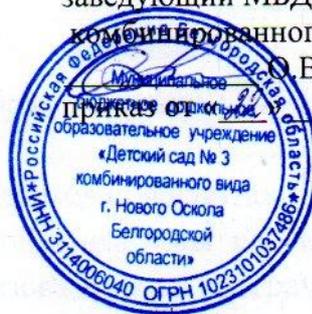


Принят на заседании
управляющего совета
МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
протокол от «21» 03 2019г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
О.В. Левькина
Принят 03 2019г. № 38



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2018ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2019 ГОД)

Содержание

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
2.2. Оценка системы управления ДООУ	6
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
2.3.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида....	16
2.4. Оценка качества реализации образовательной программы	20
2.4.1 Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	27
2.5. Анализ кадрового обеспечения	29
2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
2.7. Оценка качества материально-технической базы	34
2.8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	35
2.9. Оценка качества организации питания	37
2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
3. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию	40

1. Введение

Самообследование деятельности в МБДОУ ДС № 3 комбинированного вида проводилось согласно «Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработанного на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

- Приказа МБДОУ от 17.01.2019 г. №12 «Об организации, сроках проведения самообследования в МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида».

Целью самообследования является:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

-Оценка системы управления ДОУ

-Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

-Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида

-Оценка качества реализации образовательной программы

-Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ

-Анализ кадрового обеспечения

-Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

-Оценка качества материально-технической базы

-Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

-Оценка качества организации питания

-Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола белгородской области»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида.

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Фактический адрес: 309641 Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26.

Телефон: 8 (47 233) 4-86-79

Электронный адрес: [Dou3@edunoskol.ru](mailto: Dou3@edunoskol.ru)

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад комбинированного вида;
- категория – вторая.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Наличие документов дошкольного образовательного учреждения:

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 919.

2. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №6 Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101037486, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 30 марта 2001 года, серия 31 номер 002232323.

3. Документы (локальные акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия-31Л01, № 0001334, регистрационный № 6674 от 22 апреля 2015 г.

5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС - 31-01-000832 от 29 октября 2012 г.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении функционируют 7 групп:

Общая численность детей:

- в возрасте до 3 лет: 2 ребенка;
- в возрасте от 3-х лет до 7 лет: 149 детей.

С 01.01.2018 по 31.05.2018 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности №2;
- средняя группа комбинированной направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

С 01.06.2018 по 31.12.2018 год

- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности № 1;
- средняя группа общеразвивающей направленности № 2;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная группа комбинированной направленности;
- группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

<i>С 01.01.2018 по 31.05.2018 год</i>			<i>С 01.06.2018 по 31.12.2018 год</i>		
Возрастная группа	Часы работы	Особенность работы	Возрастная группа	Часы работы	Особенность работы
1-я младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	1-я младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня
Вторая младшая группа № 1 общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня
Вторая младшая группа № 2 общеразвивающей направленности	7.00-17.30	Режим полного дня	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1	7.00-19.00	Режим полного дня
Средняя группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Средняя группа общеразвивающей направленности №2	7.00-19.00	Режим полного дня
Старшая группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Старшая группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Подготовительная группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня	Подготовительная группа комбинированной направленности	7.00-19.00	Режим полного дня
Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);	10.00-13.00	Режим кратковременного пребывания	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей);	10.00-13.00	Режим кратковременного пребывания

Реализуемые образовательные программы, численность воспитанников

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации:

1. Основной общеобразовательной программы, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 6 групп (153 ребенка);

2. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – 2 группы (13 детей);

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой 2 группы (3 ребенка);

3.Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с задержкой психического развития (1 ребенок).

4.Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ребенок)

5.Основной образовательной программы группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида (4 ребенка)

Парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 5 групп (145 детей);

- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с. -2 группы (57детей)

-«Здравствуй мир Белогорья» парциальная программа дошкольного образования (образовательная область познавательное развитие) Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород: ООО»Эпицентр» (115 детей)

-«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», (145 детей)

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 3группы (115 детей);

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г -5 групп (169 детей);

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 6 групп (169 детей)

-«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет
Дополнительная общеобразовательная программа Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В.

2.2.Оценка системы управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет *заведующий Левыкина Ольга Викторовна*. Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения под контролем Учредителя, несет перед ним ответственность за результаты деятельности учреждения. А так же, за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления МБДОУ д/с №3 комбинированного вида.

В течение года было проведено 3 заседания Общего собрания работников, в ходе которых переизбирались уполномоченные по охране труда, рассматривался и принимался график отпусков работников МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида на 2019 год.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности. В 2018 году было проведено 5 заседаний Педагогического совета по следующим темам:

-«Приобщение дошкольников к театрально-игровой деятельности, как один из эффективных путей развития связной речи». (Протокол № 4 от 27.02.2018 г.)

- «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее». (Протокол № 5 от 29.05.2018г.)

- «Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год» (Протокол № 1 от 28.08.2018г.)

-«Внесение актуального опыта работы воспитателя Рыговановой Т. Д., в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с №3 комбинированного вида. (Протокол № 2 от 03.10.2018г)

- «Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития детей» (Протокол № 3 от 27.11.2018г.)

Итогом каждого Педагогического совета было принятие управленческого решения к выполнению намеченных задач и реализации Образовательной программы ДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Было проведено 6 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, избрание новых членов Управляющего совета.

Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой возрастной группы, в начале учебного года.

В течение года было проведено 2 заседания Совета родителей, на которых обсуждались реализуемые совместные проекты и мероприятия с детьми, вопросы

благоустройства территории МБДОУ, организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

В организационной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней.

Первый уровень обеспечивает *заведующий*, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий ДОУ является единоличным исполнительным органом ДОУ, подотчётен и подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОУ. Заведующий организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя. Заключает трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, должностные инструкции работников. Утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты. Издаёт приказы и распоряжения, даёт поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими организациями и учреждениями. Планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательную деятельность, в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения. Организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения

Принимает на работу и освобождает от должности работников Учреждения. Утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников. Создает условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения. Следит за соблюдением мер социальной поддержки воспитанников Учреждения, защитой их прав. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации. Назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения. Осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

На втором уровне организационной структуры находятся: старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Распределение административных обязанностей:

-старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

Старший воспитатель ДОУ организует:

- работу по подготовке и проведению педагогических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных планом деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- взаимодействие воспитателей и других специалистов ДООУ для решения задач плана деятельности и образовательной программы;
- внедрение педагогики партнерства для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- групповые и тематические консультации, тематические выставки и конкурсы;
- работу творческих и проектных групп воспитателей и других педагогов-специалистов;
- работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов, а также по использованию образовательных ресурсов;
- наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям-специалистам в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства;
- установление связей и развитие сотрудничества с партнерами детского сада (другими дошкольными образовательными учреждениями, школами, библиотеками и т.д.);
- в работе районных и городских методических объединений.

-завхоз обеспечивает организацию труда младшего обслуживающего персонала. Руководит работами по хозяйственному обслуживанию ДООУ. Заказывает поставщикам продукты питания, следит за качеством привезённой продукции. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

-старшая медицинская сестра ДООУ взаимодействует с педагогами, младшим обслуживающим персоналом. Планирует оздоровительные и закаливающие мероприятия. Осуществляет контроль, за выполнением режима дня и инструкций по охране жизни и здоровья детей, за качеством и организацией питания, наличием и содержанием аптечек всех помещений. Выполнение всеми работниками СаПиН. Несет ответственность за оформление отчётной документации по медицинским вопросам, своевременный медосмотр детей, профосмотр сотрудников, вакцинация воспитанников, ведение медицинских карт и подготовку их к выпуску.

Управленческая деятельность осуществляется в режиме функционирования.

Заседания органов самоуправления оформляются *протоколами*, в которых фиксируется:

- дата проведения заседания,
- количество присутствующих (отсутствующих),
- приглашенные (Ф.И.О., должность),
- повестка дня,
- ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания,
- решения.

Протоколы подписываются секретарем и председателем органов самоуправления, пронумеровываются постранично, сшиваются, скрепляется подписью заведующего и печатью Учреждения.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Контроль в ДООУ - является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный.

Контроль в ДОУ проводится по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- санитарное состояние помещений ДОУ;
- санитарно – гигиеническое состояние территорий и зданий;
- состояние медицинской работы;
- организация питания;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация работы по безопасности;
- организация работы в летний период.

В течение 2018 года в соответствии с циклограммой контроля ДОУ проведен тематический контроль:

- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи дошкольников посредством театрально-игровой деятельности» (12-23 февраля 2018 г)

- «Организация работы в ДОУ по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций» (26 сентября- 5 октября 2018г.),

- «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ» (13-23 ноября 2018г.)

Фронтальный контроль «Готовность детей к обучению в школе» (23 апреля по 25 мая 2018 г.).

Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ.

Обязательной составляющей частью процессом управления ДОУ являются *приказы* заведующего. Приказы издаются в соответствии с планом деятельности; циклограммой контроля. Отражают содержание образовательной деятельности, ведение документооборота. В приказах заведующего прослеживается деятельность коллегиальных органов, Общего собрания, Совета родителей, Управляющего совета, Педагогического совета.

Приказы по личному составу ведутся в соответствии с изменениями в кадровом составе (о назначении, увольнении, перемещении по должности), отражают стимулирующие выплаты работникам, гарантированные надбавки и т. д.

Для разработки проектов *локальных актов* приказом заведующего создается рабочая группа. Далее проект локального акта рассматривается и согласовывается с коллегиальным органом, профсоюзным комитетом, вносятся коррективы и изменения. Затем проект утверждается и вводится в действие приказом заведующего и под роспись данный Локальный акт доводится до всех сотрудников ДОУ и представителей родительской общественности. Локальные акты своевременно обновляются в связи с изменениями в сфере образования РФ; постановлениями Белгородской области; с изменениями в нормативных документах органов исполнительной власти Белгородской области Новооскольского района.

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования и представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

В 2018 году педагоги в своей работе используют модульное планирование, которое предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;

- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

Планирование деятельности состоит из нескольких модулей:

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми

1.1. Непосредственно-образовательная деятельность

1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3. Модуль взаимодействия с семьей

Тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Изучаемая тема рассчитана на 2 недели.

В ДОУ организована *система взаимодействия с организациями-партнерами*. В 2018 году детский сад активно сотрудничал с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

-МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (участие детей и педагогов в выставках: «Приближая дыхание весны», «Зимняя фантазия», «Цветы как призвание»);

-МБОУ СОШ № 4 (взаимопосещение образовательной деятельности, посещение детьми ДОУ торжественных линеек, участие педагогов ДОУ и учителей начальных классов в семинарах, круглых столах)

МП «Библиотека семейного чтения» (Посещение воспитанниками ДОУ выставок, участие в праздниках, «Книжкина неделя», «Этих дней не смолкнет слава», «По невиданным дорожкам», организация бесед с библиотекарями и др.)

- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району (Проведение совместных акций «Будь заметен- носи фликер!», «Засветись!» «Пристегнись!», организация велопробегов, КВН среди родителей «Знай! Помни! Соблюдай!», Флеш –моб «Очень важный элемент- световозвращающий»)

В течение года дошкольное учреждение активно *взаимодействовало с родителями*. Были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации, семейные клубы, мастер-классы, презентации;
- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение

удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

С целью информирования родителей о деятельности ДОО создан сайт расположенный в сети Интернет по адресу: **dou3.edunoskol.ru**. Структура сайта соответствует требованиям ФЗ, имеется такой раздел как «Информация для родителей», зайдя на который родители (законные представители) могут ознакомиться, не только с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДОО, но и получить консультации специалистов.

С целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих образовательные учреждения, функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Работу в Консультационном центре вели педагоги ДОО: педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, старшая медсестра. Консультативную помощь специалисты ДОО осуществляли в разных формах: очная (непосредственный прием) и заочная (on-line помощь: через электронную почту и размещение консультаций на сайте ДОО в разделе «Консультационный центр»).

Дистанционная консультативная помощь (размещение консультаций на сайте ДОО) оказывается постоянно, в соответствии с графиком размещения консультаций.

В 2018 году 18 семей получили консультации специалистов в рамках работы Консультационного центра.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в 01.05. по 16.05.2018г. выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество групп в ДОО	6	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	167	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	155	93
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	136	88
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	150	97
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	155	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с образовательной организацией	155	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей - родители не полностью удовлетворены оснащённостью ДОО (оснащение групп техническим оборудованием, участков) – 12 человек.

Управление ДООУ в современных условиях невозможно без *использования информационно-коммуникативных технологий*. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями с этой целью используется электронная почта.

Выводы: в дошкольном учреждении успешно реализуется открытая система управления в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.

Перспектива: создание условий для привлечения родительской общественности к неформализованному управлению ДООУ в рамках коллегиальных органов управления, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДООУ и родителей (законных представителей)

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе.

В 2018 году из детского сада выпущены 30 воспитанников: с исправленной речью – 14 детей. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В МДОУ большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной к школе группы проводилась в 2 этапа. В соответствии с планом работы в сентябре 2018 г. (1 этап) в подготовительной группе было проведено психолого-педагогическое обследование, направленное на предварительную оценку психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Диагностика осуществлялась с использованием «Программы скрининговой оценки психологической готовности детей к обучению в школе» (Н.Семаго, М. Семаго). В ходе обследования было продиагностировано 30 воспитанников. В итоге были получены следующие результаты:

Уровень	Количество воспитанников	%
---------	--------------------------	---

Готовность (высокий уровень)	9	30
Условная готовность (средний уровень)	13	43
Условная неготовность (низкий уровень)	5	17
Неготовность	3	10

После проведённой первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в разделах групп. Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялось посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми подготовительной к школе группы, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития параметров учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты. Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 30 человек.

Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (апрель 2018 г.) показала:

Уровень	Количество воспитанников	%
Готовность (высокий уровень)	17	57
Условная готовность (средний уровень)	10	33
Условная неготовность (низкий уровень)	3	10
Неготовность	-	-

Итоговые результаты мониторинга готовности детей подготовительной группы комбинированной направленности к обучению в школе

Показатели готовности	Уровни			
	высокий	Выше среднего	средний	Низкий (ниже среднего)
Характеристика индивидуальных особенностей ребенка	9 (30%)	3 (9%)	15(48%)	4(13%)
Развитие школьно- необходимых функций	10 (33%)	14 (48%)	3 (11%)	2(8%)
Развитие элементарных математических представлений				
Чтение	13 (42%)			
Сосредоточенное внимание, присутствует волевое управление процессом	3 (9%)	11 (36%)	16 (52%)	1 (3%)
Устойчивое, но в ходе работы				

отвлекается				
Рассеянное, волевое усилие неустойчивое				
Слуховая память (скорость и качество)				
Зрительная память (скорость и качество)				
Коммуникация как взаимодействие	-	3 (10%)	25 (80%)	3 (10%)
Речь				
Универсальные логические действия	2 (7%)	13 (41%)	14(45%)	2 (7%)
Умение использовать знаки, символы, модели, схемы				
Установление закономерностей				
Регулятивные УУД, действие по образцу и заданному привалу	22 (74%)	-	8 (26%)	-
Умение сохранять заданную цель				
Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого				
Личные УУД внутренняя позиция школьника	24 (77%)	-	2(6%)	5(16%)
Самооценка				
Толератность, эмоциональная отзывчивость				
Итог	10 (32%)	6 (19%)	12 (39%)	2(6%)

Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников адаптация к условиям школы пройдет благоприятно.

Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Исследование уровня развития учебной деятельности показало, что к концу года многие дети принимают учебную задачу, самостоятельно выполняют учебные действия. Можно отметить хорошее развитие мотивационной готовности: дошкольники проявляют положительное отношение к школе, связывают желания учиться с учебно-познавательными мотивами. Вместе с тем, отмечается некоторое снижение навыков развития мелкой моторики, недостаточное умение детей определить логическую последовательность событий, страдает уровень связной монологической речи, творческое воображение.

Фронтальная проверка подготовительный к школе группы, проводимая с 23.04 по 27.04. 2018г. показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 4 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические

мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Это способствовало обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами ДООУ и школы, совместно с и учителем-логопедом ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа. В ДООУ на протяжении учебного года оказывалась психолого- педагогическая помощи родителям детей, поступающих в школу.

Вывод: Сотрудничество с учебными заведениями помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

2.3.1. Оценка реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида.

В 2018 году ДООУ посещало два ребенка-инвалида: 1 ребенок группу комбинированной направленности, в режиме полного дня и 1 ребенок группу кратковременного пребывания. Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществлялась на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ДО) разработанных в соответствии с рекомендациями ТППМК.

Основными направлениями деятельности для обеспечения образовательного процесса с данными детьми, являются:

- первичная диагностика, выявление ведущего специалиста, определение потенциала ребенка, составление индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ, включенности семьи;
- коррекционно-развивающие мероприятия (проведение индивидуальных и занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным руководителем);
- информирование и просвещение родителей, оказание помощи семье.

На данных детей были разработаны адаптированные образовательные программы, которые включают в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных технологий.

В соответствии с заключением ТППМК (№ 27 от 03.02.2017 года) ребенку-инвалиду Паше Т., рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций и занятия с учителем-логопедом по несформированности языковых средств (2-й уровень речевого развития).

С целью выполнения данных рекомендаций в 2018 году педагогом-психологом Скобенко А.П., проводилась следующая работа:

Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
Диагностика -первичная,	С 15 по 19 01.2018г	Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы значительно отстаёт от нормы
-промежуточная,	С 09.04-13.04 2018г . С 10 -14.09.2018	Незначительная динамика
-заключительная	17-21.12.2018г	Положительная
Создание условий для	В течение года	Расширилась среда общения,

<p>успешной обучения и воспитания ребёнка в группе.</p>		<p>нормализовалось эмоциональное поведение ребёнка. Паша включается в совместные игры (сюжетно – ролевые, подвижные, строительные), Двигательные умения, связанные с самообслуживанием значительно улучшились, выполняет определённые поручения взрослых, Испытывает трудности в усвоении программы.</p>
<p>Индивидуальные психолого – коррекционно развивающие занятия по развитию психических процессов: восприятие («Найди такую же», «Сложи картинку», «Найди большой предмет»); внимание, память («Что пропало?», «Кто ушёл?», «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинку»), мышление («Животные и их детёныши», «Выполни задание», ММР. Эмоционально – волевая сфера (психогимнастика, сказкотерапия), обучение приёмам расслабления.</p>	<p>В течение года 2 раза в неделю Длительность (20- 25 мин)</p>	<p>Повышение уровня психического развития: усвоила основные цвета, дифференцирует предметы по величине(большой-маленький),цвету; ориентируется в групповой комнате, соблюдает определенные правила, выполняет действия связанные с самообслуживанием</p>
<p>Игры – импровизации, игры с песком, водой, природным материалом. Этюды.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выполнены</p>
<p>Консультации для родителей: «Мы растём и развиваемся» «Чем занять ребёнка дома» «Инклюзивное образование – равный доступ к качественному образованию» Рекомендации родителям: «Развиваем</p>	<p>февраль март октябрь май июнь</p>	<p>Выполнены</p>

зрительную память дома», «Как развивать мелкую моторику у ребёнка» «Особенности общения родителей с ребёнком с ОВЗ»	ноябрь	
Индивидуальные консультации	в течение года	Даны 10 консультаций
Консультации для педагогов: «Особенности детей с ОВЗ», «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с ОВЗ», «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидов» «Как преодолеть трудности в обучении детей с ОВЗ»	Март Апрель Октябрь Декабрь	Выполнены

Вывод: значительно улучшились показатели эмоционально – волевой сферы; уровень развития психических процессов (внимание, слуховая память, мышление) снижен по сравнению с возрастной нормой. Динамика развития положительная.

С января по декабрь 2018 года учителем-логопедом Муравецкой И.И. была продолжена работа по развитию всех компонентов речи. Проведено 144 индивидуальных занятия. В результате девочка активно пользуется речью. Знает название овощей, фруктов, одежды, обуви, мебели. Но испытывает проблемы в их дифференциации и обобщении. Значительно расширился словарный запас. Паша начала рассказывать о том, что нарисовано на картине, но целостного рассказа еще нет. Активно рассказывает чем занималась дома или в группе. За истекший период были поставлены звуки ж, ч, р. Ведется работа по введению их в речь.

С ребенком-инвалидом Мишей М., посещающего группу кратковременного пребывания в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендациями ТПМПК (заключение № 281 от 8 июня 2018) учителем- логопедом было проведено 10 занятий, на которых уделялось особое внимание:

- невербальным формам общения: фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза;

- формированию умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполнять согласованные действия;

- побуждению ребенка к речевому общению.

В результате работы ребенок фиксирует взгляд на взрослом при общении, хотя и не продолжительное время. Понимает инструкцию логопеда: «дай мне...»,

«положи..»).Использует в речи звукоподражания: мяу, аф, му. Выполняет манипуляции с ними.

Педагогом-психологом была проведена следующая работа.

Мероприятия	Сроки исполнения	результат
Диагностика -первичная,	Сентябрь 2018г	Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы значительно отстаёт от нормы(ребёнок не ходит, речи нет)
-промежуточная	декабрь	Незначительная динамика(появился положительный эмоциональный отклик; выполняет определённые действия: катает и бросает мячи, кубики; катает машинку).
Создание условий для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОУ.	Сентябрь 2018г	Контакт с мальчиком затруднён
Индивидуальные психолого – коррекционно развивающие занятия по развитию психических процессов: восприятие, ММП Эмоционально – волевая сфера(общение, развитие эмоций) Игры с песком, водой, природным материалом.	2 раза в неделю Длительность (до 10мин)	Незначительное повышение уровня эмоционального развития.
Консультации для родителей: «Если в семье особый ребёнок» Рекомендации родителям: «Игры для снятия психомышечного напряжения»	сентябрь октябрь	Выполнены
Индивидуальные консультации	в течение года	Даны 2 консультации
Консультации для педагогов: «Ранняя помощь ребёнку с ОВЗ», «Сенсорное развитие ребёнка 2-3 лет»	Сентябрь Ноябрь	Выполнены

Вывод: общий уровень развития психических процессов значительно отстаёт от возрастной нормы.

В работе с родителями детей-инвалидов наиболее эффективна модель - сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Помимо традиционных форм работы с родителями мы предложили им еще и примерные правила для родителей, воспитывающих «особого» ребенка. На наш взгляд, чем больше родителей будут следовать им, тем более гармоничной будет жизнь семьи, в которой растет и воспитывается такой ребенок.

Перспектива: Продолжать работу по реализации адаптированной образовательной программы, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в 2019 году.

2.4. Оценка качества реализации Образовательной программы ДОУ

В 2018 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ЗПР. 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с умственной отсталостью.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Диагностика развития детей выявила достаточный уровень логического мышления, любознательности и креативности, владение нормами и правилами социального поведения, межличностного общения; соответствие физического состояния дошкольников нормативам физического развития; достаточный уровень воспитанности детей, а также развития трудовой и игровой деятельности. По освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» необходимо совершенствовать педагогическую работу и осуществлять это необходимо через интеграцию образовательных областей.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, на освоение детьми первоначальных представлений социального характера. Большое значение в МБДОУ отводится игре, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Для активной и самостоятельной творческой игровой деятельности в МБДОУ создаются необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются игровые центры, игрушки находятся в доступном для детей месте, в группах имеется нестандартное оборудование, которое дети используют в качестве заместителей. Воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре, вносят в игру момент неожиданности, таинственности, сказочности. Игровые действия детей младших групп разнообразны. Они отражают сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; охотно играют с воспитателем, с интересом наблюдают за игровыми действиями других детей, включаются в игру со сверстниками, иногда испытывают трудности в согласовании игровых действий. 55% младших дошкольников отражают в играх разные сюжеты. Хорошо ориентируются в правилах знакомых игр. Дети средних групп воспроизводят разные сюжеты. В игровой обстановке используют реальные предметы и их заместители. Знают несколько подвижных и хоровых игр. В соответствии с возрастом детей педагогами осуществлялась образовательная работа по ознакомлению с героическими подвигами защитников Отечества, с доблестью Российских вооруженных сил, по воспитанию любви и уважения к родителям, к стране, к пожилым людям, к народной культуре и религии (признанной в семье) и т.д. Старшие дошкольники охотно участвуют в играх, в создании игровой обстановки. Проявляют инициативу, интерес к разным видам игр. Знают много подвижных, настольно-печатных игр.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях со взрослыми людьми и сверстниками, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У всех детей достаточно сформировано представление о семье, семейных и родственных отношениях. 90% детей охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Учитывая, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине, деятельность коллектива МБДОУ в прошедшем году была направлена на формирование основ духовно-нравственного воспитания у дошкольников посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами, т.к одна из задач ФГОС ДО - «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

МБДОУ в старшей и подготовительной группах (56 детей) реализует парциальную программу духовно - нравственного образования дошкольников «Добрый мир» Шевченко Л.Л. Цель программы - определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста 5-7 лет, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Особенностью образовательной деятельности с детьми в данном направлении является интегрированный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

В 2018 году организации безопасного образа жизни дошкольников педагогами в образовательной работе уделялось должное внимание – формированию безопасного поведения на дороге и в транспорте, формированию предпосылок экологического сознания и формированию (закреплению) представлений об опасных для человека ситуациях в природе, в быту и способах действий. В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. На территории ДОУ имеется «Автогородок» и центр безопасности в здании детского сада, где дети на практике закрепляют правила дорожного движения. С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, проводился ряд мероприятий: «Велопарад – посвященный Дню флага», мастер-класс для родителей «Изготовление фликера-аппликации», социальная акция по правилам дорожного движения «Сделай жизнь светлей и безопаснее», КВН для родителей «Владеем, знаем, соблюдаем», Флеш - моб «Будь заметен –носи фликер. На заседаниях Совета родителей педагоги обсудили вопросы дорожно-транспортной безопасности детей, использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей. В результате проделанной работы в 2018 году МБДОУ не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Коллектив ДОУ стал победителем в региональном конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Авторская песня».

Выводы: Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ на должном уровне ведется работа по воспитанию патриотизма, гражданственности и приобщения к основам духовных и нравственных ценностей, по организации безопасного образа жизни, однако у детей младшего дошкольного возраста еще не достаточно сформированы знания, умения, навыки в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач в части безопасности.

Перспектива: В 2019 году необходимо во всех возрастных группах продолжать уделять внимание совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для игровой и познавательно-исследовательской деятельности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, по развитию игровой деятельности, по включению детей в систему социальных отношений (выбор ролей и сюжетов игр, выполнение игровых действий, выстраивание игровых взаимоотношений со сверстниками), отражающих жизнь современного общества, продолжать работу по профилактике ДДТТ.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных, биологических и экологических представлений, дети имеют элементарные представления о Солнечной системе, основных биологических системах человека, их значении и умении ухаживать за собой. Большое внимание воспитатели уделяют экспериментированию с водой, глиной, песком, снегом. В группах оборудованы мини-лаборатории, подобраны картотеки с опытами.

Полученные знания дети показывают в конкурсах различного уровня. В январе 2018 года воспитанник старшей группы, Азеев Дима, стали призером муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в секции «техника и физика».

Для проведения диагностики математического развития дошкольников педагоги чаще всего использовали неформальные тестовые задания, выявляющие наличный уровень освоения детьми геометрических фигур, параметров величины, умений сосчитать и сравнивать группы предметов по числу, решать простые логические и арифметические задачи и т.п. Формы организации диагностического обследования педагогами выбирались в основном проблемно-игровые ситуации, в которые включались познавательные задачи. В результате выявлено, что в старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию. Освоение детьми программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности: конструктивная, изобразительная. Воспитатели Роменская Т.М., Полякова С.Б. активно в своей деятельности используют логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, занимательные игры В.Воскобовича. Благодаря этому материалу дети в познавательной деятельности быстро осваивают приемы группировки и классификации, выявление отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве. Дети подготовительной группы хорошо владеют данным материалом: составляют числа из двух меньших, складывают, вычитают, быстро работают по схемам – находят необходимые фигуры. Большинство детей самостоятельно выполняют заданные действия, поясняют их последовательность.

Однако педагоги групп среднего дошкольного возраста в недостаточном количестве используют демонстрационный и раздаточный материал во время организованной образовательной деятельности, и как следствие дети не в полной мере переносят полученные знания в самостоятельную, игровую деятельность.

Перспектива: В 2019 году необходимо пополнить РППС в центрах познавательной активности дидактическим материалом для формирования математических представлений дошкольников и совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по данному направлению.

Освоение образовательной области «Речевое развитие». Реализация задач по данной образовательной области осуществляется во всех видах деятельности; решается в процессе НОД и в повседневной жизни; педагоги организуют работу в малых группах, в паре, индивидуально и коллективно, применяя разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование; создаются условия для развития речевого творчества детей, метод-проектов; постоянно совершенствуется предметно-развивающая среда по речевому развитию и общению детей; по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики; организованы тематические выставки книг «Космос», «Автомобили», «Сказки А.С. Пушкина», семейные библиотеки.

Во вторых младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него. В средних группах у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок. В старших и подготовительных группах у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях.

Результативное участие детей в муниципальном конкурсе «Лучики поэзии-2018» (Дима А.- победитель в номинации «За самое лирическое исполнение», Саша Л.- победитель в номинации «За артистизм исполнения») подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Однако следует отметить, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей средней и старшей группах (по итогам обследования детей учителем-логопедом). Детальный анализ недостатков позволил определить, что дети старшей группы не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи.

Вывод: Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, общие психические и речевые возможности ребенка. В процессе непосредственно образовательной деятельности решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Перспектива: Необходимо, наряду с традиционными формами работы, использовать и нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи).

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» В 2018 году было организовано 8 конкурсов, фестивалей и выставок семейного творчества в ДОУ. Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У 37 (12%) дошкольников прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа. Но в то же время диагностические срезы показали, что у 38 воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У детей плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Так же на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно-выразительных умений.

Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах различных видах деятельности и уровней

Фамилия, имя ребенка	Название конкурса	Результативность
Муниципальный уровень		
-Смехнова Полина	Муниципальный этап 12-го Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Изобразительное искусство»	1 место
Лысенко Маша	Муниципальный этап 12-го Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Изобразительное искусство»	2 место
Кудрявцев Степа	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году»	2 место
Червоненко Артем	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году»	2 место
Федотова Юля	Муниципальный этап 11-го Всероссийского детского творчества «Святые заступники Руси» в номинации «Изобразительное искусство»	2 место
Червоненко Артем	Муниципальный этап 11-го Всероссийского детского творчества «Святые заступники Руси» в номинации «Изобразительное искусство»	3 место
Рудавина Ксения	Муниципальный конкурс « Неопалимая Купина»	2 место
Нижник Валерия	Муниципальный конкурс « Неопалимая Купина»	3 место
Кудрявцев	Муниципальный конкурс « Неопалимая Купина»	3 место

Степа		
Широких Ксения	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо»	<i>3 место</i>
Смехнова Полина	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная елочная игрушка»	<i>1 место</i>
Лавренов Олег	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя красавица»	<i>2 место</i>

Освоение образовательной области «Физическое развитие»

Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 86% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

В результате проведённого мониторинга выявлено, что у 76% детей сформирован интерес к физкультуре; 82% уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; 79% свободно ориентируются в пространстве; 81% переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Выводы. Из выше изложенного следует, что реализация ООП ДО во всех возрастных группах в целом освоена. Но наблюдается снижение уровня познавательной активности у детей. Необходимо добиться переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний детям, а на развитие познавательного интереса.

Перспектива: Несмотря на положительные результаты, достигнутые в образовательной деятельности детского сада, выявлены проблемы по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построении образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, социальную ситуацию развития воспитанников, стимулированию к исследовательской деятельности.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности

В ДОУ постоянно осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом. Работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме. Целью психологического сопровождения детей в образовательном процессе является

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;

- развивающая работа и психологическая коррекция; - психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Психологическая служба ДОУ призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества образовательной деятельности на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Функции психологической службы ДОУ

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

В ДОУ функционируют две группы комбинированной направленности. Дети, зачисленные по заключениям ТПМПК в данные группы, имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержку психического развития.

В отчётном году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы адаптированные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных

областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников (ФГОС ДО 3.2.2).

Медицинское облуживание детей осуществлялось старшей медицинской сестрой, физиотерапевтом и периодическими осмотрами врачей из детской поликлиники. В 2017 году были проведены плановые родительские собрания в каждой возрастной группе с приглашением врача – педиатра Новооскольской ЦРБ Нечапаевой Ю.В., на которых обсуждался вопрос целесообразности вакцинации против ОРВИ и гриппа, усиления контроля за соблюдением требований по нераспространению вирусных и простудных заболеваний.

В ДОУ функционировали комбинированные группы, которые посещали воспитанники, не имеющие проблем со здоровьем и дети, имеющие нарушения речи – старшая группа и подготовительная к школе. В 2018 году группы комбинированной направленности посещали 18 детей- логопатов с диагнозами различной степени тяжести: ОНР, II уровня речевого развития - 2 ребенка, ОНР I уровня речевого развития – 1 ребенок, ФФН- 15 детей. Через ТППК в мае 2018 года выпущено: 11 воспитанников с исправленной речью, 3 ребенка со значительными улучшениями. На повторное обучение остался 1 ребенок. Велась работа по комплексному психолого – медико - педагогическому сопровождению дошкольников посредством ПМПк. В течение 2018 года было проведено шесть ПМПк в ходе которых выявлены дети «группы риска», скорректированы индивидуальные программы развития, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей подготовительной группы. Однако проблемой остается низкий процент детей выпущенных с исправленной речью.

2.4.1. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ расширена сеть дополнительных услуг. С целью удовлетворения запросов родителей и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2018 учебном году дошкольникам предоставлялись различные виды образовательных услуг, спектр которых по запросу родителей был расширен. В 2018 году были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как:

обучение игре в шахматы ведется по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья» (модифицированной, которая разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы первый год»). Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 26 % от общего количества воспитанников в возрасте 5-6 лет. Программа рассчитана на один год обучения (72 часа). В процессе обучения по данной программе применяются как индивидуальные, так и групповые формы занятий. В период с 1 сентября по 31 декабря воспитанники познакомились с шахматными терминами (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья и др.). Дети умеют ориентироваться на шахматной доске, играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Воспитанники становятся активными участниками институциональных и муниципальных конкурсов по игре в шахматы.

Работа по **«ЛЕГО-конструированию»** направлена на развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей посредством лего-конструкторов. Данная работа ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Лего-конструирование» социально-педагогической направленности, рассчитанной на детей 5-7 лет. Количество детей, посещающих занятия по ЛЕГО-конструированию 50 человек, что составляет 100% от общего количества воспитанников в возрасте 5-7 лет.

За время реализации программы у детей сформировались навыки работы с разными видами конструкторов «ЛЕГО», умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO, развитие речи и коммуникативных способностей.

Результатом плодотворной работы в 2018 году, является награждение кубком за 1 место во II Межрайонном фестивале технического творчества в конкурсе по легоконструированию для дошкольников 6-7 лет «Легосказка», 2 место в конкурсе по легоконструированию «Маленький конструктор» для дошкольников 5-6 лет.

С целью обучения детей театрализованной деятельности с 1 марта 2018 года в ДОУ ведет свою работу *Арт-студия «Созвездие»*. Занятия проводятся по программе дополнительного образования Арт-студии «Созвездие», художественно-эстетической направленности. Занятиями в студии всего охвачено 44 ребенка, что составляет 38% от общего количества воспитанников в возрасте 4-7 лет. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю. Продолжительность занятия: 20 мин – средняя группа, 25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа.

За период с 03.09.2018г. по 31.12.2018г. дети узнали что такое театр, театральное искусство, какие представления бывают в театре, кто такие актеры, какие превращения происходят на сцене, как вести себя в театре, познакомились с этюдами на выражение мимики, гимнастикой для язычка, упражнениями на дыхание, на изменение голоса. Прочитали сказки «Рукавичка», «Теремок», «Дудочка и кувшинчик», провели занятие - развлечение на тему: «Зима в лесу», драматизацию сказки «Репка», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Яблоко».

Для детей старшей группы организовали выставку - конкурс детских рисунков «В театре» совместно с родителями. С детьми подготовительной группы подготовили драматизацию сказки «Дудочка и кувшинчик» для 1 младшей и 2 младшей групп. Подготовили новогоднюю сказку «Волшебный посох Деда Мороза».

Занятия театральной деятельностью предоставляют детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир через постижение сказок, но жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, разнообразие деятельности, успешного выполнения задания.

Объединение «Юный эколог» ведет свою работу по экологическому воспитанию дошкольников на основе дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом-природа» эколого-биологической направленности. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», и др.) завершающий блок «Человек и природа». В период с 01.10 по 31.12.2018 год дети узнали закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры

отражения природы в произведениях искусства. Воспитанники объединения обладают высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению.

Результатом работы является участие воспитанников, посещающих объединение «Юный эколог» в различных мероприятиях и выставках муниципального уровня:

-муниципальный этап областной природоохранительной акции «Птицы наши друзья»;

-«День встречи зимующих птиц»;

-«День жаворонка»;

-Муниципальный этап областной выставки детского творчества «Родной природы красота»;

-«Всемирный день защиты лесов» и др.

Выводы: в ДОУ представлены различные формы предоставления дополнительного образования

Перспективы: расширение спектра дополнительных образовательных услуг по интеллектуальному развитию.

2.5. Анализ кадрового обеспечения.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы

Педагогический состав МБДОУ д/с № 3 в 2018 году представлен 19 педагогами, из них 13 воспитателей, 6 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности. В августе 2018 года педагогический коллектив пополнился двумя молодыми специалистами.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

<i>Показатель</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогическими работниками		19	100%
Всего педагогических работников		19	100%
Из них:			
старший воспитатель		1	5,3%
музыкальный руководитель		1	5,3%
учитель-логопед		1	5,3%
инструктор по физической культуре		1	5,3%
педагог- психолог		1	5,3%
Педагог дополнительного образования		1	5,3%
воспитатель		13	68%
Образовательный ценз педагогических работников требования квалификационной	с высшим образованием	5	26,3%
	с незаконченным высшим образованием	4	21%
	со средним специальным	10	52,7%

характеристики	образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики			
Педагогические работники имеющие квалификационную категорию	высшую	5	26%
	первую	7	37%
	без категории	7	37%

В 2018 году успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

-аттестовано на высшую кв. категорию- 3 педагога: Дронова Инна Витальевна, воспитатель; Верстова Наталья Григорьевна, воспитатель, Скобенко Анна Павловна, педагог-психолог.

-аттестовано на первую квалификационную категорию- Кадакова Марина Анатольевна, воспитатель; Рыгованова Татьяна Демьяновна, воспитатель.

В МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров для работы по ФГОС ДО, который успешно реализуется. Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 8 человек:

3 педагога (Дворяшина В.О., Щекина Е. В., Рубцова А.Н.) курсы повышения квалификации прошли в заочной форме.

5 педагогов (Логинова Е.В, Роменская Т.М, Рыгованова Т.Д., Кадакова М.А, Левыкин А.С.) проходили курсы повышения квалификации в очной форме на базе Белгородского института развития образования.

В 2018 году в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с №3 комбинированного вида внесен один опыт работы воспитателя Рыговановой Татьяны Демьяновны по теме «Внедрение активных форм взаимодействия педагога и родителей с целью создания единого образовательного пространства» (Протокол Педагогического совета № 2 от 03.10.2018г.)

Педагоги дошкольного учреждения вели активную работу по диссеминации своего педагогического опыта, участвуя в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Статьи 18 педагогов вошли в сборники по итогам научно-практических конференций различных уровней

Ф.И.О. педагога	Название статьи	Название сборника	Дата публикации
Верстова Е.С., Дворяшина В. О.	«Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»	«Образовательные технологии современного педагога» материалы I международного фестиваля педагогических идей	16 февраля 2018г.
Верстова Е.С., Кадакова М.А.	«Организация инклюзивного образования в ДОУ комбинированного вида»	«Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике» Материалы региональной научно-практической конференции	25 октября 2018 г.
Рубцова А. Н., Щекина Е.В., Чернявская А.Л.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников в современных условиях»		

Смехнова И.И., Родионова А.П.	«Инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ»		
Муравецкая И.В., Скобенко А.П.	«Совместная психокоррекционная и психопрофилактическая работа учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ»		
Верстова Н.Г., Дронова И. В., Дворяшина В.О.	«Исследовательско-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»	«Учитель-учителю» из опыта работы педагогических работников образовательных организаций Белгородской области»	2018 г.
Роменская Т.М., Полякова С.Б., Левыкин А.С.	«Формирование основ привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	«Современные образовательные ценности обновление содержания образования» сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции	23-24 октября 2018г.
Рыгованова Т.Д., Митусова Т.И., Максименко Я. Н.	«Единство ДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей»		

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах и различного уровня:

Рыгованова Т.Д., Митусова Т.И., Логинова Е.В., Родионова А.П. -3 место в номинации «Учитель, перед именем твоим» районной выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 году (Приказ управления образования № 713 от 16.10.2018 г.)

Полякова С.Б., Роменская Т.М., Дронова И.В., Верстова Н.Г. 3 место в номинации «Лучезарная осень» районной выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 году (Приказ управления образования № 713 от 16.10.2018 г.);

Левыкина О.В., Верстова Е. С., Кадакова М.А., Щекина Е.В. 2 место в номинации «Цветочная экспрессия» районной выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 году (Приказ управления образования № 713 от 16.10.2018 г.)

Смехнова И.И., Левыкин А.С. -1 место в номинации «В цветах- душа и жизнь и вдохновение» районной выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 году (Приказ управления образования № 713 от 16.10.2018 г.)

Рубцова А.Н., Дворяшина В.О., Чернявская А.Л., Максименко Я.Н., 1 место в номинации «Цветы в интерьере» районной выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 году (Приказ управления образования № 713 от 16.10.2018 г.)

Рыгованова Т.Д. -1 место в номинации «Художественная обработка дерева» муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»

Рубцова А. Н. -1 место в номинации «Лоскутное шитье» муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»

Верстова Н.Г. -3 место в номинации «Вышивание» муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»

Максименко Я. Н. -2 место в номинации «Лоскутное шитье» муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспектива: повышение педагогической компетентности через организацию недель педагогического мастерства, повышение показателей аттестации педагогических работников до 70%

2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- студия творчества ;
- кабинет педагога-психолога.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	3
МФУ	2
Принтер	4
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Цифровой фотоаппарат	1
Магнитофон	6
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
DVD-проигрыватель	1
Ноутбук	1

Вывод: Для успешной реализации условий и обеспечения образовательных программ дошкольного образования в ДОУ необходимо продолжить оснащение групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.). Программно-методическое обеспечение составляет 90 %.

В 2018 году были приобретены :

Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования; Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС;

Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС;

Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС;

Двигательная деятельность детей 3-5 лет;

Двигательная деятельность детей 5-7 лет;

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС;

"Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО

Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС ДО;

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО;

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие;

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие;

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС ДО;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. ФГОС;

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Выпуск 1. ФГОС;

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2. ФГОС;

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3 ФГОС;

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4. ФГОС;

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5;

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 л.);

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1;
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС;
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3;
Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. ФГОС;
Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1;
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя»

Информационное обеспечение включает: — в ДОО подключен Интернет, имеется электронная почта dou3@tdunoskol.ru, работает сайт ДОО (адрес сайта dou3edunoskol.ru). Информация на сайте размещается в соответствии с Требованиями 273-ФЗ и постановления Правительства РФ №582ФЗ, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

Вывод: ДОО обеспечено необходимой методической литературой на 90%.
Перспектива: комплектование методического кабинета литературой до 100%.

2.7. Оценка качества материально-технической базы.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-технические условия постоянно совершенствуются. В текущем году:

- полностью заменены оконные блоки в новом корпусе, частично входные двери, демонтированы и вновь установлены ступени запасных выходов из групповых комнат, прачечной.

- проведен косметический ремонт в возрастных группах,
- пополнена спортивная площадка новым оборудованием (приобретены футбольные ворота, баскетбольные щиты, сетки футбольные, волейбольные).

Большое внимание уделяется благоустройству территории. Площадки для прогулок детей оформлены в едином стиле с групповыми помещениями, дополнено спортивное и игровое оборудование, заменены полохи на песочницах.

Оформлены релаксационные зоны по сюжетам сказок «Маша и медведь» (в целом оформление площадки передает мультяшный сюжет, например пруд со скамьей, где ловит рыбу медведь, есть колодец, мельница, улей, клумбы, грядки, построена берлога, мостик). Так же имеется релакс площадка по детским восточным сказкам, приобретена и установлена беседка, скамья с ковром самолетом и мягкими подушками, здесь можно поиграть в шахматы с индусом.

По всей территории детского сада разбиты цветочные клумбы, высажены аллеи с деревьями и кустарниками.

Усовершенствуется детский огород, приобретена теплица.

Вывод: здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично: не во всех групповых помещениях реализуется принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу разнообразных причин (недостаточная компетентность молодых специалистов в вопросах формирования РППС, материально-технические трудности)

Перспектива: В дальнейшем будет произведена замена, входных и межкомнатных дверей, реконструкция запасных выходов

2.8. Качество медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, тропа здоровья на прогулочных участках каждой возрастной группы, футбольное и волейбольное поле

В течение года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами и старшей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- еженедельное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;

Все данные заносятся в «Паспорт здоровья» воспитанников, которые индивидуальны для каждого ребенка во всех возрастных группах.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура»;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- солевое закаливание (солевой светильник);
- сухое растирание массажными варежками;
- ионизация воздуха переносным ионизатором «Снежинка» по типу люстры Чижевского

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль, за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для

профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в МБДОУ регулярно проводились «Дни витаминки».

В 2018 году медицинская служба ДОУ продолжила активное взаимодействие с детской поликлиникой: в течение года совместно с врачом-педиатром Нечепасовой Ю.В. были проведены групповые собрания, подготовлены информационные буклеты. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался план оздоровительных мероприятий на 2018 г., который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
3. Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Осуществление лечебно-профилактической работы.
5. Оказание физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний (ингаляции, куф зева и носа)
6. Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

В итоге проведенной работы получены следующие результаты:

Функционирование ДОУ в 2018 году

Сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца (за 12 месяцев)	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Среднее число работы ДОУ за 2018 год
152	30257	10224	21

Данные о заболеваемости воспитанников ДОУ в 2018 году

Количество дней пропущено по болезни	4303
Всего случаев заболеваний	387
Из них простудных	347
Из них инфекционных	3
Несчастные случаи, травмы	-
Бактериальная дизентерия	-
Энтерит, колит, гастроэнтерит	-
Скарлатина	-
Ангина (острый тонзиллит)	-
Грипп, ОИВДП	19
Ветряная оспа	3
Пневмония	1
Другие заболевания	14

Вывод: Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в полном объеме. Однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний (грипп). В новом учебном году целесообразно переработать и дополнить план мероприятиями, способствующими предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний в МБДОУ.

Анализ данных по состоянию здоровья детей за последние годы выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй и третьей группой здоровья.

Вывод: проводимую в 2018 году работу по сохранению здоровья воспитанников и снижению уровня заболеваемости, считаем эффективной.

Перспектива: поиск новых путей взаимодействия с родителями (законными представителями) для мотивации на проведение вакцинопрофилактики.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Охрану детского сада в вечернее и ночное время осуществляет сторож. В дневное время в ДОУ осуществляется пропускной режим.

Территория детского сада обнесена забором. На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных.

В детском саду разработаны: паспорт дорожной безопасности; паспорт антитеррористической безопасности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций., план мероприятий по созданию в здании и на территории МБДОУ условий, препятствующих самостоятельному уходу детей

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта, пожара. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. За период 2016-2017 учебного года не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на непосредственно образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности: семинары, вопросы рассматриваются на педагогических советах, создана соответствующая предметно-пространственная среда, разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности, ежегодно проводятся тематические недели пожарной безопасности, по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ на случай возникновения пожар

2.9. Оценка качества организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация **рационального питания**. В течение года

со стороны заведующего и старшей медсестры систематически осуществлялся контроль за организацией питания.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение, регулярно проходит медицинский осмотр.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное, а также родительская общественность и профсоюзный комитет МБДОУ. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

В 2018 году в учреждении организовывалось 4-х разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока и фруктов) Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. на основе 10 дневного меню на осенне-зимний и весенне – летний периоды.

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные - ветеринарное свидетельство. Регулярно заключаются договоры с поставщиками продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Перспектива: Тем не менее, приоритетными и первостепенными задачами МБДОУ остаются соблюдение требований к качеству и безопасности продуктов питания детей; строгий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований; своевременная корректировка среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С августа 2015 года в МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля.

Основные направления оценки качества образования, проводившиеся в ДОУ в 2018 году: «Мониторинг предметно- развивающей среды»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами»; «Психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ» Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования.

В течение года велся сбор информации по трем направлениям: качество условий реализации Образовательной программы, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения образовательной программы. На основании приказа руководителя о проведении конкретного вида мониторинга определяется состав комиссии, разработка плана - задания мониторинга, определяется инструментарий. Комиссия осуществляет сбор информации, ее оформление, представление. Далее происходит принятие управленческих решений.

Перспективы и планы развития:

Подводя итог деятельности коллектива МБДОУ за 2018 год, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ ведется планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Наиболее успешными в деятельности МБДОУ за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- перестройка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- возросшая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем педагогическому коллективу МБДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих проблем:

1. Совершенствовать здоровьесберегающую деятельность ДОУ посредством активного использования дифференцированного и индивидуализированного подходов к участникам образовательных отношений.
2. Повысить мотивацию обучающихся к занятиям интеллектуальной деятельностью через использование в образовательном процессе современных технологий интеллектуальной направленности (технология развития критического мышления, квест-соревнования, интеллектуально-спортивные игры).
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, активизации их творческого потенциала через организацию участия педагогов в инновационной деятельности и реализации проектов различной направленности.
4. Повысить вовлеченность родителей в образовательную деятельность путем использования в процессе взаимодействия возможностей телекоммуникационных технологий.

3. Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2017 г	2018г.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169 человек	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 8%	17 человек/ 9,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4дня	12,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 24 %	5 человек/ 26 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 24 %	5 человек/ 26 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 71%	14 человек/ 74 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 71%	14 человек/ 74 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 88%	12 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 35%	5 человек / 26 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 53%	7 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/	человека/
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 12%	4 человека/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 36%	9 человек/ 47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%	5 человек/ 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%	2 человека 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 55%	19 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		17 человек/ 172 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1118 кв. м	1118 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193	193
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
13 (тринадцать) листов

Заведующий МБДОУ д/с №3

бюджетного дошкольного вида
образовательного учреждения
«Детский сад №3» г. Новогорода
Белгородской области

Компьютерный центр
г. Новогорода
Белгородской
области

