреждения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Контроль в ДОУ - является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный.

Контроль в ДОУ проводится по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- санитарное состояние помещений ДОУ;
- санитарно – гигиеническое состояние территорий и зданий;
- состояние медицинской работы;
- организация питания;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация работы по безопасности;
- организация работы в летний период.

В течение 2017 года в соответствии с циклограммой контроля ДОУ проведен тематический контроль:

- «Организация работы в ДОУ по реализации образовательной области «Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников через применение разнообразных здоровьесберегающих технологий» (10-25 октября 2017г.)

- «Художественно-эстетическое развитие» (14-21 февраля 2017г.), Фронтальный контроль «Готовность детей к обучению в школе».

Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ.

Обязательной составляющей частью процессом управления ДОУ являются *приказы* заведующего. Приказы издаются в соответствии с планом деятельности; циклограммой контроля. Отражают содержание образовательной деятельности, ведение документооборота. В приказах заведующего прослеживается деятельность коллегиальных органов, Общего собрания, Совета родителей.

Приказы по личному составу ведутся в соответствии с изменениями в кадровом составе (о назначении, увольнении, перемещении по должности), отражают стимулирующие выплаты работникам, гарантированные надбавки и т. д.

Для принятия *локальных актов* создается рабочая группа приказом заведующего о создании проекта локального акта. Далее проект локального акта рассматривается и согласовывается с профсоюзным комитетом, вносятся коррективы и изменения. Затем проект утверждается и вводится в действие приказом заведующего и под роспись данный Локальный акт доводится до всех сотрудников ДОУ и представителей родительской общественности. Локальные акты своевременно обновляются в связи с изменениями в сфере образования РФ; постановлениями

Белгородской области; с изменениями в нормативных документах органов исполнительной власти Белгородской области Новооскольского района

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В 2017 году педагоги в своей работе используют модульное планирование, которое предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;
- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

Планирование деятельности состоит из нескольких модулей:

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми

1.1. Непосредственно-образовательная деятельность

1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3. Модуль взаимодействия с семьей

Тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Изучаемая тема рассчитана на 2 недели.

В ДОУ организована *система взаимодействия с организациями-партнерами*. В 2017 году детский сад активно сотрудничал с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

-МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»(участие детей и педагогов в выставках: «Приближая дыхание весны», «Зимняя фантазия», «Цветы как призвание»);

-МБОУ СОШ № 4 (взаимопосещение образовательной деятельности, посещение детьми ДОУ торжественных линеек, участие педагогов ДОУ и учителей начальных классов в семинарах, круглых столах)

МП «Библиотека семейного чтения» (Посещение воспитанниками ДОУ выставок, участие в праздниках, «Книжника неделя», «Этих дней не смолкнет слава», «По невиданным дорожкам», организация бесед с библиотекарями и др.)

- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району (Проведение совместных акций «Будь заметен- носи фликер!», «Засветись!» «Пристегнись!», организация велопробегов, КВН среди родителей «Знай! Помни! Соблюдай!», Флеш –моб «Очень важный элемент- световозвращающий»)

Управление ДОУ в современных условиях невозможно без *использования информационно-коммуникативных технологий*. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями с этой целью используется электронная почта.

В ДОУ постоянно осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом. Работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме. Целью психологического сопровождения детей в образовательном процессе является

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа и психологическая коррекция; - психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Психологическая служба ДОУ призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества образовательной деятельности на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Функции психологической службы ДОУ

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

В ДОУ функционируют две группы комбинированной направленности. Дети, зачисленные по заключениям ТПМПК в данные группы, имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержку психического развития.

В отчётном году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы адаптированные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников (ФГОС ДО 3.2.2).

Медицинское обслуживание детей осуществлялось старшей медицинской сестрой, физиотерапевтом и периодическими осмотрами врачей из детской поликлиники. В 2017 году были проведены плановые родительские собрания в каждой возрастной группе с приглашением врача – педиатра Новооскольской ЦРБ Нечапаевой Ю.В., на которых обсуждался вопрос целесообразности вакцинации против ОРВИ и гриппа, усиления контроля за соблюдением требований по нераспространению вирусных и простудных заболеваний.

В ДОУ функционировали комбинированные группы, которые посещали воспитанники, не имеющие проблем со здоровьем и дети, имеющие нарушения речи – старшая группа и подготовительная к школе. В 2017 учебном году группы комбинированной направленности посещали 19 детей-логопатов с диагнозами различной степени тяжести: ОНР, II уровня речевого развития - 1 ребенок, ОНР I уровня речевого развития – 1 ребенок, ФФН- 17 детей. Через ТПМПК выпущено 17 воспитанников. Велась работа по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ПМПК. В течение 2017 года было проведено шесть ПМПК в ходе которых выявлены дети «группы риска», скорректированы индивидуальные программы развития, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей подготовительной группы. Однако проблемой остается низкий процент детей выпущенных с исправленной речью.

В течение года дошкольное учреждение активно взаимодействовало с родителями.

Были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации, семейные клубы, мастер-классы, презентации;
- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

С целью информирования родителей о деятельности ДОО создан сайт расположенный в сети Интернет по адресу: **dou3.edunskol.ru**. Структура сайта соответствует требованиям ФЗ, имеется такой раздел как «Информация для родителей», зайдя на который родители (законные представители) могут ознакомиться, не только с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДОО, но и получить консультации специалистов.

С целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих образовательные учреждения, функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Работу в Консультационном центре вели педагоги ДОО: педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, старшая медсестра. Консультативную помощь специалисты ДОО осуществляли в разных формах: очная (непосредственный прием) и заочная (on-line помощь: через электронную почту и размещение консультаций на сайте ДОО в разделе «Консультационный центр»).

Дистанционная консультативная помощь (размещение консультаций на сайте ДОО) оказывается постоянно, в соответствии с графиком размещения консультаций. Общее количество размещения специалистами консультаций на сайте ДОО за 2017 составляет 11 консультаций.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в мае 2017г. выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество групп в ДОО	6	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	167	100
3.	Общее количество родителей,	149	89

	участвующих в анкетировании		
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	136	91
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	144	97
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	149	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с образовательной организацией	149	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей - родители не полностью удовлетворены оснащённостью ДОО (оснащение групп техническим оборудованием, участков) – 13 человек.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основной целью работы МБДОУ д/с №3 является построение устойчивого образовательного пространства, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом для успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование их общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Реализуя данную программу, коллектив в течение 2017 года уделял внимание созданию благоприятных условий для полноценного образования ребенка дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника через решение следующих задач:

1. Формировать общую культуру личности ребенка: развитие их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных и физических качеств; формирование инициативности, самостоятельности, ответственности и предпосылок к учебной деятельности .
2. Продолжать укреплять психофизическое здоровье детей на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
3. Способствовать развитию творческих проявлений детей через духовно-нравственное воспитание средствами устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства разных видов.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах.

Реализуя задачи, вытекающие из плана деятельности ДОО, деятельность педагогического коллектива была направлена на реконструкцию образовательной системы ДОО через:

- организацию образовательного процесса в соответствии со структурой основной Образовательной программы ДОО в части соотношения ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их объема и содержания;
- установление взаимодействия педагогов ДОО в системе сопровождения детей дошкольного возраста;
- осуществление комплексно-тематического планирования как основы реализации Образовательной программы ДОО;
- изучение специфики содержания и технологии образовательных областей основной Образовательной программы ДОО;
- переработку методических материалов по развитию детей с учетом введения ФГОС ДО, интеграции образовательных областей с целью использования их в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- развитие самостоятельной деятельности детей, их собственной активности и инициативности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса». С целью выявления степени школьной зрелости, прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Итоги представлены в таблице.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению

Компоненты психологической готовности	Результат
Информационный компонент	95 %
Мотивационная готовность	93%

Полностью реализован план мероприятий с МБОУ СОШ № 4. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Это способствовало обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами ДОО и школы, совместно с и учителем-логопедом ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа. В ДОО на протяжении учебного года оказывалась психолого- педагогическая помощи родителям детей, поступающих в школу.

Из вышесказанного следует правомерный вывод, что ведётся планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к

школьному обучению.

В учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Выпускники ДОУ успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях.

В следующем учебном году необходимо:

- углубление взаимодействия, обеспечение преемственности целей и содержания образовательных программ, вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию партнёрских и преемственных отношений. Работа в данном направлении подразумевает разработку действенного плана взаимодействия двух ступеней образования и родителей будущих первоклассников, активное привлечение всех заинтересованных лиц к решению вопроса преемственности

2.4. Оценка качества реализации Образовательной программы ДОУ

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС № 3 в 2017 году

Уровни освоения программ	Результаты освоения Образовательной программы по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое
Высокий	49%	48%	48%	49%	51%
Средний	35%	38%	28%	37%	33%
Низкий	16%	16%	24%	14%	16%

Диагностика развития детей выявила достаточный уровень логического мышления, любознательности и креативности, владение нормами и правилами социального поведения, межличностного общения; соответствие физического состояния дошкольников нормативам физического развития; достаточный уровень воспитанности детей, а также развития трудовой и игровой деятельности. По освоению образовательных областей «Познание» и «Речевое развитие» необходимо совершенствовать педагогическую работу и осуществлять это необходимо через интеграцию образовательных областей.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Большое значение в ДОУ отводится игре, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Для активной и самостоятельной творческой игровой деятельности создаются необходимые условия. В каждой возрастной группе

имеются игровые центры, игрушки находятся в доступном для детей месте, в группах имеется нестандартное оборудование. В ходе оперативного контроля было выявлено, что воспитатели уделяют недостаточно внимания созданию условий для игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Средние и старшие дошкольники охотно участвуют в играх, в создании игровой обстановки, проявляют инициативу, интерес к различным играм. Отмечено, что для развития сюжета детям не хватает атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Дети среднего возраста имеют представления об элементарных правилах культуры поведения, имеют представления о семье, членах семьи, семейных делах, общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замысел, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей. У средних дошкольников сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях со взрослыми людьми и сверстниками, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, общественных местах, однако в новых условиях могут испытывать скованность. Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 97.3%, однако остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- пополнить игровые зоны новыми творческими играми в соответствии с современными требованиями;
- использовать игровые моменты в режимных процессах;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр, наполнить дополнительными атрибутами Сюжетно – ролевую игру.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие». Познавательная деятельность является одним из важных направлений работы ДООУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей. Анализ результатов мониторинга показал, что у детей сформированы представления по данному направлению в соответствии с возрастом: у дошкольников сформированы представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, устанавливают различные взаимосвязи, владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ. Учитывая то, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой Родине, цель работы в данном направлении – помочь ребенку понять, что для него Родина. Итоги контроля по данному направлению показали, что у дошкольников сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» составил 96%, однако деятельность в этом направлении остается актуальной, так как недостаточно четко выстроена система работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, в планировании работы воспитателей используются однообразные методы работы по ознакомлению дошкольников с русскими народными традициями, недостаточно времени уделяется народным играм.

Освоение образовательной области «Речевое развитие». Дети старшего дошкольного возраста владеют речевыми умениями, самостоятельно составляют

небольшие рассказы о предметах, из личного опыта, по картине. У дошкольников недостаточно сформированы умения письменной речи (читают отдельные слова и словосочетания, пишут печатные буквы). Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» из-за большого количества детей, имеющих нарушение речевого развития. По итогам логопедического обследования количество детей, имеющих нарушения речевого развития, составляет 20 человек. Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» составил 96%, педагогам рекомендовано включать в работу по развитию речи детей упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи.

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом (97,6 %) владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Дошкольники освоили практические навыки выразительного исполнения песен, умеют петь индивидуально и коллективно, любят эту деятельность. Дети научены ритмично двигаться, в соответствии с разнообразным характером музыки. Любимым музыкальным занятием большинства детей является игра на детских музыкальных инструментах.

Сформированный уровень овладения детьми творческими, изобразительными навыками, развитие их креативных способностей позволил воспитанникам участвовать в региональных и муниципальных конкурсах, в которых дети достигли следующих результатов

Фамилия, имя ребенка	Название конкурса	Результативность
Муниципальный уровень		
-Шемякин Данил	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Подарок защитнику Отечества»	2 место
Кадаков Илья	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Декоративное цветоводство»	3 место
Петленкова Алина	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Дыхание весны»	<i>3 место</i>
Нижник Валерия,	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Выгонка луковичных»	<i>3 место</i>
-Федотова Юля	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Выгонка веток»	<i>3 место</i>
-Суровцева Лиза	Муниципальный этап 10-го Всероссийского детского творчества «Святые заступники Руси» в номинации «Изобразительное	<i>2 место</i>

	искусство»	
Нижник Валерия	Муниципальный этап 10-го Всероссийского детского творчества «Святые заступники Руси» в номинации «Изобразительное искусство»	<i>3 место</i>
Команда ДОУ	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозайка детства» в номинации интеллектуальный конкурс «Умное поколение-интеллект 0+»	<i>2 место</i>
Команда ДОУ	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозайка детства» в номинации спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	<i>2 место</i>
Маслов Роман Колядина Яна	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» в номинации «Роспись яиц»	<i>1 место</i>
Верстов Денис Капустин Святослав	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо»	<i>2 место</i>
Галинова Даша Куприянова Лера	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо»	<i>3 место</i>
Маслов Роман	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	<i>2 место</i>
Червоненко Артем	Районный конкурс «Лучики поэзии – 2017»	<i>Победитель в номинации «За искренность исполнения»</i>
Колесников Ярослав	Районный конкурс «Лучики поэзии – 2017»	<i>2 место</i>
Широких Ксения	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо»	<i>3 место</i>
Смехнова Полина	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная елочная игрушка»	<i>1 место</i>
Лавренов Олег	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя красавица»	<i>2 место</i>

2.5. Анализ кадрового обеспечения.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 3 в 2017 году представлен 17 педагогами, из них 12 воспитателей, 5 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности. Данные по кадровому составу представлены на рисунках 1,2 .

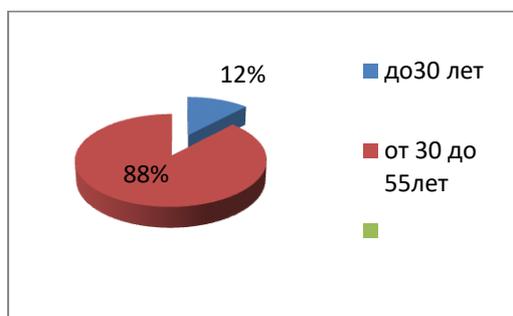


Рис. 1 Возрастной ценз педагогов ДОУ .

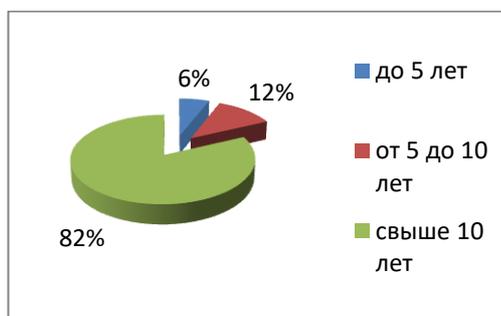


Рис. 2 Педагогический стаж педагогов ДОУ .

Из 17 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:

- высшее -4 педагога (23,5%),
- среднее специальное - 12 педагогов (70,5%).
- не имеет педагогического образования – 1 педагог (6%)

Уровень квалификации педагогов - 15 (88%) педагогов аттестованы на высшую, первую квалификационные категории.

Из них: 6 (35 %) педагогов - высшая, 9 (53%) - первая, 1 (6%) – соответствие занимаемой должности, 1 (6%) педагог - не имеет категории.



В 2017 году успешно прошли аттестацию 2 педагога:

- аттестовано на высшую кв. категорию- 1 педагог;
- аттестовано на первую кв. категорию - 1 педагог.

В МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров для работы по ФГОС ДО, который успешно реализуется. Курсы повышения квалификации 2017 учебном году прошли 2 педагога :Серикова А.М., Муравецкая И.В. в заочной форме.

В 2017 году в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с №3 комбинированного вида внесено два опыта работы следующих педагогов:

- Дронова Инна Витальевна, воспитатель по теме: «Формирование речевой активности детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности»

-Скобенко Анна Павловна, педагог-психолог, Муравецкая Ирина Васильевна, учитель логопед по теме: «Обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста в условиях работы Консультационного центра ДОУ» (Протокол Педагогического совета № 2 от 12.10.2017г.)

Педагоги дошкольного учреждения вели активную работу по диссеминации своего педагогического опыта, участвуя в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Статьи 16 педагогов вошли в сборник «Актуальные проблемы и приоритетные направления развития образования в современных условиях» по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции, проходившей 25-30 декабря 2017 года в г. Строитель.

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах и различного уровня:

-Безлепкина Ирина Николаевна, инструктор по физической культуре **3 место** в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Методические рекомендации по выгонке цветочно-декоративных культур» (Приказ УО № 120 от 15.02.2017г.)

- Безлепкина Ирина Николаевна инструктор по физической культуре **1 место** в районном пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Досуговое мероприятие» (Приказ УО № 363 от 05.05.2017г)

-Серикова Анна Михайловна, воспитатель, **3 место** в районном пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Досуговое мероприятие» (Приказ УО № 363 от 05.05.2017г)

-Серикова Анна Михайловна, воспитатель, Смехнова Ирина Ивановна, воспитатель **3 место** в районном пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Лучшая пасхальная выставка» (Приказ УО № 363 от 05.05.2017г)

-Левыкина Ольга Викторовна, заведующий, Верстова Елена Сергеевна старший воспитатель, Крыхивская Оксана Леонидовна музыкальный руководитель, Безлепкина Ирина Николаевна инструктор по физической культуре **дипломанты** первого международного форума «Зеленая столица» (

-Серикова Анна Михайловна, воспитатель, **1 место** в муниципальном этапе региональной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Художественная обработка глины» (Приказ УО № 739 от 23.10.2017г)

-Рыгованова Татьяна Демьяновна, воспитатель, **1 место** в муниципальном этапе региональной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Традиционная народная кукла» (Приказ УО № 739 от 23.10.2017г)

-Крыхивская Оксана Леонидовна, музыкальный руководитель, **2 место** в муниципальном этапе региональной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Традиционная народная кукла» (Приказ УО № 739 от 23.10.2017г)

-Роменская Татьяна Михайловна, Полякова Светлана Борисовна **3 место** в муниципальном этапе региональной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Традиционная народная кукла» (Приказ УО № 739 от 23.10.2017г)

- Сафонова Татьяна Васильевна, воспитатель, **3 место** в муниципальном этапе региональной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Роспись» (Приказ УО № 739 от 23.10.2017г)

-Муравецкая Ирина Васильевна, учитель-логопед, Скобенко Анна Павловна, педагог-психолог **3 место** в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия» (Приказ УО № 931 от 20.12.2017г.)

Участие коллектива ДОУ

-3 место в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны..» (Приказ УО № 120 от 15.02.2017г.)

3 место в первом районном конкурсе-фестивале « Битва Хоров» (Приказ УО №350 от 29.04.2017г.)

3 место в муниципальном этапе смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей, посвященных Году экологии в России (Приказ УО № 516 от 11.07.2017г.)

Лауреаты регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года -2017» (Приказ Департамента образования Белгородской области» № 3171 от 09.11.2017г.)

2 место в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову.(Приказ УО № 905 от 14.12.2017г.)

3 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Приказ УО № 931 от 20.12. 2017г.)

Вывод: анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива.

Проблема: низкое количество АПО, обобщенного на муниципальном и региональном уровне.

Перспектива: - отслеживание маршрута каждого педагога, динамики роста путем создания индивидуального электронного портфолио;

-проведение семинаров по вопросам обобщения актуального педагогического опыта
- выявление лучшего педагогического опыта в ДОУ посредством углубленного изучения тем по самообразованию воспитателей и узких специалистов ДОУ и мотивирование их к обобщению АПО.

2.6.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- ИЗО студия ;
- кабинет педагога-психолога.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	3
МФУ	1
Принтер	2

Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Цифровой фотоаппарат	1
Магнитофон	6
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
DVD-проигрыватель	1
Ноутбук	1

Вывод: Для успешной реализации условий и обеспечения образовательных программ дошкольного образования в ДОУ необходимо продолжить оснащение групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методического комплекта примерной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.). Программно-методическое обеспечение составляет 80 %.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя»

Информационное обеспечение включает: — в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта dou3@tdunoskol.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта dou3edunoskol.ru). Информация на сайте размещается в соответствии с Требованиями 273-ФЗ и постановления Правительства РФ №582ФЗ, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

Вывод: ДОУ обеспечено необходимой методической литературой на 80%.

Перспектива: комплектование методического кабинета литературой до 100%.

2.7. Оценка качества материально-технической базы.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За 2017 год сделан капитальный ремонт пищеблока, косметический ремонт во всех возрастных группах, спортивном зале. Изготовлены и обновлены информационные стенды в коридоры, лестничные пролеты, на территории ДОУ, пополнено игровое оборудование в группах и на прогулочных участках.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада небольшая, но на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, которая оснащена: беговой дорожкой, ямой для прыжков, снарядами для равновесия металлическими конструкциями для метания в цель и лазанья, экологическая тропинка, Индийский садик, уголок сказок, уголок английского языка, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники, дендропарк, в котором находится дорожка для прогулок, скамейка для отдыха, для разделения прогулочных участков высажены «живые» изгороди. В мае 2017г родителями совместно с выпускниками высажено 7 яблонь на «Аллеи памяти». На прогулочных площадках установлено спортивное и игровое оборудование заменены песочницы, высажен питомник туй и можжевельника, посажен «зеленый класс». Введены новые виды проектирования цветников, огородов. Детский сад в 2017 году стал призером (2 место) в муниципальном этапе конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений.

Вывод: здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и

электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично: не во всех групповых помещениях реализуются принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу разнообразных причин (недостаточная компетентность молодых специалистов в вопросах формирования РППС, материально-технические трудности).

Проблема: требуется замена окон в музыкальном зале, Изо студии, 2-х спальных комнат., капитальный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ, *Перспектива:* Замена оконных блоков, капитальный ремонт канализации и отопительной системы в ИЗО-студии. Оснащение музыкального зала.

2.8. Качество медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, тропа здоровья на прогулочных участках каждой возрастной группы, футбольное и волейбольное поле

В течение года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами и старшей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- еженедельное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;

Все данные заносятся в «Паспорт здоровья» воспитанников, которые индивидуальны для каждого ребенка во всех возрастных группах.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура»;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- солевое закаливание (солевой светильник);

- сухое растирание массажными варежками;
ионизация воздуха переносным ионизатором « Снежинка» по типу люстры Чижевского

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль, за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в МБДОУ регулярно проводились «Дни витаминки».

В 2017 году медицинская служба ДОУ продолжила активное взаимодействие с детской поликлиникой: в течение года совместно с врачом-педиатром Нечеповой Ю.В. были проведены групповые собрания, подготовлены информационные буклеты. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался план оздоровительных мероприятий на 2017 г., который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
3. Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Осуществление лечебно-профилактической работы.
5. Оказание физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний (ингаляции, куф зева и носа)
6. Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Вывод: Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в полном объеме. Однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний (грипп). В новом учебном году целесообразно переработать и дополнить план мероприятиями, способствующими предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний в МБДОУ.

Анализ данных по состоянию здоровья детей за последние годы выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй и третьей группой здоровья .

Вывод: проводимую в 2017 году работу по сохранению здоровья воспитанников и снижению уровня заболеваемости, считаем эффективной.

Перспектива: поиск новых путей взаимодействия с родителями (законными представителями) для мотивации на проведение вакцинопрофилактики.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Охрану детского сада в вечернее и ночное время осуществляет сторож. В дневное время в ДОУ осуществляется пропускной режим.

Территория детского сада обнесена забором. На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных.

В детском саду разработаны: паспорт дорожной безопасности; паспорт антитеррористической безопасности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций., план мероприятий по созданию в здании и на территории МБДОУ условий, препятствующих самостоятельному уходу детей

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта, пожара. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. За период 2016-2017 учебного года не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на непосредственно образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности: семинары, вопросы рассматриваются на педагогических советах, создана соответствующая предметно-пространственная среда, разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности, ежегодно проводятся тематические недели пожарной безопасности, по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ на случай возникновения пожар

2.9. Оценка качества организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация **рационального питания**. В течение года со стороны заведующего и старшей медсестры систематически осуществлялся контроль за организацией питания..

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В мае 2017 годы был проведен капитальный ремонт пищеблока. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение, регулярно проходит медицинский осмотр.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное, а также родительская общественность и профсоюзный комитет МБДОУ. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период.

Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

В 2017 году в учреждении организовывалось 4-х разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока и фруктов) Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. на основе 10 дневного меню на осенне-зимний и весенне – летний периоды.

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные - ветеринарное свидетельство. Регулярно заключаются договоры с поставщиками продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Перспектива: Тем не менее, приоритетными и первостепенными задачами МБДОУ остаются соблюдение требований к качеству и безопасности продуктов питания детей; строгий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований; своевременная корректировка среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В течение года велся сбор информации по трем направлениям: качество условий реализации Образовательной программы, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения образовательной программы. На основании приказа руководителя о проведении конкретного вида мониторинга определяется состав комиссии, разработка плана - задания мониторинга, определяется инструментарий. Комиссия осуществляет сбор информации, ее оформление, представление. Далее происходит принятие управленческих решений.

Основные направления оценки качества образования, проводившиеся в ДОУ в 2017году: «Мониторинг предметно- развивающей среды»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами»; «Психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ» Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования.

3. Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 24 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 24 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	88%
1.8.1	Высшая	6 человек / 35 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 55 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 172человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1118Всего

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

