

Непосредственная образовательная деятельность (рисование)
в средней группе общеразвивающей направленности
Тема: «Наш друг – светофор»

Задачи:

Обучающие:

1. Закрепить представление детей о назначении светофора и о его цветах;
2. Учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей светофора;
3. Закрепить умение правильно работать с красками, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка, закрепить знание основных цветов;

Развивающие:

1. Развивать воображение, мелкую моторику;
2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей;

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца;
2. Воспитывать дисциплинированных пешеходов.

Материалы и оборудование:

макет светофора, круги для показа (красного, желтого, зеленого цвета), заготовки для рисования (листы бумаги, вырезанные в форме светофора), краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, образец педагога.

Ход НОД:

1. Угадайте, ребята, что я вам сегодня принесла?

Чтобы нам помочь путь пройти опасный,

Горит и день и ночь зелёный, жёлтый, красный.

Что это такое?

Правильно - это светофор.

Красный: ясно, путь опасный,

Желтый: то же, что и красный.

А зеленый — не зевай,

Проходи и не мешай.

2. Скажите, кто помнит, что означают цвета светофора.

(Выслушать ответы детей).

Если цвет зажегся красный-значит двигаться опасно.

Цвет зелёный говорит-пешеходам путь открыт.

Жёлтый цвет-предупреждение, жди сигнала для движения.

Красный-стой,

жёлтый-жди,

а зелёный цвет-иди!

- Но одного светофора недостаточно, чтобы перейти улицу, что ещё должно быть на дороге?

- «Зебра». Чтобы точно знать, где именно переходить улицу.

3. Физкультминутка «Автобус» М. Ю. Картушиной.

Вот мы в автобусе сидим
и сидим, и сидим.
И из окошечка глядим
все глядим.
Ну что ж автобус не везёт,
не везёт
ни как, ни как
Вперёд мы покатались
Колёса закружились
вот так - вот, вот так – вот.
Вот так – вот, вот так – вот.
А щётки по стеклу шуршат
бжик - бжик, бжик- бжик
И мы не просто так сидим,
Би – би – би,
И громко, громко все гудим
Би – би - би.
Пускай автобус наш трясёт
Вот так - вот, вот так - вот.
Мы едем, едем всё вперёд
Би – би - би.

4. Практическая часть:

Вы хорошо запомнили правила перехода улицы, молодцы, не было ни одной аварии. А теперь мне хочется, чтобы вы рассказали о нашем занятии дома родителям. Чтобы было интереснее, предлагаю нарисовать и раскрасить светофор красками. Посмотрите, как я это сделала. Какие цвета я использовала в работе? Дети садятся за стол. Напоминаю, что работать нужно аккуратно, последовательно, не забыть поднять рукава. Держать кисть правильно, набирать краску только на волосистую часть, а металлическая-должна оставаться чистой, набрав краску, остатки отряхивать о край баночки, хорошенько прополаскивать кисть, промакивать её о салфетку. Мазки накладывать в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Далее дети самостоятельно работают. Оказываю индивидуальную помощь.

5. Итог НОД (рефлексия):

Молодцы ребята, вы сегодня славно потрудились: вспомнили о правилах перехода улицы, о назначении зебры и сигналов светофора, сами нарисовали светофор.

Анализ детских работ, поощрение.

А закончить мне хочется стихотворением:

Движеньем полон город, бегут машины в ряд,
Цветные светофоры и день и ночь горят.

И там, где днём трамваи спешат со всех сторон- нельзя считать ворон!
Шагая осторожно, за улицей следи, и только там, где можно её переходи!
А где можно улицу (дорогу) переходить? (на светофоре, где есть зебра).
Молодцы!