

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Согласовано:

начальник управления образования
администрации муниципального района

«Новооскольский район»:  Ю.Н. Нехаев



Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида

 О.В. Левкина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2017- 2021 гг.**

Принята на общем собрании
работников МБДОУ д/с № 3
комбинированного вида
« 30» июня 2017г., протокол № 3

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
4. Аналитико-прогностическое обоснование.....	12
5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи....	18
6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.....	22
7. Перечень целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	27
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.....	30
9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	31
10. Оценка результатов Программы развития.....	32
11. Ожидаемые результаты	32

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в режиме развития, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: введение ФГОС ДО; развитие здоровьесберегающих технологий, в том числе создание условий для детей с ОВЗ; сетевое взаимодействие с социальными институтами города. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении, способствующих благоприятной социализации детей и формированию социально-нормативных возрастных характеристик у дошкольников.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность.

Цель разработки программы – обеспечение работы МБДОУ д/с №47 в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления образования и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
Юридический адрес	309641, Белгородская область, г. Новый Оскол, переулок Кооперативный д. 26
Электронная почта	dou3@edunoskol.ru
Адрес сайта	Dou3.edunoskol.ru
Ф.И.О. руководителя	Левыкина Ольга Викторовна
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г.Нового Оскола Белгородской области Левыкина О.В. заведующий МБДОУ, первая квалификационная категория, руководитель группы; Верстова Е.С., старший воспитатель Полякова С.Б., воспитатель Муравецкая И.В., учитель-логопед Скобенко А.П., педагог-психолог
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, администрация МБДОУ, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии МБДОУ.

Основания для разработки программы

- федеральный уровень:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.

Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

	<p>программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».</p> <p>- региональный уровень:</p> <p>Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</p> <p>Приказ Департамента образования Белгородской области от 03.02.2016г. № 275 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году».</p> <p>- муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015 – 2020 годы».</p> <p>- уровень ДООУ Устав МДОУ. Локальные акты МДОУ.</p>
Цель Программы	Повышение доступности, качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2. Осуществить обновление содержание дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы

	<p>дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания. 4. Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре. 5. Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации. 6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. 7. Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ. 8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения.
<p>Показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - повышение качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, запросами родителей воспитанников и социума; - создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - 90% охват педагогических работников квалификационными категориями - 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС к 2022 году - расширение спектра услуг дошкольного образования за счет увеличения контингента групп кратковременного пребывания, увеличение доли детей, получающих услуги по поддержке раннего развития. - стабильное функционирование муниципального бюджетного

	<p>дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектной деятельности в управлении МБДОУ; - конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг; - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ; - совершенствование взаимодействия учреждений культуры, образования (включая учреждения дополнительного образования и дополнительного профессионального образования), здравоохранения; - внедрение интерактивных форм оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Июль 2017 года – июнь 2021года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2017 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы МБДОУ; - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы; - выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>II этап - основной, внедренческий (2018 - 2020годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ; -управление инновационными процессами в МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. <p>III этап - заключительный, итоговый (2021год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ; - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ; - обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>В МБДОУ созданы условия, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Стабильно функционирует процесс управления проектами в МБДОУ.</p> <p>Обновилась нормативно-правовая и материально-техническая база МБДОУ база, обеспечивающая реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования в условиях функционирования в инновационном режиме.</p> <p>Педагоги систематически повышают профессиональную компетенцию в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Организована работа по совершенствованию педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Организована система работы с педагогами, детьми и родителями по реализации интегрированного курса «Белгородоведение».</p> <p>Образовательное пространство характеризуется наличием условий для развития разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Увеличилось количество детей, посещающих группу</p>

	<p>кратковременного пребывания.</p> <p>Увеличилось количество запросов семей, особенно имеющих детей раннего возраста, нуждающихся в оказании компетентной консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования МБДОУ.</p> <p>Установлено новое спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольные ворота - волейбольные щиты - щиты для метания - теннисные столы
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных, областных и внебюджетных средств.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», администратор МБДОУ, коллектив МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников

3. Информационная справка об образовательном учреждении

«Ясли-сад №3» переименован в «Детский сад №3» (основание «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» и приказ по РОНО №676 от 01.07.1995 г.).

«Детский сад №3» переименован в «Дошкольное образовательное учреждение детский сад №3» (основание Постановление главы администрации Новооскольского района № 97 от 19.02.1997 г.).

«Дошкольное образовательное учреждение детский сад №3» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (основание Постановление главы администрации Новооскольского района №377 от 13 мая 2003 года)

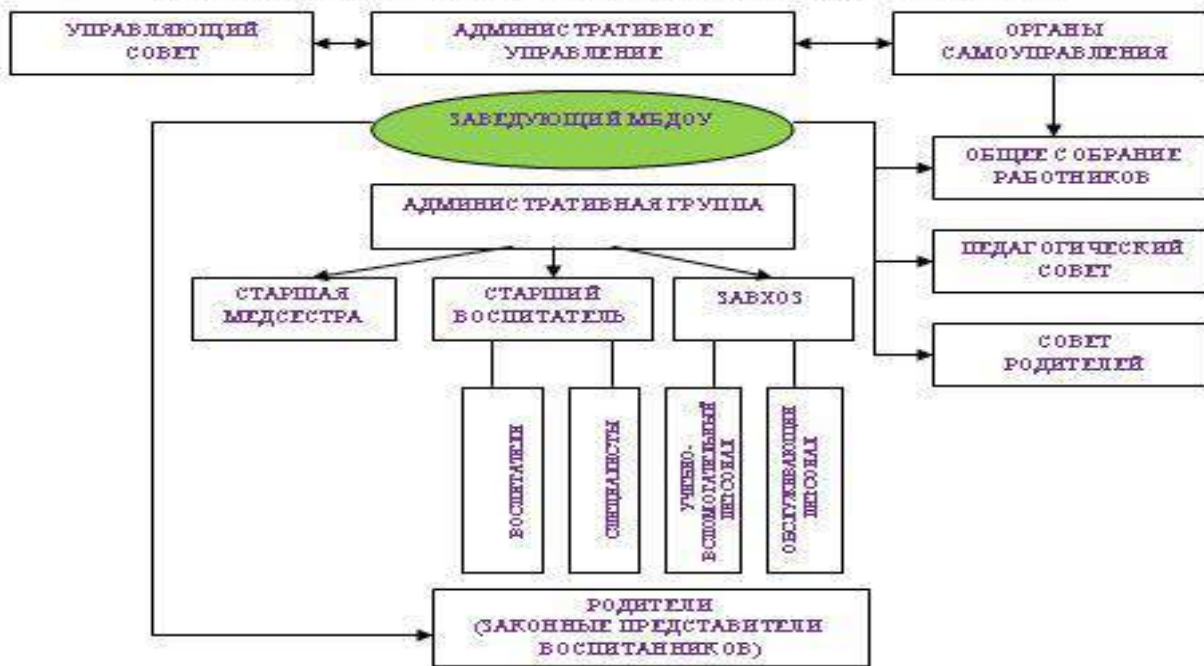
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (основание Постановление главы администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области №1776 от 23 декабря 2011 года .

Заведующий МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида – Левыкина Ольга Викторовна. Образование: Образование: высшее, Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Степень магистра педагогики по направлению "Педагогика" Категория: первая квалификационная категория по должности «заведующий» .

Телефон: (847233) 4 - 86 – 79

Электронная почта: dou3@edunoskol.ru

Структура управления МБДОУ д/с № 3 комбинированного вида



В МБДОУ функционирует 7 групп, из них: первая младшая группа общеразвивающей направленности, вторая младшая группа №1 общеразвивающей направленности, вторая младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа комбинированной направленности, старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа комбинированной направленности, группа кратковременного пребывания (адаптационная).

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности, вторая младшая группа №1 общеразвивающей направленности, вторая младшая группа №2 общеразвивающей направленности с 10-ти,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30);

- средняя группа комбинированной направленности, старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа комбинированной направленности с 12-часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00)

- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Деятельность МБДОУ по осуществлению образовательного процесса регламентируется:

- лицензией на право ведения образовательной деятельности серия РО № 002727, регистрационный № 4292 от 10.09.2010 г.;

- лицензией на осуществление медицинской деятельности № ФС 31-01-000832 от 29.10.2012 г.;

Уставом МБДОУ д /с №3 комбинированного вида, утверждённого постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 25.12. 2015

Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на русском языке.

МБДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных основными нормативными документами.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе Образовательной программы МБДОУ с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Детство», а также ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДООУ (3 – 4 года) (5 – 7 лет) - Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой;

Познавательное - «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений - Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

Художественно – эстетическое- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой.

Социально – коммуникативное – «Я – человек» С.А. Козловой, «Давай познакомимся!» И.А.Пазухиной «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Речевое развитие: «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»Н.Д. Епанченцевой; Коррекционно-развивающие программы и технологии Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Реализация Образовательной программы в МБДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: из 17 педагогов: старший воспитатель- 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатели – 12; из них 4 педагога имеют высшее профессиональное образование, 13 педагогов – среднее профессиональное образование.

По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, первую квалификационную категорию – 8 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. МБДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное здание, оборудованное центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием.

Во всех возрастных группах имеются отдельные групповые и спальные комнаты, за исключением первой младшей группы общеразвивающей направленности. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, музыкального руководителя, учителя – логопеда.

На прачечном блоке МБДОУ установлены: 1 стиральная машина – автомат и 1 полуавтомат

В МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физиокабинет. Постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

Пищеблок состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясо-рыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; помещение для выдачи готовой продукции на группы, комната для персонала. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Территория детского сада занимает 4800 кв.м., для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, песочницы, теневые навесы, имеется спортивная площадка.

Территория МБДОУ благоустроена: все игровые площадки отделены друг от друга кустарниками, оформлены цветники, клумбы, экологическая тропа, огород, имеется этнографический уголок, аллея памяти, каменистый садик, метеоплощадка, «Индийский» садик, искусственный водоём, фонтан.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- телевизор – 1;
- музыкальный центр - 1;
- компьютеры -2;
- ноутбук – 1;
- принтер - 2;
- мультимедийный проектор – 1.

Таким образом, материально-техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. Однако в связи с введением ФГОС ДО необходимо обновление развивающей предметно – пространственной среды.

4. Аналитико-прогностическое обоснование

4.1. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

- Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы «Детство»
- Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.
- Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы.
- Результативное участие детей в

Слабые стороны МБДОУ

- Слабая компетентность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Не компетентность родителей в сфере требований ФГОС.

творческих и исследовательских конкурсах.

- 95% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.

- Реализация художественно-эстетического направления на высоком уровне

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

- Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании

Ограничения и риски

- Обострение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ.
- Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

2. Содержание оздоровительной работы

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

- Сложившаяся система оздоровления детей в ДОО по программе
- Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).
- Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.
- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.

Слабые стороны МБДОУ

- Высокий уровень заболеваемости.
- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.
- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
- Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.

Ограничения и риски

- Низкий уровень компетенции у родителей и педагогов в потребности в здоровом образе жизни.
- Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.

3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

Слабые стороны МБДОУ

- Сложившаяся система воспитательной работы в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

- Использование современных методик и технологий патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.

- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

-Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).
– Формировать духовные и морально-нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.

Ограничения и риски

-Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.Кадровое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

-Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный.

- Аттестация педагогов.

-Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного и начального образования), ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

- Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.

- Система методической работы в МБДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.

Слабые стороны МБДОУ

-Недостаточно молодых талантливых специалистов.

-Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.

-Преобладание в коллективе педагогов с недостаточным опытом работы к образовательному процессу и в работе с родителями.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

Ограничения и риски

- Активация системы наставничества.
- Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки (для педагогов, не имеющих базового образования).
- Участие в научных семинарах и конференциях.

- Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.
- Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

6. Материально-техническое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

- Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.
- Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.
- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.

Слабые стороны МБДОУ

- Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом введения ФГОС.
- Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

- Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС.

Ограничения и риски

- Ограниченность средств финансирования.

7. Финансово-хозяйственная деятельность

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

- Сформирована база для ведения платных образовательных услуг.

Слабые стороны МБДОУ

- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО.
- Изменение федерального законодательства в сфере закупок.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

- Привлечение внебюджетных средств.

Ограничения и риски

- Трудности в получении дополнительного финансирования.

8. Система управления

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

- Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Слабые стороны МБДОУ

- Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.

- Наличие органов самоуправления: Педагогический совет; Управляющий совет; Общее собрание работников; Совет родителей ДОО.
- Организация взаимодействие с социальными партнерами.

Возможности

Анализ внешних факторов развития ДОО

- Формирование управление управляющей команды.
- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.

- Требуется доработки механизм контроля.
- Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.

Ограничения и риски

- Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.

9. Работа с родителями

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ

- Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.
- Проведение совместных мероприятий с родителями.
- Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 90 %).
- Участие родителей в управлении ДОО.

Слабые стороны МБДОУ

- Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО (исключая родительские собрания и праздники)
- Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности

- Мониторинг потребностей семей в платных услугах.
- Создание системы работы с родителями.
- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.
- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.

Ограничения и риски

- Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.
- Дефицит времени у педагогов и родителей.

4.2. Анализ проблем ДОО и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы МБДОУ и возможные пути их решения:

Проблема	Возможные пути решения
Обновление содержания	Внедрение современных

дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.

Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.

Удовлетворение запросов родителей на организацию инклюзивного образования в ДОО.

Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ.

Сохранение здоровья дошкольников при организации образовательной деятельности.

Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.

Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс.

образовательных программ дошкольного образования.

Диагностика образовательных потребностей дошкольников и детей с ОВЗ.

Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в ДООУ на принципах здоровьесберегающей педагогики.

Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства.

Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психологическим особенностям ребёнка.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.

Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе

Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации большей массы педагогов.

Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии.

Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.

Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад»

Совершенствование материально-технической базы МБДОУ

Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды МБДОУ

информационно-коммуникационных.

Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

Привлечение молодых квалифицированных специалистов.

Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).

Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса.

Интеграция усилий семьи и детского сада.

Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи.

Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

- Участие в муниципальном проекте «Кванториум»

5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы ДОО

5.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МБДОУ д/с № 3 можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно – исторического, личностно-деятельностного подходов в воспитании.

Концепция развития ДОО д/с № 3 базируется на основе идей физиологов А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского и В.П. Зинченко, педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского, педагогов В.А. Слостенина, Ю. Бабанского и др

5.2. Методологические принципы программы развития ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного

развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией**, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность детского сада в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

5.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

Основная цель Программы развития - Повышение доступности, качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения. Достижение данной цели возможно путем внедрения проектно-целевого подхода в деятельность детского сада.

Управление проектами в системе дошкольного образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями.

Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений, соблюдение финансово-экономических требований крупного проекта.

Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.

Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

В литературе по проектному менеджменту выделяются структурно-функциональные составляющие управления проектами, отражающие современный подход к пониманию проекта как элемента проектного управления, важнейшей характеристикой которого обозначена его нацеленность на изменения.

1. *Осознание цели* проекта является отправной точкой проектного управления. Цель декомпозируется на осознаваемые и управляемые элементы деятельности, логически и организационно связанные в комплексы работ. Установлено, что качество целеполагания определяет успешное осуществление проекта, но собственно процедуры целеполагания и их описание нами не выявлены.

2. *Определение (описание) предполагаемых результатов и соответствующих критериев* как достижения целей проекта отражает в управлении проектом степень осознания цели как образа ожидаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта деятельности.

3. *Анализ внутренней среды и внешнего окружения проекта* как совокупности факторов и объектов, непосредственно и опосредовано влияющих на осуществление проекта, направлено на выявление того, что может с определённой вероятностью негативно и позитивно повлиять на достижение целей проекта. Это понимание возможных рисков и способствующих обстоятельств, что позволяет корректировать цели, более адекватно принимать управленческие решения, воспринимая реальное и возможное положение дел, оптимизируя реализацию проекта с учётом вероятных последствий.

4. *Создание организационной структуры управления проектом*, отражающей его внутреннюю среду как систему полномочий, ответственности и коммуникаций, в рамках которой осуществляются управленческие процессы, определяется состав человеческого ресурса, формируется организационная культура, определяющая связи и отношения между участниками проекта.

5. *Формирование и деятельность команды проекта* обеспечивает его целенаправленное осуществление. Под командой проекта понимается совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую деятельность. Это подразумевает её интенсивное взаимодействие со всеми или большей частью участников проекта.

6. *Жизненный цикл проекта* определяет логико-временную структуру деятельности по проекту, отражающую ряд последовательных этапов от инициации до завершения, включая разработку и реализацию.

7. Традиционно *управляемые параметры* проекта представляют: объёмы и виды работ; сроки, продолжительность и резерв времени; ресурсы (человеческие, финансовые, материально-технические). Нами выявлены инструментально разработанные методы и средства, описанные в *подсистемах управления проектом*, которые подразделяются по основным предметным областям на управление содержанием проекта, объёмами работ, управление временем, продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление закупками и поставками, управление распределением ресурсов, управление рисками, управление запасами ресурсов, управление информацией и коммуникациями и т.п.

8. Существующие модели (схемы) управления проектом представлены жизненным циклом с его делением на фазы, что связано с наполнением определённым содержанием этапов развития проекта. Содержание фаз (этапов) жизненного цикла проекта раскрывается применительно к действующим в РФ нормативным документам. Модель управления проектом представляет две фазы: фазу разработки (осознание целей, разработка и анализ планов, решений, проектной документации) и фазу реализация (выполнение утверждённых планов, реализация принятых проектных решений во взаимодействии с окружающей средой).

В результате внедрения проектного управления в деятельность МБДОУ будут достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация комплексной программы развития, патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду и информационную среду дошкольной образовательной организации.

6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Цель Программы - Повышение доступности, качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения

Задачи Программы:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
2. Осуществить обновление содержания дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.
3. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.
4. Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
5. Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
7. Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ.
8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОУ	2017-2021	Участники образовательного процесса
1.2	Изучение микросреды ДОУ, потребностей участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и детей раннего возраста	Ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО и организация методического сопровождения реализации ООП МБДОУ детский сад №3	Июнь-август	Творческая группа
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	2017	Заведующий, Старший воспитатель
1.5	Разработка нормативно-правовой	2017	Заведующий, Старший

	базы для оказания образовательных услуг детям раннего возраста		воспитатель
1.6	Работа консультативного пункта психолого-педагогической поддержки для детей раннего возраста, не посещающих ДОО	2017-2021	Заведующий, Старший воспитатель, педагог-психолог
1.7	Совершенствование программно-методического обеспечения	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
1.8	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги групп
1.9	Реализация программ дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги дополнительных услуг.
2. Осуществить обновление содержание дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования			
2.1	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
2.2	Обновление комплексно-тематического планирования	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
2.3	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	Ежегодно	педагоги
2.4	Внедрение парциальных программ познавательного и художественно-эстетического развития в образовательный процесс	Ежегодно	Педагоги, старший воспитатель.
2.5	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	Ежегодно	Педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог
2.6	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	Ежегодно	Педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог
3. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания			
3.1	Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре.
3.2	Обновление данных о состоянии	Ежегодно	Заведующий, старший

	здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников		воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3.3	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2018-2021	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3.4	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2018	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3.5	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
3.6	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
3.7	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Ежегодно	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
3.8	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	Ежегодно	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
4. Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре			
4.1	Разработка модели воспитательной системы МБДОУ, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-	2017-2021	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги

	нравственных основ личности дошкольников		
4.2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	Ежегодно	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
4.3	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2018	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
4.4	Участие в социально значимых акциях и проектах («Бессмертный полк», «Мой город» и др.)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
4.5.	Организация детско-родительских праздников патриотического и духовно-нравственного направлений	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги

5. Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.

5.1	Реализация муниципального проекта «создание центра интеллектуального развития «Кванториум»		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
-----	--	--	---

6.Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования

6.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	старший воспитатель, педагог-психолог
6.2	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги
6.3	Повышение квалификации педагогических работников через создание системы тьюторского сопровождения педагогов, дополнительные программы образования (повышения квалификации)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
6.4	Организация участия педагогических работников в	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги

	аттестации.		
6.5	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях;	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.6	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.7	Организация работы «Школы молодых родителей» в ДОО и сети Интернет	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.8	Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7. Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ			
7.1	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.2	Использование современных программных продуктов (Аверс – заведующий, система дошкольного образования и другие)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
7.3	Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.4	Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, старшая медсестра
8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения			
8.1	Расширение спектра дополнительных услуг	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8.2	Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.3	Распространение актуального педагогического опыта МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7. Перечень целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2017	2018	2019	2020	2021	
Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	100	100	100	100	
Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды	%	80	87	92	97	100	
Уровень компетентности в сфере инклюзивного образования	%	25	35	45	75	95	
Уровень компетентности в сфере образования детей раннего возраста	%	42	52	62	72	95	
Осуществить обновление содержание дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования							

Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	90	93	96	98	100
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	%	47	53	60	66	71
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	52	60	66	74
Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания						
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	68	78	91	98
Позитивная динамика прироста физических качеств	%	50	55	58	62	80
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	80	85	90	92	98
Охват дошкольников программами дополнительного образования	%	42	55	78	80	90
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесформирующие технологии	%	40	60	80	95	98

Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре

Уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка	%	60	65	70	75	80
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию патриотических и духовно-нравственных личности дошкольников	уровень	35	40	50	60	70

Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации

Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	60	65	68	76	84

Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного

образования						
Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	95	96	97	98	100
Доля педагогов, представивших АПО на региональном и/или муниципальном уровнях	%	35	37	40	45	55
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	95	96	97	98	100
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	46	58	70	80
Удельный вес родителей, используемых возможности сайта ДОУ	%	38	56	70	78	87
Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ						
Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ	%	95	96	97	98	100
Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	%	95	96	97	98	100
Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения						

Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	10	10	10	10	10
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	5	5	6	6	7

8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО по выполнению Программы развития
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Трансляция, обобщение и распространение АПО в системе образования города и региона, Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогов. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Внесение изменений в образовательную программу МБДОУ
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа;

	повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

9. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

10. Оценка результатов Программы развития

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией МБДОУ д/с 3 комбинированного вида.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОУ МБДОУ.

10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2020 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

Социальные эффекты реализации программы:

- повышение качества дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы ДОУ;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства ДОУ в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты в практике образования:

- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования интегративного пространства в ходе реализации ФГОС ДО;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;
- наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

Ожидаемые результаты в педагогике:

- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития партнерских отношений между ДОУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

